

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи

«Рассмотрено»
На методическом совете
Протокол № 1 от
18.09.2025 г.

«Принято»
На педагогическом
совете
Протокол № 1 от
19.09.25 г.

«Утверждено»
Приказ директора
№ 89 от 22.09.2025 г.
И.В. Юн



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
каникулярного типа
«Дорога дружбы: большое путешествие»**

направленность: социально-гуманитарная
тип программ: одноуровневая
возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации: одна смена (краткосрочная)

Авторы-составители:
Калиниченко Наталия Федоровна,
заместитель директора по НМР,
Новикова Ольга павловна,
Пашицына Виктория Викторовна,
методисты.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2026

Информационная карта

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Хабаровский край, г Комсомольск-на-Амуре
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи
3	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Калиниченко Наталия Фёдоровна, заместитель директора по научно-методической работе. Пашицына Виктория Викторовна, методист Новикова Ольга Павловна, методист.
4	Полное название программы	Программа «Дорога дружбы: большое путешествие» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ г. Комсомольска-на-Амуре
5	Направленность	Социально-гуманитарная
6	Уровень	Базовый
7	Целевая группа (возраст) детей	Учащиеся ДТДиМ, ОУ города в возрасте 7-10 лет. Общее количество детей – участников за 2 смены 450 человек.
8	Сроки проведения, количество смен	2 смены: I- 01.06.-22.06. 2026 II – 29.06-17.07.2026
9	Цель программы	Формирование у детей основ межкультурной компетенции, воспитание уважения к традициям, языкам и обычаям разных народов через организацию активного совместного отдыха и творческого взаимодействия.
10	Задачи	- предметные: - знакомить детей с культурным многообразием народов России и мира (традиции, костюмы, кухня, музыка, ремесла); - разучить народные игры, танцы и песни разных национальностей для использования в свободное время; - формировать начальные представления об этнографии и географии расселения народов; - учить распознавать элементы национальных орнаментов и символики. - метапредметные: - развивать коммуникативные навыки: умение договариваться, слушать собеседника, находить компромиссы в разновозрастной группе; - развивать креативность и творческое мышление через создание продуктов межкультурного обмена (рисунки, сценки, поделки); - развивать лидерские качества и умение представлять культуру своего народа (или выбранной страны) перед аудиторией. - личностные:

		- воспитывать уважение к человеческому достоинству независимо от национальности, языка или вероисповедания; - формировать отрицательное отношение к проявлениям межнациональной розни, грубости и агрессии; - воспитывать чувство гордости за свою Родину как за «общий дом» для разных народов; - формировать навыки взаимопомощи и коллективизма через совместные межнациональные проекты; - воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению; - укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.
11	Направления деятельности	• интеллектуально-познавательное; • художественно-творческое; • социальное; • трудовое; • физкультурно-оздоровительное; • ценностно-ориентационное; • информационно-коммуникативное; • лидерско-организаторское; • досугово-развлекательное.
12	Краткое содержание программы	Программа «Дорога дружбы: большое путешествие» разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, объявившим 2026 год Годом единства народов России. Это определяющее событие задаёт главную смысловую линию всей смены: воспитание у подрастающего поколения уважения к культурному многообразию страны, формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление межнационального согласия. Название программы — «Дорога дружбы: большое путешествие» — символизирует путь, который предстоит пройти каждому участнику: от знакомства с культурой своего народа к пониманию и принятию традиций других народов России, к осознанию себя частью единой многонациональной семьи. В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра «Большое путешествие». Эта форма позволяет включить детей в поиск, наблюдение, спорт, овладение различными навыками, делая процесс познания культуры увлекательным и естественным. Программа рассчитана на 15 дней. Каждый день тематически посвящён знакомству с одним из народов или регионов России. Структура смены выстроена как последовательное «путешествие» по культурному многообразию страны.

