



«Рассмотрено»
И.о. руководителя
Управления
образования

И.Н. Счастливцева

«Согласовано»
с
управляющим
советом
протокол № 4
10.04.26 г.

«Принято»
на
педагогическом
совете
протокол № 3
10.04.26 г.



«Утверждено»
Директор МОУ
ДО ДТДиМ

И.В. Юн
Приказ
№ 01-15/45
13.04.26 г.

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Дворца творчества детей и молодежи
за 2025 год.**

г. Комсомольск-на-Амуре
2026 г.

Содержание

1.	Аналитическая часть. Общая характеристика учреждения	3
1.1	Образовательная деятельности	5
1.2	Система управления	12
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
1.4	Организация учебного процесса	21
1.5	Востребованность выпускников	25
1.6	Качество кадрового обеспечения	26
1.7	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
1.8	Качество материально-технической базы	39
1.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
2.	Анализ показателей деятельности МОУ ДО ДТДиМ	46

1. Аналитическая часть. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи - это современное многопрофильное и многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, неотъемлемая часть единого образовательного пространства города, центр методической и воспитательной работы с образовательными учреждениями; организатор и координатор городских мероприятий по различным направлениям деятельности учащихся.

Отчет о результатах самообследования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи (далее – ДТДиМ, Учреждение) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального законодательства в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию».

Общие сведения об учреждении

Наименование: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: многопрофильное учреждение дополнительного образования

Контактная информация: 681003, Хабаровский край. г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Интернациональный, д.1, тел./ф 8 (4217) 522-727, e-mail: dtdim.dtdim27@mail.ru

Официальный сайт: <https://dtdimkms.profiedu.ru/>

Директор: Юн Инесса Владимировна

Учредитель: Управление образования администрации городского округа город Комсомольск-на-Амуре

Образовательная деятельность осуществляется по программам следующих направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся: не предоставляются

Язык образования: русский

Форма обучения: очная, очно-дистанционная.

Количество обучающихся на момент проведения самообследования: 6650 чел.

Предоставление муниципальных услуг «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 1 января 2026 года.

Нормативно-правовая основа деятельности учреждения

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом** (утвержден Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 20.10.2015 г. № 3148-па), **Лицензией на осуществление образовательной деятельности** серия 27Л01 № 0000392 от 20.03.2014 г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также приказами, инструкциями, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Хабаровского края, Уставом и локальными актами Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи.

С мая 2018 г. ДТДиМ имеет статус Муниципального опорного центра.

В 2019 году произошла реорганизация учреждения путем присоединения Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества, Постановление администрации города № 1729-па от 09.08.2019 г. (05 декабря 2019 года произведено присоединение МОУ ДО Дома детского творчества).

Деятельность по закупке товаров, работ, услуг ведется Учреждением в соответствии с Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Основным предметом и целью деятельности МОУ ДО ДТДиМ является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, в также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Выводы: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи располагает необходимыми

организационно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности.

1.1 Образовательная деятельность.

Деятельность Дворца творчества детей и молодежи в 2024 году была организована в соответствии с Программой развития. Образовательная деятельность является приоритетным направлением работы Дворца. Она строится в соответствии с Уставом, Учебным планом, тематикой года, объявленной президентом РФ (2025 год – Год Защитника Отечества).

Дополнительное образование во Дворце осуществляется:

- на бесплатной основе по муниципальному заданию;
- на платной основе согласно Постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре 27.12.2024 г. № 3011-па.
- с использованием возможностей социального сертификата персонифицированного дополнительного образования согласно Постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре 06.05.2020 г. № 842-па.

В 2025 году в МОУ ДО ДТДиМ вели работу 534 учебных группы; количество обучающихся – 6650 человек, что по сравнению с первоначальным комплектованием составляет 100% и в полном объеме соответствует учебному плану и муниципальному заданию.

6415 человека на бюджетной основе; 30 детей (в 2024 – 29 чел.) – по договорам об оказании платных образовательных услуг, 205 учащихся обучаются по социальному сертификату. В двух и более кружках занимались 1542 человек.

девочек – 3788 чел.

мальчиков – 2862 чел.

из малообеспеченных семей – 237 чел.

в социально-опасном положении – 1 чел.

из семей участников СВО – 90 чел.

с ОВЗ и инвалидностью – 81 чел.

На основании социального заказа родителей, интересов и потребностей детей и в соответствии с лицензией, в 2025 году, образовательный процесс в учреждении осуществляется по 123 дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей:

- художественной 62 программы;
- туристско-краеведческой 11 программ;
- технической 3 программы;
- физкультурно-спортивной 17 программ;
- социально-гуманитарной 26 программ;
- естественнонаучной 4 программы

Из них:

разноуровневых – 17

сетевых – 14

адаптированных – 4

с использованием технологии наставничества – 19

сертифицированных – 23.

Для реализации программ используется база 18 школ, 1 детского сада, 1 коррекционной школы города, лыжной базы «Снежинка», акватории яхт-клуба,

Комсомольского заповедника, залы городских музеев и редакции газеты «Дальневосточный Комсомольск».

Все программы размещены в Автоматической Информационной системе персонифицированного дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования» на сайте <https://27.pfdo.ru/>

С 2025 года во ДТДиМ начата реализация новых программ:

- «Волшебный фетр»;
- «Акварель»;
- «Перезагрузка»;
- «Пластилиновые фантазии»;
- «Дворовые игры»;
- «Программирование в Scratch»;
- возобновлена после перерыва детская автошкола по программе «Автодело и безопасное вождение».

Во Дворце накоплен большой опыт работы по формированию навыков социального взаимодействия и индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью (в 2024 году - 55 чел., в 2025 году – 70 чел.) велись по следующим адаптированным программам: «Адаптивное плавание», «Адаптивные игры с воланом», «Бумажные фантазии», «Азбука речи».

Кроме того, дети с инвалидностью и ОВЗ занимались по индивидуальным образовательным маршрутам по программам: «Арт-студия», «Аквармарин», «Класс эстрадной гитары».

Для решения задач и достижения показателей Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в целях повышения вариативности дополнительного образования детей, обеспечения равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями во Дворце разработана «Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей сельской местности». В рамках модели с 2025 года реализуется программа «Основы музейного дела», на базе общеобразовательных организаций поселков Нижние Халбы и Березовый, с выездом педагога в сельские поселения для проведения занятий. Программа является своевременным ответом на ключевые вызовы современности, связанные с глобализацией, цифровизацией и риском утраты культурно-исторической идентичности. В мире, где виртуальное общение все чаще преобладает над реальным, а информация становится поверхностной, программа предлагает погрузиться в материальный, подлинный мир истории и культуры. Кроме того, программа имеет выраженную профориентационную составляющую, знакомя учащихся с широким спектром профессий в сфере культуры и науки, и способствует их успешной социализации через взаимодействие с разновозрастной аудиторией в особом, интеллектуально насыщенном пространстве музея. Сформировано 4 группы учащихся разных возрастов. Общее количество учащихся – 60 человек.

Во исполнение п. 2 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» во Дворце в 2025 году активизирована работа по данному направлению. Обновлено информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, телефоны экстренных служб, телефон доверия, советы психологов, QR-

коды для перехода на сайты с интересными и полезными публикациями. На сайте Дворца размещается информация и памятки для родителей, общеразвивающие программы, информация о проводимых мероприятиях.

Большое внимание уделено правовому просвещению учащихся и родителей, через проведение мероприятий для детей и подростков: в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям «Как важно знать свои права!», «Право имею», «Права сказочных героев», «Права. Обязанности. Ответственность», о профилактике преступлений и правонарушений среди подростков, о законах, регламентирующих нашу жизнь; неделя информирования о Всероссийском телефоне доверия.

Актуализированы инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним; по пропаганде противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса и по профилактике экстремизма.

Актуальность данной работы подтверждается тем, что молодёжная среда в силу социально-психологических особенностей, остроты восприятия мира и активного использования цифрового пространства является одной из наиболее уязвимых для деструктивного влияния.

Система профилактики во Дворце строится на трёх взаимосвязанных уровнях: организационно-административном, информационно-просветительском и воспитательно-профилактическом.

Организационно-административный уровень. (Создание безопасной среды)

Данный уровень является фундаментом всей системы безопасности и включает:

1. *Нормативное обеспечение*: разработка и принятие локальных актов: инструкции по действиям в чрезвычайных ситуациях, правила медиабезопасности на территории Дворца, паспорт безопасности учреждения.
2. *Организационные меры*: регулярные инструктажи и отработка действий сотрудников и обучающихся по алгоритмам поведения при угрозе террористического акта, взаимодействие с правоохранительными органами и МЧС. Создание уголков безопасности с актуальными памятками и телефонами экстренных служб: 01, 112, телефоны местного УМВД и ФСБ,
3. *Техническое оснащение*: обеспечение функционирования систем видеонаблюдения, оповещения и экстренной связи.

Информационно-просветительский уровень (Формирование правовой грамотности) Этот уровень направлен на повышение осведомлённости и формирование иммунитета к деструктивным идеологиям.

Правовое просвещение: Организация тематических лекций, бесед и круглых столов с привлечением специалистов (психологов, специалистов УФСИН, сотрудников прокуратуры). В ходе мероприятий разъясняются понятия «терроризм» и «экстремизм», их общественная опасность, а также административная и уголовная ответственность за подобные деяния.

Мероприятия:

- *Познавательная игра «Правовой навигатор»;*
- *Городская онлайн викторина «Имею право!»;*
- *Информационная площадка «Мат не мой формат!»*

Медиаграмотность и кибербезопасность: особое внимание уделяется угрозам в цифровом пространстве. Проводятся беседы с учащимися, по критической оценке, информации в соцсетях, распознаванию вербовочных методик и

манипулятивных техник. Распространяются памятки о недопустимости распространения экстремистских материалов и об алгоритмах действий при обнаружении подозрительного контента.

С учащимися проводятся беседы и мероприятия:

- *Практикум «Цифровой след и личная безопасность»;*
- *Беседы «Как тебя «прокачивают»: язык вербовки в соцсетях и играх»;*

Наглядная агитация: на информационных стендах, сайте и в социальных сетях Дворца размещаются профилактические материалы, буклеты и листовки, предоставленные правоохранительными органами и профильными министерствами.

Ключевой и наиболее эффективный уровень, нацеленный на позитивную социализацию и развитие личности — это воспитательно-профилактический уровень (формирование позитивных ценностей).

Самая действенная мера – профилактика через вовлечение обучающихся в созидательную деятельность, предложение подросткам и молодёжи привлекательной альтернативы. Профильные смены, учебы детского актива, городские мероприятия, организованные на базе Дворца, выполняют важнейшую профилактическую функцию – они формируют здоровую среду общения, дают возможности для самореализации, развивают лидерские качества и чувство ответственности.

Мероприятия:

- *Традиционный Городской конкурс «Знатоки Конституции Российской Федерации»;*
- *Городской конкурс для учащихся лагерей с дневным пребыванием детей «Слагаемые здоровья»;*
- *Городской конкурс «Безопасное колесо»*
- *Городская игра «Будь здоров -живи активно!», посвящённая Всемирному Дню здоровья*

Работа с родителями.

Важное место в деятельности Дворца в 2025 году занимала работа с семьями учащихся.

Для родителей впервые было проведено общее родительское собрание по теме «Дворец – территория возможностей», с выступлением психолога по теме «Секреты эффективного общения с детьми».

Собрание способствовало сплочению коллектива родителей, мы обсудили организационные вопросы, нашли компромиссы в спорных ситуациях и выстроили совместную стратегию воспитания.

На протяжении 5 лет педагоги Дворца реализуют семейные проекты «Лесной тропой идем семьей» туристско-краеведческой направленности и «Паруса семьи» физкультурно-спортивной направленности. За последних 3 года проектами охвачено 803 учащихся и 317 родителей.

Продолжена работа в рамках проекта «Краевой выходной» через реализацию творческих мастер-классов для всей семьи. За 2025 год проведено 20 творческих выходных, которые посетили 150 родителей 140 учащихся. Данные мероприятия способствовали эмоциональному сближению и формированию семейных традиций.

Проведены и традиционные соревнования «Папа, мама, я – туристская семья», главной целью которых является укрепление семейных уз, отработка навыков игры в команде и привитие любви к здоровому образу жизни, с охватом 100 человек.

В 2025 году во Дворце творчества детей и молодежи получали дополнительное образование 90 учащихся (в 2024 году – 59 чел.) из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

В детских объединениях Дворца регулярно проводятся акции в поддержку участников СВО: «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Спасибо солдату», «Фронтовая открытка».

Педагог Дворца (Парыгин М.С.) – участник СВО проводит активную работу с учащимися, направленную на патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения. Через беседы формируется гражданская позиция, уважение к истории, чувство гордости за земляков и понимание важности поддержки бойцов, защищающих страну.

Ансамбль танца «Багульник» принял участие в торжественном концерте «Судьбы воинской славы» в воинской части в п. Большая Картель и городском концерте «Нас не отменяют». Творческие коллективы «Вояж», «Карусель», «Ералаш», «Непоседы» регулярно выезжают с творческими программами в Таллинский полк и железнодорожную воинскую часть.

В 2025 году проведено 2 новогодних мероприятия для детей - участников СВО, в программе которых новогоднее шоу-представление и праздничная игровая программа у новогодней елки.

В музее «Доблесть» организована постоянно действующая выставка «В зоне СВО».

Дворец продолжает внедрять модель наставничества в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В систему наставничества вовлечено более 6350 учащихся, охваченных различными формами наставничества и шефства. В учреждении создан банк данных наставников-тьюторов, в который вошли 25 педагогов и 148 учащихся.

Педагоги - наставники в течение года повышали свою квалификацию по темам:

- «Наставничество: общие понятия, культура деятельности, этические нормы» (Центр развития педагогики Инновационные технологии в образовании г. Санкт-Петербург);
- «Апробация практик наставничества в системе ДО. Опыт и перспективы развития Хабаровского края»;
- «Образовательная программа наставничества для дистанционных мероприятий»
- Обучение на портале «Цифровая экосистема ДПО». Тема курса: «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». (Программа курса «Академии Минпросвещения»);
- «Наставничество в системе дополнительного образования детей: теория и методика организации (Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов).

В течение учебного года работала «Школа наставничества». Цель - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области внедрения и эффективной реализации программ наставничества.

Программа наставничества во Дворце творчества детей и молодежи в 2025 году реализована в полном объеме по всем заявленным формам.

- охвачены все целевые категории: молодые педагоги, одаренные обучающиеся, дети, нуждающиеся в поддержке при освоении программ, активисты детских объединений.
- наиболее массовой и разнообразной по формам стала работа с юными наставниками (форма «ученик – ученик»), что подтверждает высокий воспитательный потенциал данной модели.
- сложились устойчивые наставнические практики: передача репертуара в творческих коллективах (хореографии, театре моды, ТЮТ), проведение занятий силами обучающихся, шефство старших над младшими.

На основании Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 05.06.2024 г. № 644 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» МОУ ДО ДТДиМ присвоен статус «Краевой инновационной площадки» по реализации проекта «Лига семейного досуга» как универсальная площадка сохранения и развития семейных ценностей».

Проект «Лига семейного досуга» направлен на создание универсальной площадки, где каждая семья сможет найти подходящие варианты для проведения времени вместе.

Основная идея проекта «Лига семейного досуга» заключается в создании пространства для совместного отдыха и развития семей через организацию мероприятий, направленных на укрепление семейных связей, воспитание детей и повышение качества общения внутри семьи.

В целях реализации инновационной деятельности авторы проекта Калиниченко Н.Ф. (зам. директора по НМР) и Пашицына В.В. (методист) прошли курсы повышения квалификации в КГАОУ ДПО ХК ИРО.

«Лига семейного досуга» включает в себя различные виды деятельности по направлениям:

- «Наука быть семьёй» - образовательный блок, где участники получают практические знания и навыки по эффективному взаимодействию всех членов семьи и укрепления семейных отношений.
- «Вместе нам совсем не скучно!» - проведение совместного досуга, способствующего укреплению доверия и взаимопонимания между членами семьи.
- «Всё начинается с семьи» - формирование семейных традиций, праздников и ритуалов, создающих чувство единства и принадлежности.
- «Дела семейные: от теории к практике» - практическое обучение родителей организации содержательного семейного досуга, включая разработку мероприятий, подбор игр и развлечений.

В рамках проекта реализована серия разноформатных мероприятий, ориентированных на различные интересы и возрастные группы участников, что позволило вовлечь широкий круг семей.

Среди ключевых мероприятий можно выделить:

«Папа-фест» — развлекательная программа, приуроченная к Всероссийскому Дню отца, которая подчеркнула важную роль отца в семье.

Новогодний фотопроjekt «В объективе — СЕМЬЯ», позволивший семьям творчески запечатлеть свои яркие моменты.

Деловая игра «Азбука о важном», в рамках которой семьи погрузились в обсуждение и осмысление семейных ценностей и традиций.

Интеллектуальное соревнование «Морозный квиз», подарившее семьям возможность весело и с пользой провести время в преддверии Нового года.

Спортивный праздник «Здоровая семья — сильная Россия», наглядно показавший ценность здорового образа жизни и физической активности.

Особой популярностью пользуются «Нескучные выходные» в детском объединении «Арт-студия». Эти воскресные встречи погружают детей и родителей в мир творчества, где под руководством опытных педагогов они осваивают различные художественные техники и создают собственные картины.

«Лига семейного досуга» активно поддерживает инициативы, направленные на сохранение культурных традиций и преемственности поколений.

В рамках проекта созданы детско-взрослые сообщества: образцовом коллективе Театре юного творчества «Бенефис», театре моды «Мармелад», в объединении «Пилигрим» и «Шкипер» организуются совместные походы и экспедиции, занятия.

Одним из ключевых направлений деятельности краевой инновационной площадки «Лига семейного досуга» является трансляция накопленного опыта в профессиональном сообществе.

- Проведение мастер-класса «Лига семейного досуга: проект, который объединяет» для педагогов края в рамках краевого форума «Педагогические инновации – 2025» г. Хабаровск КГАОУ ДПО ХК ИРО.

- Участие с проектом «Лига семейного досуга» во Всероссийской муниципальной премии «Служение» (номинация «Благополучие семьи — приоритет государства»).

- Проведение мастер-класса «Лига семейного досуга: проект, который объединяет» для заместителей директоров по ВР и классных руководителей в рамках краевого методического семинара «Комплексный подход к развитию системы воспитания образовательной организации».

- Опыт работы внесён в краевой банк на платформу «Иннопорт27».2026 г.

Важнейшим направлением деятельности краевой инновационной площадки является диссеминация инновационного опыта через научно-методические публикации.

Перечень основных публикаций руководителей и педагогов проекта:

- Опубликована статья «Лига семейного досуга» как универсальная площадка сохранения и развития семейных ценностей» в журнале «Вестник образования в Хабаровском крае» №1 в 2025 г. (Калиниченко Н.Ф., Пашицына В.В., Новикова О.П.).

- Опубликована статья «Курс на семью!» в газете «Дальневосточный Комсомольск».

Количественные показатели:

- Общее количество семей - постоянных участников мероприятий: более 150 (на конец 2025 г.).

- Количество проведенных мероприятий за 2 года: более 60.

Ключевым результатом реализации проекта «Лига семейного досуга» стали разработанные методические рекомендации, представляющие собой комплексную модель внедрения инновационной формы взаимодействия между семьей и образовательной организацией.

Проект «Лига семейного досуга» из инновационной модели переходит в режим устойчивого функционирования и развития.

В 2025 году продолжил свою работу Городской Совет старшеклассников. В состав Совета вошли активисты из всех школ города, реализовано более 15 инициатив посвященных знаменательным датам, например:

- игра «Знатоки местного самоуправления», посвященная Дню местного самоуправления (27 учащихся из 16 ОУ);

- городской Слета органов ученического самоуправления «Наследники Победы: вместе в будущее!», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (38 школьников из 14 ОУ)

- городского лидерского марафона «Время действовать!» (11 ОУ)

В целях создания приемлемых условий для полноценного развития социальной компетентности и активности учащихся школ города, приобретения ими практического опыта реализации творческого потенциала личности был проведен городской слёт органов ученического самоуправления «Форум лидеров».