	Ключевой элемент программы — Карта Дружбы. В начале смены вносится элемент интриги: карта России оказывается «рассыпана» на части. Ребятам предстоит день за днём восстанавливать её, оформляя каждый фрагмент в стиле того народа, с которым они познакомились. Этот элемент: - создаёт игровую мотивацию на всю смену; - позволяет визуализировать результаты работы; - становится материальным итогом коллективного творчества. Тематические блоки: 1. Знакомство с русской культурой и традициями. 2. Путешествие к народам Поволжья (татары, чувашаи, марийцы). 3. Посещение северных народов (чукчи, ненцы, якуты). 4. Знакомство с культурами Кавказа и Закавказья. 5. Открытие культур народов Сибири и Дальнего Востока. 6. Итоговый Фестиваль дружбы народов. В течение смены ребят ждет насыщенная образовательная программа и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у детей способности переживать нравственные чувства, осознание необходимости социально-значимой деятельности, расширение опыта нравственного поведения. В каждой смене ребята примут участие в: - тренингах на сплочение коллектива, играх на знакомство и взаимодействие (формирование дружеских отношений, развитие навыков общения, умения работать в команде), - интеллектуальных играх и квестах (развитие логического мышления, внимания, памяти, умения решать проблемы), - мастер-классах по различным видам декоративно-прикладного творчества (развитие творческих способностей), - спортивных соревнованиях и эстафетах, играх (воспитание смелости, уверенности в себе, умения преодолевать трудности, формирование здорового образа жизни), - социально-значимых акциях и мероприятиях (воспитание чувства ответственности, сострадания, желания помогать другим, формирование активной жизненной позиции). Ключевыми памятным датами станут: Пушкинский день России, День России, День рождения г. Комсомольска-на-Амуре (12 июня), День памяти и скорби, День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны (22 июня), День семьи, любви и верности (8 июля).
--	---

13	Планируемые результаты	В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения: <u>Предметные результаты:</u> - знание не менее 5 народов России и их основных культурных особенностей (традиции, жилище, кухня, костюм); - освоены не менее 3 народных подвижных игр (разных народов), разучены не менее 2 народных танцев или песен; - сформированы представления о географии расселения народов России; умения назвать основные элементы традиционного костюма 2-3 народов. <u>Метапредметные результаты:</u> - коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться, работать в разновозрастной и разнокультурной группе; - раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов. <u>Личностные результаты:</u> - сформировано уважительное отношение к культурам, традициям, языкам и обычаям разных народов России, развита толерантность и готовность к позитивному межнациональному общению; - сформирована общероссийская гражданская идентичность («я — россиянин», «Россия — мой общий дом»); - чувство гордости за свою Родину и свой народ при одновременном уважении к «другому», эмпатия и способность к сопереживанию представителям разных культур; - ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие; - формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни.
14	Социально-экономическая значимость	- создана полноценная образовательная и воспитательная среда, способствующая реализации целей Программы; - создана система мониторинга образовательных результатов по программе; - осмыслены, обоснованы и созданы организационно-педагогические условия для формирования безопасной и здоровой среды; - повышена роль детского самоуправления; - имущественный комплекс соответствует требованиям безопасности; - созданы условия для улучшения физического состояния детей; - формирование индивидуальной и общественной значимости ребенка;

		- приобретение навыков социально-бытовой адаптации в условиях детского коллектива; - раскрытие способностей детей в различных видах деятельности; - минимальные затраты при заданном непосредственном результате.
--	--	---

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и обоснование программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дорога дружбы: большое путешествие» разработана с учетом официального статуса 2026 года и современных требований к воспитательной работе.

1. Программа отвечает на вызовы государственной важности.

2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов России. Это не просто календарное событие, а стратегический ответ на вызовы нашего времени. В современных условиях воспитание у подрастающего поколения уважения к культурам разных народов, формирование общероссийской гражданской идентичности становится не просто педагогической задачей, а вопросом национальной безопасности.

2. Программа синхронизирована с государственной стратегией.