В работе Слёта приняли участие 60 старшеклассников из школ №№ 5,6,7, 8, 14,15,16,23,28,30, 31, 35, 36, 37,50, 51, 62, лицея 1, гимназии 1 и 9, Инженерной школы.

Вывод по разделу:

Дворец осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно - правовыми актами. Основные документы Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи, Устав и лицензия, соответствуют установленным требованиям. Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям и обучающимся».

1.2 Система управления.

Управление образовательным учреждением - это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей и родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся. Управление МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления коллектива и единоначалия.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в ДТДиМ в соответствии с действующим законодательством и Уставом:

- локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения;
- приказы;
- должностные и служебные инструкции.

Управление Дворцом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью, является директор, назначаемый Учредителем. Коллегиальными органами управления Дворцом являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДТДиМ;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

Согласно штатному расписанию в подчинении директора находятся 4 его заместителя: по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, по безопасности, по административно-хозяйственной части.

К компетенции Директора относятся все вопросы руководства текущей деятельностью, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Дворцом и Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.

Часть своих полномочий директор Дворца может делегировать заместителям директора. Заместители директора осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определенный вид деятельности Дворца: образовательную деятельность, научно-методическую деятельность, административно-хозяйственную деятельность. Распределение обязанностей между заместителями директора устанавливается в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора.

Педагогическим работникам Дворца творчества детей и молодежи делегировано право быть членами педагогического совета, входить в состав и возглавлять методические объединения, методический совет, творческие лаборатории, мастер-классы, временные творческие группы по изучению вопросов содержания деятельности Дворца.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление МОУ ДО ДТДиМ. Одной из форм участия родителей в управлении являются родительские собрания и родительские комитеты, в работе которых участвуют представители от родителей каждого детского объединения Дворца.

Родительские собрания обсуждают и выносят решения по вопросам:

- охраны прав и законных интересов, обучающихся;
- охраны и укрепление здоровья обучающихся;
- организации досуга обучающихся;
- привлечения внебюджетных средств для обеспечения обучения и воспитания детей, участия в конкурсной деятельности.

Родительские собрания и комитеты содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса во Дворце, организации безопасных условий функционирования учреждения.

Администрацией Дворца в отчетном году проводился постоянный мониторинг по ведущим образовательным аспектам.

Зам. директора по УВР Добрыниной Н.В., методистом Киреевой М.С. с целью установления соответствия нормативным требованиям проведен анализ расписания занятий учебных групп детских объединений. Расписания занятий представлены педагогами на утверждение своевременно, расписание детских объединений было

составлено с учетом пожеланий родителей и учащихся и замечаний предыдущего года, серьезных замечаний по составлению расписаний не выявлено.

Еженедельно по средам проходили административные совещания при директоре, на которых рассматривались вопросы оперативного управления образовательным процессом. Традиционными стали следующие вопросы:

- анализ расписания занятий детских объединений,
- организация и проведение информационной работы с населением по поступлению на военную службу по контракту в ВС РФ,
- проведение мероприятий, посвященных году Защитника Отечества;
- наставничество в детских объединениях,
- анализ комплектования учебных групп,
- реализация инновационной площадки «Лига семейного досуга как универсальная площадка развития и сохранения семейных ценностей»,
- соблюдение противоэпидемических норм;
- соблюдение норм противопожарной и антитеррористической безопасности;
- адаптация групп 1 года обучения,
- организация работы в межсезонные каникулы,
- анкетирование в АСМА,
- организация и проведение новогодних мероприятий,
- о готовности творческих коллективов к отчетному концерту,
- об участии педагогов и учащихся в конкурсах различного уровня,
- итоги проверки журналов кружковой работы,
- анализ зачисления учащихся на портал ПФДО,
- итоги рейдов контроля по сохранности контингента учащихся,
- о подготовке и проведении массовых мероприятий,
- анализ сохранности контингента учащихся за 1 полугодие,
- о проведении итоговой аттестации обучающихся,
- о подготовке к летней оздоровительной кампании.

Основные вопросы организации образовательного процесса рассматривались на заседаниях педагогических советов Дворца творчества.

За анализируемый период прошли педагогические советы, которые были посвящены актуальным вопросам образовательной практики, методическим рекомендациям и обмену опытом между педагогами. Обсуждались новые подходы к обучению, инновационная деятельность пдо, современные методики преподавания, а также способы повышения качества образовательного процесса. Педагоги получили возможность совершенствовать свою квалификацию, внедрять инновационные методы работы и повышать уровень мотивации учащихся.

Педсовет «Опыт. Проблемы. Перспективы»:

- инновационная деятельность МОУ ДО ДТДиМ. Презентация проекта «Лига семейного досуга» в рамках КИП,
- благотворительные добровольные взносы в виде денежных средств от родителей;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- утверждение представленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов ДТДиМ.

В рамках педагогического совета методистом Пашицыной В.В. был проведён аналитический практикум «Инструменты объединения родительского сообщества вокруг педагога дополнительного образования». В рамках которого

рассматривались формы взаимодействия педагогов и семей учащихся ДТДиМ. По завершении педагогического совета проведено анкетирование педагогов на готовность заниматься инновационной деятельностью. (Присутствовал 71 человек).

Педагогический совет в форме практикума «Элементы успеха нашего коллектива».

В рамках практикума педагогический коллектив Дворца был рассмотрен новым взглядом — сквозь призму химии и знаменитой Периодической системы элементов Дмитрия Ивановича Менделеева. Были проанализированы разные аспекты совместной деятельности, увязанные с символизмом химической природы элементов, показана взаимосвязь творческих процессов, педагогических методов и административной работы с периодической системой элементов. Задача педсовета — подчеркнуть сильные стороны каждого педагога, обозначить особенности творческой атмосферы, оценить значимость методической поддержки и эффективность управленческих решений администрации. (Присутствовал 51 человек).

В течение года в работе администрация Дворца использовала разнообразные формы контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом в Учреждении осуществлялся в целях его всестороннего совершенствования путем предупреждения, выявления и устранения недостатков, обобщения и распространения передового опыта, поиска резервов для улучшения качества подготовки обучаемых. Контроль проводился по следующим этапам: перед началом учебного года, в ходе учебно-воспитательного процесса, в ходе реализации программ в период самоизоляции, итоговый контроль качества подготовки обучаемых. По итогам контроля на совещаниях при директоре вырабатывались решения и рекомендации по обобщению положительного опыта, устранению недостатков, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению педагогического мастерства обучающего состава, изысканию более рациональных способов использования учебно-материальной базы.

В ходе контроля перед началом учебного года проверялась готовность локальных документов, объектов учебно-материальной базы и педагогического состава к началу учебного года. Проверка осуществлялась комиссией под руководством директора Учреждения и его заместителей.

Особое внимание при этом обращалось на:

- разработанность локальных документов, их согласованность между собой, обеспеченность спланированных учебных занятий;
- готовность объектов учебно-материальной базы и обеспечение ее необходимой пропускной способности;
- наличие и качество дополнительных общеразвивающих программ и методических разработок по всем программам.

Особую значимость в системе контроля имеет контроль учебных занятий.

В организации учебного процесса на контроле:

- посещаемость занятий;
- качество проведения занятий педагогами;
- наполняемость портала ПФДО;
- качество усвоения программного материала по изучаемым программам;
- приобретение умений и практических навыков учащимися;
- выполнение календарных учебных графиков и программ;

- ведение документации педагогами;
- соответствие технического оснащения кабинетов, учебно-материальной базы учебным программам;
- использование в учебном процессе технических средств обучения;
- выполнение правил техники безопасности и охраны труда.

В ходе контроля учебных занятий проверялись:

- тема занятия (соответствие ее названия КУГ);
- подготовленность педагога к проведению данного занятия;
- обеспеченность занятия дидактическими материалами и оборудованием и правильность их использования;
- соответствие преподаваемого материала требованиям программ;
- методика проведения занятия;
- знания и уровень практической подготовленности обучающихся.

Ежедневный оперативный контроль осуществлялся дежурным администратором, результаты заносятся в журнал контроля.

Ежемесячно составлялись отчеты по результативности участия обучающихся в конкурсной и соревновательной деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Добрыниной Н.В., по графику проводилась проверка журналов учета работы детских объединений. В целом педагоги соблюдают требования к ведению журналов. Наиболее частые ошибки при заполнении журналов – заполнение информации о проведенных инструктажах по ТБ.

Выводы по разделу: сложившаяся система управления позволяет учреждению соответствовать современным требованиям к дополнительному образованию детей и взрослых, правильно выстраивать стратегию развития деятельности учреждения, оперативно реагировать на изменения и своевременно модернизировать образовательную среду и повышать конкурентоспособность учреждения.

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Дворец творчества детей и молодежи имеет два здания, которые территориально расположены в 2-х округа города Комсомольска-на-Амуре, что способствует большей территориальной доступности для учащихся. Вместе с тем, учреждение отличается открытостью творческого образовательного пространства для всех детей города, независимо от конкретного округа проживания.

Здания ДТДиМ окружают не только промышленные предприятия, но и общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования, культурно-досуговые учреждения, учреждение дополнительного образования детей сферы культуры. Такое окружение учреждения способствует установлению сотрудничества с заинтересованными сторонами в области проведения экскурсий, изучения истории развития города, организации совместного досуга учащихся, проведения конкурсных мероприятий для детей, обмена опытом работы.

Роль Дворца творчества, как учреждения дополнительного образования детей, является важным фактором востребованности образовательных услуг. Учреждение является необходимым компонентом в образовательном пространстве города. А сохранение бесплатных детских объединений в рамках муниципального задания и персонифицированного финансирования становится жизненно важным и

необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников.

Дополнительные образовательные услуги в учреждении получают около 7 тысяч детей. Другим важным фактором востребованности образовательных услуг являются качество условий образовательной деятельности, качество самого образовательного процесса и качество образовательных результатов.

Потребности учащихся (изучаются в ходе устных опросов и анкетирования) таковы:

- учащиеся ждут от Дворца интересных и увлекательных мероприятий, от педагогов - справедливости, доброты и понимания. Большинство детей высоко оценивают влияние учреждения на свою жизнь. 95% предполагают, что эти же увлечения останутся у них и во взрослой жизни;
- родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличения количества детских объединений для мальчиков.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Запрос на художественное направление (хореография, музыка, театр, инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство) – 57%; социально-гуманитарное – 34%; техническое – 20%, физкультурно-спортивное – 50%.

Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится (37%), реализует и развивает свои способности (23%), укрепляет здоровье, физически развивается (24%), возможно, выбирает свою будущую профессию (16%).

Также родители заинтересованы в умственном развитии (20%), общем развитии (18%), развитии женских (15%) и мужских (12%) качеств, в творческом развитии (16%) и навыках самозащиты (3%) своих детей. Нельзя не учитывать и того момента, что родители часто заинтересованы и в том, чтобы их ребёнок просто не болтался на улице (11%).

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Дворец творчества работает в режиме семидневной рабочей недели. Занятия в учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в общеобразовательных учреждениях. Начало занятий в 8 часов 00 минут, окончание – в 20 часов 30 минут. 98% родителей считают, что условия для развития способностей в учреждении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат на занятиях, хорошая организация образовательного процесса.

Педагогический коллектив Дворца творчества целенаправленно работал в 2024/25 учебном году над обеспечением качества образовательной деятельности и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг. Среди показателей результативности образовательного процесса выступают:

- 1) Усвоение учащимися образовательных программ (уровень теоретической и практической подготовки, предметные и метапредметные умения и навыки)

Неотъемлемой частью образовательной деятельности стали контрольные мероприятия, проведенные в рамках промежуточной аттестации учащихся в каждом детском объединении. Они позволили оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и ребенка.

Общие учебные умения и навыки, которые может приобрести учащийся в познавательной, речевой, организационной, практической и творческой деятельности определены с учетом возрастных закономерностей развития детей, их особенностей и возможностей на каждой ступени образования (в соответствии с годом обучения). Требования к оценке учащихся заданы в деятельностной форме: знать, уметь, владеть, использовать в практической жизни.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки детей, оценивалось, насколько свободно они владеют заложенными в программе теоретическими понятиями в конкретной области деятельности и необходимыми практическими навыками. При этом, важное значение уделялось форме оценки результата ребенка с тем, чтобы она была конкретной и понятной учащимся, отражала реальный уровень их подготовки и формировала адекватную самооценку собственных достижений.

В целом по учреждению было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- высокая степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
- хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

2) Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении.

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность ДТДиМ вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Фактическое значение удовлетворенности услугами дополнительного образования за отчетный период – от 94% до 100% в зависимости от направленности. 78% респондентов по итогам опроса детей и родителей отметили, что учебные занятия интересны, привлекают разнообразием форм, современными методами преподавания, возможностью дружеского, неформального общения.

Об интересе к учебным занятиям именно во Дворце можно судить по нескольким параметрам:

- стабильности количества учащихся 3-го и последующих лет обучения в течение нескольких лет,
- стабильности коллектива учащихся в течение учебного года,
- оптимальный срок обучения до 3 в направлениях, не связанных с исполнительской деятельностью (например, «Рукоделие», «Бисероплетение», «Волшебный фетр», «Арт-студия», «Аквармарин», «Школа футбола», «Черлидинг», «Школа туризма», «Арт-перспектива» и др.),
- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве, организации грамотного и содержательного досуга,

- заинтересованности родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений,
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов, работе родительского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью ДТДиМ является стабильность педагогического и детского коллективов, наличие органов детского (Совет учащихся) и родительского (Совет родителей, родительский комитет) самоуправления.

Во Дворце ведется систематический мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. На основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» педагогами проводится промежуточная и итоговая аттестация, разработаны критерии отслеживания ее эффективности, в соответствии с разработанными оценочными материалами применяются разные формы отслеживания планируемых результатов. По каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан и определен минимум необходимого уровня знаний, умений и навыков, которым должен обладать каждый учащийся, прошедший обучение по программе и являющийся выпускником. В таблице представлены результаты освоения учащимися учебного материала за два года:

Год обучения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
1 год обучения	57%	57%	42%	42%	1%	1%
2 год обучения	62 %	65%	38%	35%	0%	0%
3 и последующие года обучения	71 %	73%	29%	27%	0%	0%

Важнейшим показателем качества образования в учреждении является динамика достижений учащихся. Во Дворце творчества сформирована система учета достижений учащихся, основывающаяся на портфолио учащегося, основными составляющими которой являются:

- мониторинг предметных и личностных достижений учащихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В качестве мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей во ДТДиМ предпочтение отдается следующим:

- создание творческой среды в учреждении (пространство деятельности, а также система социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации);

- поддержка инициативы и творчества учащихся в разных направлениях деятельности;
- сохранение индивидуальной формы обучения, обучения в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- развитие исследовательской деятельности, разработка творческих проектов и долгосрочных образовательных проектов;
- проведение творческих каникулярных смен;
- реализация проектов и программ работы с одаренными детьми (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», городской творческий фестиваль-конкурс «Времена года», творческий конкурс «Маленькая фея», городской конкурс декоративно-прикладного творчества», олимпиадное и конкурсное движение);
- расширение системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, проведение детских научно-практических конференций.

Ежегодно во Дворце творчества отмечается положительная динамика роста участников конкурсных мероприятий различного уровня.

Уровень	2024 год		2025 год	
	Количество уча-ся, принявших участие	Количество победителей в конкурсах	Кол-во уча-ся, принявших участие	Количество победителей в конкурсах
Муниципальный	3682	2383	3069	1516
Краевой	709	422	794	559
Региональный	357	337	343	350
Всероссийский	1725	1413	2053	1610
Международный	726	575	502	400
Итого	6379	4130	6761	4435

Показателем, подтверждающим системность работы педагога, выполнение всех аспектов программы обучения является и сохранность ученического контингента. Контроль сохранности контингента учащихся творческих объединений по различным направлениям деятельности осуществлялся в течение года: на основании документации педагогов дополнительного образования (заявления на комплектование, списки учащихся на начало и конец учебного года, ежемесячные заявления педагогов об изменении списков учащихся). По результатам контроля выявлен общий процент сохранности контингента учащихся Дворца, который составляет 98 %.

Сохранность контингента учащихся свидетельствует о качестве предоставляемых дополнительных образовательных услуг, проявлении интереса учащихся к выбранному ими виду деятельности.

Вывод по разделу:

Содержание и качество подготовки обучающихся в МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей.

Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям и обучающимся».

1.4 Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность является приоритетным направлением работы Дворца. Она строится в соответствии с Уставом, учебным планом, который включает в себя комплекс дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 6 основным направленностям (художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной), адресованных всем возрастным категориям учащихся и имеющим разные сроки реализации.

Дополнительное образование во Дворце осуществляется:

- на бесплатной основе по муниципальному заданию;
- на платной основе согласно Постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре от 27.12.2024 г. N 3011-па;
- по сертификатам персонифицированного дополнительного образования

Количество групп и их наполняемость определяются в соответствии и на основании поданных заявлений на обучение, а также с учетом санитарных норм. Основной формой организации образовательного процесса в детских коллективах Дворца является учебное занятие.

Организация учебного процесса осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, группа, театр). Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в образовательных учреждениях. Занятия проводятся каждый день, включая воскресные дни и каникулы.

Обучение по всем дополнительным общеобразовательным программам предполагает возможность включения ребенка в образовательный процесс на ознакомительном или базовом этапе и продолжения занятий в коллективе после прохождения программы по индивидуальному образовательному маршруту. Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий обучения, связанные с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях конкурсах являются неотъемлемой составляющей образовательной деятельности.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Дворца по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей составляет 25-30 минут для детей дошкольного возраста, 45 минут для детей школьного возраста. После 30-45 минут занятий устраивается перерыв длительностью 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Наполняемость детских объединений 1-го года обучения – 12-15 человек, 2-го года обучения – 10-12 человек, 3-го и последующих лет обучения – 8-10 человек. Наполняемость творческих групп – 6-8 человек.

Организация учебного процесса осуществлялась в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, группа, театр). Занятия проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий составлялось с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в образовательных учреждениях. Занятия проводились каждый день, включая воскресные дни и каникулы.

Направленность программ	охват детей, 2023-2024 учебный год	охват детей, 2024-2025 учебный год	охват детей на 01.01.2026 года	динамика
Художественная	2805	2800	2800	-5
Техническая	293	263	285	-8
Физкультурно-спортивная	1087	956	1002	- 85
Туристско-краеведческая	899	958	958	+59
Социально-гуманитарная	1195	1373	1373	+178
Естественнонаучная	371	300	300	-71
ИТОГО	6650	6650	6718	+ 68

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их по своему желанию.

Количество учебных групп зависит от количества детей и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и гигиенических требований к организации образовательного процесса и существующих нормативов финансирования.

Прием обучающихся во Дворец творчества регламентируется «Положением о порядке приема, перевода и отчислении учащихся». На обучение принимаются граждане до 18 лет, проживающие на территории города Комсомольска-на-Амуре, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Прием осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребенка (при приеме в спортивные, спортивно-технические, туристические, хореографические объединения). При приеме не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, языку, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социальному положению. При приеме администрация знакомит поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Исключение ребенка производится за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава, повлекшие тяжкие последствия в виде ущерба здоровью участников образовательного процесса.

Режим работы: ежедневно с 08.30 до 20.30 часов. Современное учебное оборудование, сбалансированный режим работы, комфортные условия для занятий и досуга детей направлены на повышение качества дополнительного образования.

По итогам полугодия и учебного года в детских объединениях Дворца проводится промежуточная аттестация в форме контрольных уроков (отдел хореографии, отдел театрального творчества, детские объединения туристско-краеведческого и социально-педагогического направления), академических концертов и технических зачетов (мхс «Эхо»), квалификационных соревнований (бассейн, туристы-многоборцы), выставок и конкурсов (отдел декоративно-прикладного и технического творчества), открытых уроков (центры «Солнышко» и «Радуга»).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

В 2025 году продолжилась работа по обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Письмом министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 о "Методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны".