Реализация программы лагеря происходит в контексте действия новой Стратегии государственной национальной политики до 2036 года, которая вступила в силу в Год единства. Её ключевая цель — «укрепление единства народа Российской Федерации». Заместитель Председателя Правительства РФ Татьяна Голикова подчеркнула: «Мы рассматриваем Год единства народов России как пространство для диалога и поддержки инициатив. Особое внимание мы уделяем молодежи, потому что новое поколение формирует облик будущей России».

Таким образом, программа лагеря «Дорога дружбы: большое путешествие» является прямой реализацией государственного заказа на воспитание подрастающего поколения в духе межнационального согласия.

3. Программа соответствует реальной социальной ситуации.

Россия — одна из самых многонациональных стран мира, на её территории проживает 194 народа и этнических групп. В детских коллективах, особенно в крупных городах, за одной партой или в одном отряде оказываются дети разных национальностей, вероисповеданий, культурных традиций.

Как отмечают эксперты в области детского отдыха, «необходимо, чтобы детям, отдыхающим в лагерях, не только прививали культуру поведения и учили общаться в коллективе, но и рассказывали о том, что рядом с ними живут люди других национальностей. И это замечательные люди с интересной культурой». Девиз Ассамблеи народов России гласит: «Дружба народов – единство России»; «не будет дружбы между народами, если не будут дружить конкретные люди. А дружба эта начинается с самого детства».

Программа «Дорога дружбы: большое путешествие» создаёт пространство, где дети разных национальностей учатся понимать, уважать и ценить культурное разнообразие, получая личный опыт позитивного межкультурного взаимодействия.

4. Программа решает актуальную педагогическую проблему.

Анализ практики показывает недостаточный уровень сформированности у современных детей представлений о культуре межнациональных отношений и толерантности. В условиях информационной перегрузки и доступности не всегда качественного контента, у детей могут формироваться искажённые представления о других народах.

Программа лагеря предлагает системное решение:

- через знакомство с традициями, фольклором, играми, кухней разных народов;
- через совместную творческую и игровую деятельность;
- через проживание «общей судьбы» в рамках сюжетно-ролевой игры «Большое путешествие».

5. Программа опирается на лучшие практики и поддержана на региональном уровне.

Актуальность темы подтверждается масштабной практикой: в 2026 году зимне-весенняя и летняя оздоровительная кампания в ряде регионов проходит под знаком Года единства народов России. Так, в МДЦ «Артек» разработана программа «Одна планета – тысячи культур», в «Орленке» – авторские программы «ЭтноКомпас: открываем Россию», «Культурный навигатор: открой свою Россию». Во всероссийском детском центре «Океан» будет реализована смена «Код «Россия»: от края до края».

Летний лагерь – это уникальное пространство для организации содержательного досуга, способствующего гармоничному развитию личности ребенка. Программа «Дорога дружбы: большое путешествие» – это тематическая смена с единым сценарием. У детей формируется личный опыт позитивного общения с представителями (пусть даже в игре) разных культур, а не абстрактные знания о толерантности. Программа учит видеть в соседе по отряду «своего» независимо от его происхождения.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Дорога дружбы: большое путешествие» в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием обеспечивает:

- знакомство с культурным многообразием: традициями, обычаями, костюмами, кухней и ремеслами разных народов, населяющих Россию. Это осуществляется через тематические беседы, виртуальные экскурсии («От Камчатки до Калининграда») и просмотр презентаций;
- изучение национального фольклора и языка: сказки, пословицы, песни и игры других народов (например, «Литературный марафон» по сказкам народов России, разучивание народных песен);
- формирование знаний о географии и символах России: жизнь разных народов, особенности их регионов, государственные и региональные символы, что способствует формированию общероссийской идентичности;
- формирование уважительного отношения к обычаям, языкам и вероисповеданию других народов, что решается через создание атмосферы, где различия воспринимаются как богатство, а не как повод для конфликта, через совместные праздники и игры;
- формирование патриотизма и гражданской идентичности, как ощущения себя частью единой многонациональной семьи — России. Этому способствуют общие торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимна, а также мероприятия, подчеркивающие идею «Мы — одна страна»;
- укрепление традиционных ценностей через знакомство с укладом жизни разных народов;
- развитие коммуникативных навыков, умений находить общий язык со сверстниками, договариваться, слушать и слышать друг друга, особенно если рядом есть ребята из других культур (фестивали и квесты, построенные на командном взаимодействии);
- адаптацию детей из семей мигрантов: погружая всех детей в атмосферу праздника и взаимоуважения, мероприятия программы помогают «новеньким» преодолеть языковой и культурный барьер, почувствовать себя принятыми.
- приобщение к здоровому образу жизни через игру, народные подвижные игры, развитие ловкости, силы и координации;
- активный отдых: организация досуга детей на свежем воздухе (соревнования по национальным видам спорта или просто разучивание и проведение народных игр).