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности по хореографии: «Мир танца», «Хореографическое искусство», «Грация танца», «Болеро» обновлены с учётом реализации межпредметных связей по различным разделам: «Музыкальное воспитание», где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями.

Программа «Мир танца» создает необходимость изучения иностранных языков. Так как бальные танцы были придуманы и развивались в странах Европы и Латинской Америки названия танцев, многих фигур произносятся на английском («Quickstep», «Foxtrot», «Fishtail», «Fallaway», «Rollaway», «Slip pivot», «Lockstep», «Bauns» и т.д.) и, реже, на испанском языке («Cucaracha», «Punta-Tacor»). Также используются термины классической хореографии на французском языке – «Rond»,

«Plie» и т.д. Очень часто видеоматериалы с различных турниров мирового уровня, с семинаров лучших мировых тренеров и танцоров не переводятся на русский язык, но учащиеся должны понимать счет, улавливать суть происходящего.

Продолжается работа и по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ, направленных на патриотическое воспитание, способствующих подготовке подростков и молодежи к военной службе. Проведены мероприятия, включающие внедрение военно-прикладных дисциплин: соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок», турнир по стрельбе и дартсу, первенство «Весенний прицел». Добавлены блоки по изучению ручных взрывчатых боеприпасов, портативных и мобильных приемопередающих устройствах для оперативной двусторонней голосовой связи без использования сотовых сетей или интернета.

Особое внимание уделено программам туристско-краеведческой направленности. Проведена работа по усилению походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности в интеграции с проектом «Походы Первых - Больше, чем путешествие». В 2025 году совершено 108 походов в районы поселков Пивань, Верхняя Эконь, Горный, в Комсомольский заповедник и отроги хребта Мяо-Чан. В походах приняли участие 1630 чел. (в 2024 г. – 1050 чел.).

Проведено 304 экскурсии, в которых приняли участие 3737 (в 2024 г. – 2360 чел.). 89 экскурсий были посвящены патриотической тематике, в рамках Года Защитника Отечества: «Вечной памятью живы», «Мемориальные комплексы Комсомольска-на-Амуре», «Пост №1», «Аллея маршалов Победы», «Горд фронту». 126 экскурсий – краеведческой направленности по изучению истории города: «Улицы города рассказывают», «От первых переселенцев до первостроителей Комсомольска», «Амур – таежная река». 53 экскурсии носили профориентационный характер: «Город – студентов», «Комсомольск-на-Амуре – столица инженерных кадров», «Город – труженик».

Программа «Спортивное плавание» переведена в разряд разноуровневых и структурирует обучение от начального освоения воды до высшего мастерства. Она включает этапы: «Этап начальной подготовки», «Этап спортивной специализации» и «Этап совершенствования спортивного мастерства», обеспечивая непрерывный рост где каждый уровень требует выполнения нормативов. Таким образом, учащиеся не ориентированные на достижение высоких спортивных результатов, после стартового или базового уровня, могут завершить обучение и получить Свидетельство об обучении. А уникальные дети, показывающие высокие спортивные достижения, могут продолжить обучение на продвинутом уровне программы.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в отчетном периоде было уделено пристальное внимание профессиональной направленности дополнительных общеразвивающих программ с целью ознакомления с современными профессиями, формирования готовности к профессиональному самоопределению и формирования навыков планирования карьеры. Так в программу «По ступеням театрального творчества» был добавлен практикум «Профессиональные пробы и планирование карьеры», предусматривающий обзор средне-специальных и высших учебных учреждений региона и страны (правила приема, экзамены, творческие испытания); встречи с действующими актерами, режиссерами, театральными критиками;

профессиональные пробы (самостоятельная постановка этюда или сцены в роли режиссера, разработка световой партитуры, создание афиши и т.д.).

Программа «Парусная школа» дополнена блоком «Карьерные перспективы», способствующим расширению кругозора, определению учащихся с выбором будущей профессии или дальнейшего направления для своего развития. Кроме того, в программу добавлены разделы: "Эко-парусный спорт", предусматривающий получение специальных знаний по минимизации воздействия на водоемы, правила обращения с отходами, изучение морской экосистемы; "Яхтенный этикет и традиции" охватывает правила поведения, морские обычаи, флажный этикет и безопасность, направленные на обеспечение комфорта, уважения к капитану и бережного отношения к судну.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» расширена разделами: «Работа с данными и источниками в редакционной практике», что позволяет сформировать у обучающихся критическое мышление, навыки фактчекинга, умение анализировать большие объемы данных; «Моя первая редакция» – профориентационный практикум, предусматривающий занятия обучающихся в редакции газеты «Дальневосточный Комсомольск», что даёт возможность обучающимся погружаться в реальную профессиональную среду, наблюдать за работой действующих журналистов, участвовать в производственном процессе и видеть актуальные требования к современным медиаспециалистам. По запросам учащихся добавлен блок «Информационная безопасность в работе журналиста», который позволяет подготовить обучающихся к безопасной и ответственной работе в информационном пространстве, что особенно важно в условиях современной медиасреды.

Вывод по разделу:

Организация учебного процесса соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

1.5 Востребованность выпускников.

Результатом образовательной деятельности Дворца является освоение обучающимися определённой образовательной программы, прохождение своего образовательного маршрута и формирование личности с развитыми творческими способностями и, как правило, углублёнными знаниями в определённой области дополнительного образования.

В 2025 году 128 выпускников из 22 детских объединений завершили обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Им выданы свидетельства об окончании обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Ежегодно растет число обучающихся, которые выбирают свою будущую профессию с профилем дополнительного образования. Выпускники Дворца поступают в ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО Амурский гуманитарно-педагогический университет, ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет, Комсомольский-на-Амуре государственный университет.

На сегодняшний день 13 % (10 чел.) педагогов дополнительного образования Дворца – бывшие выпускники учреждения.

Во ДТДиМ сегодня педагогами дополнительного образования работают: выпускница ансамбля танца «Багульник» - Ярош Д.С., выпускники музыкальной

студии «Эхо» - Асташенков В.С. и Алиев О.В., выпускница оздоровительно-спортивного клуба «Волна» - Поликарпова Е.А., выпускницы театра моды «Мармелад» - Залысова А.В, Калиниченко О.В., Хапаева Е.В., выпускница театра-студии «Бенефис» - Кашина С.И.

Вывод по разделу:

Выпускники Дворца востребованы, т.к. продолжают обучение и выбирают сферу профессиональной деятельности по профилю занятий в детском творческом объединении.

1.6 Качество кадрового обеспечения.

Важным компонентом качественного образовательного процесса являются квалифицированные педагогические кадры.

Педагогический коллектив ДТДиМ характеризуется высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, умением гибко реагировать на изменения в образовании, готовностью к непрерывному повышению квалификации.

Во Дворце сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Общая численность сотрудников составляет 131 человек, в том числе 72 человека – педагогические работники, 6 чел. административный персонал.

Наименование	Штатные единицы			Численность (чел.)		
	Согласно штатному расписанию на 2024 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2025 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2024г. и 2025 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2024 г.	Фактическая численность за 2025 г.	Отклонение численности 2024 г. к 2025г. (гр. 6 - гр. 5)

1	2	3	4	5	6	7
Руководитель	1	1	-	1	1	-
Заместители	5	5	-	5	5	-
Главный бухгалтер	1	1	-	1	1	-
Педагогический персонал, в т.ч						
Педагогический персонал	144	144	-	79	72	-7
Учебно-вспомогательный персонал	23,5	23,5	-	12	11	-1
Младший обслуживающий персонал	42,21	48,21	6	43	41	-2
Итого:	219,71	222,71	6	141	131	-10

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2026 года составила 98 %. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога 27 часов.

Вакансии - педагога дополнительного образования, методист, заведующий отделом, педагог-организатор, техник по теплу, инженер, закройщик.

Движение кадров

Категории работников	2024 г. (чел.)	% текучести кадров в 2024 г.	2025 г. (чел.)	% текучести кадров в 2025 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	3	4 %	7	9%	Выход на пенсию (1 чел.), переезд (3 чел., смена деятельности (0 чел.), другое (3)
ИТОГО:	3	4 %	7	9%	

Квалификационные категории педагогов

Категория	2024 год (чел.)	2025 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в ОУ	76	72	X
Высшая	30	31	43 %
Первая	9	6	8 %
Без категории	12	12	17 %
Соответствуют занимаемой должности	25	23	32 %

Процент аттестованных сотрудников Дворца составляет 88 %. Не аттестованные педагогические работники имеют стаж менее 2-х лет.

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2024 г. (чел.)	2025 г. (чел.)
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»	5	5
КГАОУ ДО Региональный модельный центр	7	7
ФГБОУ ВО «АмГПУ»	3	5
Иные дистанционные формы повышения квалификации	40	23
Итого:	55	40

В настоящее время все педагогические работники имеют действующий документ о курсовой подготовке.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2024 г. (чел.)	2025 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в ОУ	76	72	X
Высшее профессиональное	60	54	75 %
Среднее специальное	16	18	25 %

Средний возраст педагогов

	Число пед.работников 2024 г.	Число пед.работников 2025 г.	% от общего числа пед. работников ОУ
До 25 лет	5	9	13 %
С 25 до 29 лет	2	1	1 %
С 30 до 39 лет	13	12	17 %
С 40 до 49 лет	24	17	24 %
С 50 до 59 лет	15	18	25 %
60 лет и старше	17	15	21 %

Основу коллектива составляют педагоги в возрасте до 40-49 лет

Стаж педагогической работы

	Число пед.работников		% от общего числа педагогических работников учреждения
	2024 г	2025 г	
До 3-х лет	7	11	15 %
С 3-х до 10 лет	10	11	15 %
С 10 до 20 лет	21	15	21 %
Свыше 20 лет	38	35	49 %

Наиболее продуктивные педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет и выше составляют 70 % от общей численности педагогических работников.

Средняя учебная нагрузка на 1 педагога-совместителя 9 часов.

Педагоги размещают свои материалы в электронных СМИ. Всего в 2025 году были опубликованы 80 материалов на электронных платформах: Федеральный инновационный центр образования “Эталон”, Всероссийский образовательный портал «Продленка», Всероссийский образовательный портал «Дом педагога», Всероссийское сетевое издание «ПедКом».