Программа летнего лагеря «Дорога дружбы: большое путешествие» актуальна и своевременна, поскольку:

1. Отвечает государственному приоритету 2026 год — Год единства народов России, указ Президента.

2. Реагирует на социальные вызовы: профилактика межнациональных конфликтов, защита от деструктивного влияния.
3. Использует педагогически целесообразную форму: сюжетно-ролевая игра «путешествие» - естественная для детей деятельность.
4. Учитывает возрастную сензитивность 7–10 лет — ключевой период для формирования ценностей.
5. Вписывается в текущую кампанию: летний сезон 2026 года имеет тематическую поддержку на всех уровнях.

В течение смены ребят ждет насыщенная образовательная программа и мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в летний период, формирование национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения традиций, обрядов и культуры разных народов России.

Нормативно-правовая база

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

Государственные и региональные нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» включая изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений

- научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).
10. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» № 220 П от 27.05.2025 г.).
 11. Примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления, утв. приказом Минобрнауки России 13.07.2017 г. №656.
 12. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы пед. кадров), письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. N 09-260.
 13. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. N 09-3242.
 14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утв. Приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196.
 15. Программа воспитания Движения Первых, Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.
 16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Правительством Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.).
 17. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
 18. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388).
 19. Постановление РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями от 23.12.2017 № 1621).
 20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 21. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
 22. Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 21 февраля 2018 года N 60 «О порядке предоставления услуги по организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Хабаровского края».
 23. Распоряжение министерства здравоохранения края от 10.03.2021 № 311-р «О медицинском обеспечении детей в летних оздоровительных организациях в 2021 году».
 24. Закон Хабаровского края от 30.06.2020 № 75 «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае».
 25. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 18.06.2020 N 666-рп "Об организации каникулярного отдыха детей в Хабаровском крае".

Нормативно-правовые документы ДТДиМ:

1. Устав ДТДиМ г. Комсомольска-на-Амуре.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.
4. Свидетельство о государственной аккредитации.
5. Коллективный договор.
6. Трудовой договор с педагогами.

7. Положение о премировании работников.
8. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
9. Методические рекомендации по контролю состояния охраны труда в образовательных учреждениях.
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.
11. Внутренние документы детского лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна программы

Новизна программы заключается в следующем:

- если классические программы часто похожи на экскурсию в музей («посмотрите на эти экспонаты»), то «Дорога дружбы» — это симуляция жизни. Главная инновация в том, что ребенок возвращается из лагеря не с набором знаний, а с чувством сопричастности к большой и многоцветной российской культуре. Он не узнал о якутах, он был якутским мальчишкой, ловил рыбу и играл в кости;
- интеграции современных образовательных технологий (активное использование элементов геймификации (баллы, уровни, награды) для повышения мотивации детей и стимулирования нравственного развития и активного участия в осмыслении сюжета программы;
- развитие soft skills (гибких навыков) в рамках программы «Дорога дружбы: большое путешествие» — это не отдельные «уроки», а естественное погружение в среду, где эти навыки (коммуникация, работа в команде, креативность и воображение, социокультурные навыки) становятся необходимыми для достижения игровой цели;
- персонализированный подход к каждому ребенку (создание индивидуальных «карт роста» для отслеживания прогресса в нравственном развитии, где отмечаются его достижения в осмыслении нравственных ценностей, развитии эмоционального интеллекта и формировании навыков социального взаимодействия).