За 2025 год педагоги Дворца стали участниками 90 профессиональных конкурсов, из них: 16 международных, 51 всероссийских, 11 краевых конкурсов, 6 муниципальных. Педагоги Дворца победители и призеры:

ФИО	Название конкурса	Результат
Калиниченко Н.Ф., Пашицына В.В., Новикова О.П.	Открытый краевой конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями, по художественной и социально-гуманитарной направленности «От идеи до воплощения» среди педагогических работников образовательных организаций всех видов и типов.	Диплом II степени
Зайцева А.Н.	Краевой конкурс методических материалов на выявление лучших практик дополнительного образования детей	Диплом III степени
Калиниченко Н.Ф., Пашицына В.В., Новикова О.П.	Краевой конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Диплом I степени
Пашицына В.В.	Открытый конкурс методических разработок среди педагогических	Диплом I место (Номинация)

	работников образовательных учреждений всех видов и типов «Моя методическая копилка».	естественнонаучная.)
Новикова О.П.		Диплом I место
Добрынина Н.В.		Диплом II место (туристско-краеведческая)
Пугачев А.А.		туристско-краеведческая)
Калиниченко Н.Ф.		Диплом I место (военно-патриотическая)
Помчалова Т.А.		Диплом I место (военно-патриотическая)
Тимошенко В.С.		Диплом I место (военно-патриотическая)
Катаева Е.В.	Краевой конкурс для педагогов дополнительного образования «Золото Ригмы» Номинация «Молодой специалист»	Победитель
Калиниченко Н.Ф.	Очный этап Всероссийской олимпиады «Педагог-это призвание»	Лауреат очного этапа

В 2025 году получили награды:

Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации – Ситар Ирина Вячеславовна, старший педагог дополнительного образования;

Благодарственное письмо губернатора Хабаровского края – Добрынина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР;

Почетная грамота министерства образования и науки Хабаровского края – Юн Инесса Владимировна, директор; Кашина Софья Игоревна, старший педагог дополнительного образования;

Благодарность министерства образования и науки Хабаровского края – Киле Евгения Алексеевна, педагог дополнительного образования;

Почетная грамота министерства спорта Хабаровского края – Рыловский Сергей Валерьевич, педагог дополнительного образования;

Почетная грамота главы города – Добрынина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР; Ярош Дарья Сергеевна, старший педагог дополнительного образования;

Премия главы города – Киле Евгения Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Вывод по разделу:

Качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных общеобразовательных программ дополнительного образования детей.

1.7 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Все образовательные программы педагогов МОУ ДО ДТДиМ имеют соответствующие учебно-методические комплексы. Для осуществления образовательного процесса во Дворце имеются специализированные аудитории, мастерские, бассейн, хоровые и танцевальные классы, земельный участок.

В своей деятельности педагоги используют информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, представляют тематические презентации, используют интернет – ресурсы.

Практически во всех кабинетах имеются персональные компьютеры, которые имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и соединены внутренней локальной сетью.

В целях максимальной открытости деятельности ДТДиМ, ознакомления всех участников образовательного процесса и общественности с функционированием системы качества мерами, принимаемыми по обеспечению качества, функционирует официальный сайт: <https://dtdimkms.profiedu.ru/>. Сайт регулярно обновляется и оказывает значимую помощь в развитии информационного обеспечения Дворца. На сайте в системном порядке представлены материалы, в полном объеме освещающие жизнедеятельность Дворца по самым различным аспектам. В наполнении сайта информацией участвуют все педагогические работники Дворца. Регулярно готовятся и помещаются на сайт материалы о ходе образовательного процесса, массовых мероприятиях, результатах в конкурсной деятельности, фоторепортажи, видеоролики.

Кроме того, аккаунты учреждения есть и в социальных сетях:

Наименование социальной сети	Активная ссылка на...
Telegram канал	https://t.me/dvorezKMS
ВКонтакте	https://vk.com/dvoreskms27
Одноклассники	https://ok.ru/group/70000001764885

123 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ размещено в региональном сегменте ПФДО.

Более 77 % педагогов Дворца имеют свои аккаунты в социальных сетях: «Продленка.ру», «ПроОбраз», «ns.portal», «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.

Активно применяют электронные презентации на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях 75 % педагогических работников.

В течение отчетного периода Дворец проводил большую методическую работу с педагогическими работниками образовательных организаций города: педагогами дополнительного образования, учителями изобразительного искусства и технологии, старшими вожатыми, заместителями директоров школ по воспитательной работе, классными руководителями, руководителями школьных музеев. Она направлена на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня обученности и воспитанности учащихся школ города.

Опыт работы педагогов дополнительного образования Дворца размещен на официальном сайте в разделе «Лучшие педагогические практики»:

Наименование документа	Активная ссылка
«Академия открытий» (Пашицына В.В., Новикова О.П.)	https://dtdimkms.profiedu.ru/?section_id=82
«Акция «Великий и могучий» (Пашицына В.В., Новикова О.П.)	
Методическая разработка «Жили - были валенки...» (Пашицына В.В., Новикова О.П.)	
Методическая разработка игровой программы «Богатырская наша сила» (Калиниченко Н.Ф.)	
Интерактивная игра «Знаешь ли ты улицу Ленина?» (Зубарева Е.А.)	
Каникулярная школа «Юнармеец» (Калиниченко Н.Ф, Пашицына В.В., Новикова О.П.)	
Методическая разработка тематического родительского собрания «Эффективное взаимодействие с цифровым поколением» (Кашина С.И.)	
Квиз «День Героев Отечества» (Калиниченко Н.Ф.)	
Туристско-краеведческий проект «Лесной тропой идём семьёй» (Добрынина Н.В., Пугачёв А.А.)	
Методическая разработка экскурсии «Нижний Амур – Родина Нани» (Зубарева Е.А.)	
Методическая разработка «Посвящение в танцоры» (Зайцева А.Н.).	
Описание воспитательной практики «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества» (Калиниченко Н.Ф, Пашицына В.В., Новикова О.П.)	
Методическая разработка сценария военного хореографического спектакля «Память сердца»	
Практикум «Инструменты объединения родительского сообщества вокруг педагога» (Пашицына В.В.)	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально=гуманитарной направленности каникулярного типа «Открой свою Россию» (Калиниченко Н.Ф, Пашицына В.В., Новикова О.П.)	
Проект «Паруса семьи» (Рыловский С.В., Пашицына В.В.)	
Рабочая тетрадь педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бадминтон» (Максимова В.Н.)	
Сборник игровых комплексов по программе «Парусная школа» (Рыловский С.В.)	
Сборник контрольно-переводных нормативов и зачетов по теоретической и физической подготовке по программе «Парусная школа» (Рыловский С.В.)	
Методическая разработка отрядного дела «Тайна славянского оберега» (Калиниченко Н.Ф.)	
Методическая разработка интерактивного шоу «Зажигаем по- новому!» (Калиниченко Н.Ф, Пашицына В.В., Новикова О.П.)	

Важным аспектом информационной деятельности ДТДиМ является *разработка* методических рекомендаций, программ, методических сборников.

Специалисты методического отдела в течение года занимаются созданием методических рекомендаций и сборников, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников города:

- Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления на 2025-2027 гг. (Калиниченко Н.Ф., Добрынина Н.В., Пашицына В.В.);
- Методические рекомендации «Тренды в оформлении летнего лагеря» (Калиниченко Н.Ф.);
- Методические рекомендации «Как найти и выбрать новые идеи для лагеря» (Калиниченко Н.Ф.);
- Методические рекомендации «Идеи организации и проведения выпускного бала в ОО» (Калиниченко Н.Ф., Новикова О.П.);
- «В поисках Нового года» - методические рекомендации по организации новогодних мероприятий в школе (Пашицына В.В., Калиниченко Н.Ф., Новикова О.П.).

Они включают в себя советы по улучшению качества работы, оптимизации процессов, внедрению передовых технологий и методик.

Методические материалы, подготовленные методистами, помогли педагогам освоить новые знания и навыки, повысить свою квалификацию и уровень компетенции.

Кроме того, сотрудники регулярно обновляют и дополняют электронное хранилище — специализированный банк методических материалов, систематизируя накопленные данные и обеспечивая удобный доступ к ним всех заинтересованных лиц.

Таким образом, работа специалистов методического отдела способствует развитию профессионального мастерства педагогов и достижению высоких результатов в различных сферах деятельности.

Разработка методических материалов к конкурсам, фестивалям и другим проектам.

Специалисты методического отдела отвечают за разработку методических материалов к конкурсам, фестивалям и другим проектам. Это включает создание сценариев, презентаций, роликов, инструкций, оценочных листов, презентационных документов и прочих вспомогательных ресурсов, необходимых для успешного проведения мероприятий.

№	Авторский материал	Автор
1.	праздник «Посвящение в первоклассники».	Пашицына В. В.
2.	презентация к игре на День Учителя «Угадай мелодию» и «Известные учителя»	Пашицына В. В.
3.	презентация «Змеиная викторина» к новогодним мероприятиям в ОО города	Пашицына В. В.
4.	конкурсная программа «Защитники Отечества»	Пашицына В. В.
5.	презентация к игре «Сеанс музыкальной терапии «Заряжаемся музыкой»»	Пашицына В. В.
6.	конкурсная программа «Классные девчонки»	Пашицына В. В.
7.	презентация «Этот Пост всегда будет первым...»	Пашицына В. В.
8.	программа летнего лагеря ДТДиМ «Новые приключения в Волшебной стране»	Пашицына В. В.
9.	Материалы к игре для лагерей с дневным пребыванием детей «Слагаемые здоровья»	Калиниченко Н.Ф. Новикова О.П.
10	Музыкальное шоу для директоров и заведующих ОО «Музыкальный бум»	Калиниченко Н.Ф. Новикова О.П. Пашицына В.В.
11	материалы к проведению городской квест-игры «Космический десант», посвящённой Всемирному дню авиации и космонавтики.	Калиниченко Н.Ф. Новикова О.П. Пашицына В.В.
12	материалы к проведению городского конкурса «Путешествие в Дедморозовку»	
13	материалы к проведению детокс программы Весенняя перезагрузка»	Калиниченко Н.Ф. Новикова О.П. Пашицына В.В.

Методисты Дворца творчества в течение года оказывали квалифицированную консультативную помощь специалистам, работающим с детьми, включая заместителей директоров по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию, классных руководителей, педагогов-организаторов и других категорий работников сферы образования.

Консультации охватывали широкий спектр вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, развитием детей и подростков, проведением мероприятий и конкурсов, формированием творческой среды и эффективной коммуникацией между участниками воспитательного пространства.

	Тема консультации	Участники	Специалист ИМО
1.	Интерактивные методы обучения в дополнительном образовании: вовлечение, мотивация, результат	Шукова И. В., ПДО МОУ ДО ДТДиМ	Пашицына В. В.
2.	Методические разъяснения по разработке и внедрению программ наставничества в детском объединении	Болдырева А.Н., Царихина Ю.Н. Сивак В.Т. Гизатулина О.Р.	Калиниченко Н.Ф.
3.	Индивидуализация обучения в группе: как учесть особенности каждого ребенка и создать комфортную среду	Кудрявцева Н. А., ПДО МОУ СОШ № 5	Пашицына В. В.
4.	Организация и проведение последнего звонка в школе.	Классные руководители, учащиеся 9 классов МОУ СОШ № 5	Пашицына В. В.
5.	Работа с родителями: как установить партнерские отношения и вовлечь их в образовательный процесс	ПДО МОУ ДО ДТДиМ	Пашицына В. В.
6.	Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании: критерии, инструменты, интерпретация	Король А. А., ПДО МОУ СОШ № 51	Пашицына В. В.
7.	Индивидуальная программа наставничества	Татаринова Е.А., Маслова В.А.	Калиниченко Н.Ф.
8.	Использование цифровых инструментов в дополнительном образовании: возможности и ограничения	Петров С. В., педагог-организатор ЦВР «Юность»	Пашицына В. В.
9.	Развитие социальных навыков: как научить	Гетьман Д. А., Скитова К. С., советники	Пашицына В. В.

	детей общаться, сотрудничать и работать в команде	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО МОУ СОШ № 30, МОУ СШ с КК № 22	
10.	Портфолио педагога дополнительного образования	Кудрявцева Н. А., ПДО МОУ СОШ № 5	Пашицына В. В.
11.	Городской лидерский марафон «Время действовать!»	Руководители команд участников, старшеклассники ОУ города, 14 человек	Пашицына В. В.
12.	Портфолио педагога дополнительного образования на 1 КК	Кудрявцева Н. А., ПДО МОУ СОШ № 5	Пашицына В. В.
13.	Индивидуальная консультация для пдо по вопросам аттестации	Аржанова В.В. Маслова В.А.	Калиниченко Н.Ф.
14.	Портфолио педагога дополнительного образования на ВКК	Пугачёв А. А., ПДО МОУ ДО ДТДиМ	Пашицына В. В.
15.	Индивидуальные консультации для руководителей исследовательских проектов в рамках городского конкурса «Рождественские чтения»	12 человек, ПДО, учителя истории и обществознания, литературы.	Калиниченко Н.Ф.
16.	Профилактика негативных явлений: как защитить детей от вредных привычек и деструктивного влияния интернета	Жук Т. А., классный руководитель МУ СОШ № 51	Пашицына В. В.
17.	Индивидуальные консультации для руководителей команд категории 2-4 х классов в рамках городского проекта «Я-комсомолец»	15 человек, ПДО, учителя ОО	Калиниченко Н.Ф.
18.	Индивидуальные консультации по проведению городского конкурса «Путешествие в Дедморозовку»	Воспитатели МДОУ	Калиниченко Н.Ф.

19.	Как мотивировать современных детей к занятиям: поиск «ключика» к каждому ребенку	Орехов Б. К., ПДО МОУ СОШ № 5	Пашицына В. В.
20.	Рекомендации по оформлению этикетки и экспликации музейного предмета	Шиберин Д.И., ПДО МОУ ДО ДТДиМ	Пашицына В. В.
21.	Подготовка ответного слова на Последнем звонке в 9 классе	Классные руководители, учащиеся 9 классов МОУ СОШ № 5	Пашицына В. В.
2.	Развитие познавательного интереса: как сделать занятия увлекательными и познавательными.	Горелова Е. В., ПДО МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»	Пашицына В. В.
23.	Портфолио педагога дополнительного образования	Кудрявцева Н.А., ПДО МОУ СОШ № 5	Пашицына В. В.
24.	Проблемы современных детей и пути их решения через реализацию грантовой деятельности в деятельности педагога	Рыловский С. В., ПДО МОУ ДО ДТДиМ	Пашицына В. В.
25.	Рекомендации по подготовке команды для участия в городском конкурсе «Класс года»	Жук Т. А., учитель начальных классов МОУ СОШ № 51	Пашицына В. В.
26.	Создание безопасной и поддерживающей среды: профилактика буллинга и конфликтов в группе	Романчук Н. А., ЗВР МОУ СОШ № 51	Пашицына В. В.
27.	Формирование ценностных ориентаций: как воспитывать нравственные качества и гражданскую позицию	Антонова Н. А, ЗВР МОУ гимназии № 9	Пашицына В. В.
28.	Эмоциональное выгорание педагога: профилактика и способы восстановления	Киле Е. А., ПДО МОУ ДО ДТДиМ	Пашицына В. В.
29.	Методы оценки качества образовательных услуг в детском лагере	Паращенко О.Ю., (ДОЛ «Буревестник»)	Калиниченко Н.Ф.
30.	Тайм-менеджмент для педагога дополнительного образования: как эффективно планировать	Кудрявцева Н. А., ПДО МОУ СОШ № 5	Пашицына В. В.

	время и справляться с нагрузкой		
31.	Организация и проведение деловой игры «Азбука моей семьи»	Гафиятулина А.Н., Киреева М.С.	Калиниченко Н.Ф.
32.	Консультация для педагогов «Процедура аттестации педагогических работников»	Инкина Ю.А. Рыбакова А.Н.	Калиниченко Н.Ф.
33.	Наполнение раздела «Лето» в соответствии с структурой официального сайта организации отдыха детей и оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	МОУ Гимназия №45	Калиниченко Н.Ф.
34.	«Организация и проведение социальной акции в ОО»	Рыбакова А.Н.	Калиниченко Н.Ф.

В учебном году специалистами ИМО были организованы и проведены разнообразные методические мероприятия для педагогических кадров образовательных учреждений города. Среди них:

- семинары, методические фестивали, направленные на обмен опытом и внедрение современных образовательных технологий;
- совещания, целью которых было обсуждение актуальных проблем и перспектив развития образовательной системы;
- практикумы, предоставляющие возможность освоения новых методов и приемов.

Данные мероприятия способствовали повышению квалификации педагогов города, совершенствованию их профессионализма и созданию благоприятных условий для качественного обучения и воспитания подрастающего поколения.

	Мероприятие	Категория участников
1.	Семинар-практикум по организации и проведению новогодних мероприятий в школе «Не опять, а с Новым!..»	Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию.
2.	Муниципальный семинар лучших практик в области патриотического воспитания детей и молодежи «Растим патриота» и торжественного открытия Года Защитника Отечества, ведение секции классных руководителей	ЗВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ПДО, классные руководители
3.	Семинар организаторов летнего отдыха «Архитекторы лета»	ЗВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с

		детскими общественными объединениями, ПДО
4.	Совещание-практикум «Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности»	Советники директора по воспитанию и деятельности ДОО
5.	Рабочая встреча «Модель развития личных и профессиональных компетенций советников директора»	Советники директора по воспитанию и деятельности ДОО
6.	Методический Фестиваль «Мастерство и творчество»	Педагоги дополнительного образования
7.	Фестиваль педагогического мастерства педагогов города «Всё начинается с семьи»	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
8.	Муниципальный семинар классных руководителей «Россия 809 – приоритет духовно-нравственного воспитания в классном коллективе».	Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители.
9.	Городской конкурс «Самый классный»	МОУ СОШ № 6, 16, 22, 35, 36
10.	Детокс-программа «Весенняя перезагрузка».	Педагогический коллектив МОУ СОШ № 6
11.	Городская психолого-педагогическая площадка «Детский сад для взрослых»	МДОУ: «Карусель», 5, 7, 8, 15, 25, 26, 35, 42, 45, 46, 53, 54, 57, 67, 78, 79, 80, 83, 88, 94, 96, 99, 100, 104, 105, 106, 107, 120, 121, 123, 126, 128, 132, 136, 118, 133, МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение).
12.	Ресурсная встреча для психологов и социальных педагогов «Детокс для педагогов».	Психологи, социальные педагоги, классные руководители.

Вывод по разделу:

Анализ свидетельствует о том, что качество учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения соответствует современным требованиям.

1.8. Качество материально-технической базы.

Во Дворце созданы комфортные благоприятные условия для развития и творчества детей и подростков, реализации их личностного потенциала.

Оборудованы всем необходимым для образовательного процесса:

- 44 учебных кабинета;
- 6 танцевальных залов;
- 2 хоровых класса;
- тир;
- 2 лекционных зала;
- зрительный зал на 408 мест;
- малая сцена театра юношеского творчества;
- музеи «Мир детства» и «Доблесть»;
- бассейн;
- гримерные и костюмерные комнаты.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

Материально-техническая база постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, что положительно сказывается на организации образовательного процесса и комфортном пребывании детей в учреждении.

Общая балансовая стоимость имущества, находящегося в учреждении на праве оперативного управления составляет 215 037,1 тыс. руб. в том числе:

- по бюджетной деятельности – 205 701,5 тыс. руб.;
- по приносящей доход деятельности – 9 335,6 тыс. руб.

На учете числятся 1 234 единиц объектов основных средств, в том числе зданий 4 единицы, сооружений 4 единицы, передаточных устройств 2 единицы, машин и оборудования 660 единиц, транспорт 7 единицы, производственного и хозяйственного инвентаря 549 единиц, книжный (библиотечный) фонд 2 единицы, прочие (1С) 4 единицы. Непроизведенных активов (земельный участок) 2 участка, площадью 35 994,4 м².

Общий процент степени амортизации основных средств составляет на 31.12.2025 года - 61 %.

Наименование	К-во ед на 01.01. 2025	Балансовая стоимость на 01.01.2025 (тыс. руб.)	Сумма амортизации на 01.01. 2025 (тыс. руб.)	К-во ед. на 01.01. 2026	Балансовая стоимость на 01.01. 2026 (тыс. руб.)	Сумма амортизации на 01.01. 2026 (тыс. руб.)	Степень амортизации в %
Здания	4	170 173,3	109 719,5	4	170 173,3	110 797,2	65 %
Сооружения	4	767,4	767,4	4	767,4	767,4	100 %
Передаточные устройства	2	102,6	102,6	2	102,6	102,6	100 %
Машины и оборудование	657	16 983,5	14 040,4	660	20 024,1	14 632,9	73 %
Транспортные средства	7	1 634,5	267,6	7	1 634,5	560,5	34 %
Производственный и	549	4 429,7	4 429,7	549	4 515,5	4 515,5	100 %

хозяйствен- ный инвентарь							
Книжный фонд	2	3,7	3,7	2	3,7	3,7	100 %
Прочие ОС	3	42,0	42,0	4	45,7	45,7	100%
Земельный участок	2	17 770,3		2	17 770,3		
Всего	1 230	211 907,0	129 372,9	1 234	215 037,1	131 425,5	61%

Количество основных средств, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 4 единицы.

В 2025 году приобретено (получено) 35 единиц основных средств на сумму **3 600,2 тыс. руб.**, в том числе:

- приобретено (передано) за счет средств местного бюджета 7 единица на сумму **2 505,8 тыс. руб.**;

- приобретено за счет средств от приносящей доход деятельности 28 единиц на сумму **1 094,4 тыс. руб.**

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма (тыс. руб.)
<i>За счет средств местного бюджета</i>		
Видеопроектор	1	249,6
Персональный компьютер	1	50,4
Шкаф для одежды	1	10,9
Оверлок	1	17,5
Отпариватель напольный	1	14,6
Система оповещения и управления эвакуацией	1	1 975,4
Фотометр	1	187,4
<i>Итого:</i>	7	2 505,8
<i>За счет средств полученных от приносящей доход деятельности</i>		
Электродвигатель	1	17,7
Профессиональный USB котроллер	1	38,0
Микрофон головной	1	16,8
Проектор	1	43,2
Панель светодиодная	1	500,00
Стойка баскетбольная	1	23,7
Усилитель мощности	1	58,7
Монитор	3	31,5
Кондиционер	1	34,0
Электрическая тепловая пушка	2	37,0
Контроллер	1	29,0
Ноутбук	2	59,0
Акустическая система	2	71,5
Светодиодный прожектор для сцены	8	98,0
Шкаф	1	32,6
Лицензия КристоПро	1	3,7
<i>Итого:</i>	28	1 094,4
<i>ВСЕГО</i>	35	3 600,2

Все приобретенные (полученные) в 2025 году объекты основных средств приняты к бухгалтерскому и налоговому учету. В 2025 году было списано основных средств в количестве 31 единиц общей балансовой стоимостью 470,1 тыс. руб., суммой начисленной амортизации 470,1 тыс. руб.

С целью создания комфортных условий пребывания и организации питания учащихся на территории ДТДиМ организована работа буфета, который обслуживает «Новая пекарня».

Главной задачей в системе обеспечения безопасности Дворца является сохранение жизни и здоровья работников и учащихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха. Поэтому большое внимание администрация уделяет комплексной безопасности Дворца, которая

включает в себя: охрану труда, пожарную безопасность, антитеррористические мероприятия, гражданскую оборону. Во Дворце имеется вся необходимая документация: Положения об организации работы по охране труда, Инструкции по технике безопасности, должностные инструкции, журналы проведения инструктажей, приказы, проводится обучение персонала и учащихся. В течение года проводился инструктаж для вновь принятых работников и повторный для всех педагогов. В системе проходят тренировочные эвакуации из здания. Дворец оборудован современными средствами охранной и пожарной сигнализации, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования во Дворце творчества.

В МОУ ДО ДТДиМ функционирует внутренняя система оценки качества обучения, которая осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- независимой оценки качества образования (НОКО);
- мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования.

Система внутреннего контроля действует на основании плана работы на учебный год, который предполагает следующие направления:

- контроль за реализацией образовательных деятельности (в ходе которого анализируется качество программно-методического обеспечения, планирования работы детских объединений, соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ потребностям учреждения и нормативным документам, определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе многоуровневого обучения, выявляется качество наполняемости детских объединений по группам, сохранность состава учащихся, уровень преемственности, оценивается уровень и качество организации научно-исследовательской и проектной деятельности);
- контроль качества и системности проведения воспитательной работы (в рамках которого выявляется степень взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями учащихся, качество организации воспитательных мероприятий, степень вовлеченности учащихся детских объединений в реализацию культурно-досуговой деятельности);
- в рамках контроля состояния документации выявляется уровень готовности педагогов к началу занятий с детьми: формирование групп в соответствии с годом обучения, составление расписания занятий в соответствии с учебной нагрузкой, ведение журналов учета рабочего времени в соответствии с требованиями);
- контроль материально-технического состояния зданий и помещений ДТДиМ, контроль соблюдения требований санитарно-гигиенического режима, САНПиН, соблюдения правил охраны труда предусматривает проверку готовности помещений и учебных кабинетов к началу учебного года, соответствие мер пожарной безопасности требованиям, соблюдения ТБ и

проведение своевременных инструктажей с работниками МОУ ДО ДТДиМ и учащимися, плановых учебных противопожарных эвакуаций и т.д.).

Контроль осуществляется в течение года согласно плану. Результаты контроля фиксируются документально и доводятся до сведения коллектива.

Внутренняя оценка качества образовательного процесса сводится к оценке качества предоставляемых образовательных услуг. Она организуется в форме промежуточной аттестации и итоговой диагностики обучающихся.

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций, заложенными в содержание дополнительных общеразвивающих программ творческих объединений по уровням освоения материала и определяет переход ребенка на следующую образовательную ступень. Еще один показатель качества образовательной деятельности - участие и результативность в мероприятиях различного уровня. Мониторинг диагностики образовательных и личностных достижений проводится педагогами два раза в год и позволяет оценить динамику сформированности ключевых компетенций: деятельностной, информационной, коммуникативной, организационной и креативной. Педагогами дополнительного образования ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков.

В мае 2025 года прошла промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация и итоговая диагностика по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений, в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Формы аттестации и диагностики, используемые педагогами ДТДиМ:

- выставки;
- отчетные концерты;
- защита творческих проектов;
- открытые уроки;
- туристические походы;
- соревнования.

Аттестация в детских коллективах показала, что программу освоили на высоком и среднем уровне 99 %, на низком уровне 1 %.

Система оценки качества образования во Дворце включает в себя и анкетирование участников образовательного процесса, оценивание и фиксацию результативности по всем направлениям дополнительной образовательной деятельности. Распространенными формами представления творческих достижений учащихся и педагогов являются выставки работ декоративно-прикладного творчества, отчетные спектакли, концерты, открытые занятия, контрольные уроки, квалификационные соревнования.

Показателем качества подготовки учащихся является и мнение родителей. Как показывают исследования мнений родителей содержание и деятельность МОУ ДО ДТДиМ вызывает у большинства респондентов положительный отклик и удовлетворенность - 82 % родителей оценили деятельность Дворца на «отлично», 96 % родителей отметили, что детям комфортно на занятиях, 91 % родителей удовлетворены отношением педагогов к детям, 87 % удовлетворены режимом работы, расписанием.

Занятия в большинстве детских объединений Дворца вызывают активный интерес у детей и родителей. Об этом можно судить по нескольким параметрам:

- стабильность количества обучающихся 3-го и последующих лет обучения;

- стабильность коллектива обучающихся в течение учебного года (сохранность контингента обучающихся составляет за анализируемый период 98%);
- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии обучающихся, их творчестве, организации грамотного и содержательного досуга;
- заинтересованность родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений;
- активному стремлению обучающихся к самореализации (72% обучающихся регулярно участвует в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях);
- отсутствием оттока обучающихся детских объединений Дворца в другие учреждения дополнительного образования;
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов, работе родительского актива.

Вывод по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования во Дворце творчества детей и молодежи способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей.

**2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
за 2025 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6650
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1626
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2634
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1837
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	553
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	235
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2100/31,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	---
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	---
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	319/5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	81
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	---
1.6.3	Дети-мигранты	---
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	238
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	165/2,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых	6761/102%

	мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	3069/46%
1.8.2	На региональном уровне	794/12%
1.8.3	На межрегиональном уровне	343/5%
1.8.4	На федеральном уровне	2053/31%
1.8.5	На международном уровне	502/8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	4435/66%
1.9.1	На муниципальном уровне	1516/49%
1.9.2	На региональном уровне	559/70%
1.9.3	На межрегиональном уровне	350/102%
1.9.4	На федеральном уровне	1610/78%
1.9.5	На международном уровне	400/70%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	530/8%
1.10.1	Муниципального уровня	530
1.10.2	Регионального уровня	---
1.10.3	Межрегионального уровня	---
1.10.4	Федерального уровня	---
1.10.5	Международного уровня	---
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	165
1.11.1	На муниципальном уровне	165
1.11.2	На региональном уровне	---
1.11.3	На межрегиональном уровне	---
1.11.4	На федеральном уровне	---
1.11.5	На международном уровне	---
1.12	Общая численность педагогических работников	72
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/72,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/68,5%
1.15	Численность/удельный вес численности	18/25%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/77%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/51%
1.17.1	Высшая	31
1.17.2	Первая	6
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31/43%
1.18.1	До 5 лет	14
1.18.2	Свыше 30 лет	17
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/41, 6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	79/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности	3/4%

	сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	334
1.23.2	За отчетный период	143
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	--
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	--
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	--
2.2.1	Учебный класс	47
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	6
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	---

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	---	--

Директор МОУ ДО ДТДиМ

И.В. Юн

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	---	--

Директор МОУ ДО ДТДиМ

И.В. Юн