Таким образом, программа «Дорога дружбы: большое путешествие» — это не просто смена в лагере, а ценностно-смысловая среда, которая работает на нескольких уровнях и формирует личностные качества и ценности, социальные навыки, практические навыки и эмоционально-психологические эффекты.

Краткая характеристика участников программы

Участники программы – дети 7-10 лет, учащиеся МОУ ДО ДТДиМ и ОО города.

Количество детей - 320 детей (1 смена), 120 человек (2 смена). Количество детей в одном отряде – не более 25 человек. Дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

При составлении программы учитываются возрастные и психологические особенности участников:

- развитие потребностей младших школьников в нормальных условиях идёт в направлении доминирования духовных потребностей над материальными. Эта стадия развития отражает моральное и социальное послушание;
- в период 7-10 лет ведущей становится учебная деятельность. Но игра продолжает занимать важнейшее место в жизни младшего школьника, стимулируя их познавательную и творческую активность, помогая сохранять внимание и произвольность действий, поскольку умственная работоспособность младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая, они легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Поэтому основной формой деятельности по развитию творческого мышления младших школьников должна быть игра;

- основные психические (возрастные) новообразования: произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия.

Дети с интересом включаются как в свободную, творческую деятельность, так и в оздоровительно-укрепляющие процессы, профилактику безопасности. В целом это позволит укрепить социально-нравственные качества участников программы, укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка, т. е. их полноценный отдых. Данный возраст сензитивен для формирования целого ряда ключевых психологических и социальных навыков, в том числе социальной компетентности, моральных норм и правил поведения, формирования общественной направленности личности.

Сроки реализации программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, июля 2026 года, 1 и 2 смен лагеря каждая по 15 дней.

Понятийный аппарат программы

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению.

Национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Государственные символы России – это установленные федеральными конституционными законами особые отличительные знаки, олицетворяющие суверенитет, независимость и самобытность Российской Федерации. Они являются визуальным и музыкальным образом страны, отражая её историю, культуру и единство.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Патриотизм – нравственный принцип и социальное чувство, выражающееся в любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремлении служить его интересам и готовности к защите. Он включает гордость за культуру, историю и традиции, а также активное участие в развитии страны, проявляясь как в поступках, так и в мировоззрении.

Гражданское воспитание – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Традиционные духовно-нравственные ценности – устойчивые мировоззренческие ориентиры, передаваемые от поколения к поколению, формирующие личность и обеспечивающие единство народа. Они включают приоритет духовного над материальным, крепкую семью, патриотизм, служение Отечеству, историческую память и справедливость.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Физическое воспитание – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ; развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ОВЗ, условий для регулярных занятий ФКиС, развивающего отдыха и оздоровления; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

Экологическое воспитание – развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Трудовое воспитание – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. человека

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику

заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Деятельность – способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Коллектив – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Коллективное творческое воспитание – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество. **Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Дружба – это бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Это близкая связь, предполагающая взаимную поддержку, уважение, верность и готовность помочь в любой ситуации.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья и самовоспитание.

Этнос (от греч. *ἔθνος* — народ) – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая группа людей, объединенных общим языком, культурой, самосознанием, бытовыми особенностями, а также представлением о своем едином происхождении.

Народы России – это совокупность более 190 национальностей, проживающих на территории Российской Федерации, объединенных общим историческим, культурным и правовым пространством. Это многонациональное сообщество с разнообразными языками, религиями (христианство, ислам, буддизм, иудаизм), традициями, при этом русские составляют большинство (около 81%), а другие народы — от миллионов до нескольких сотен человек.

Коренные малочисленные народы РФ – этнические общности, насчитывающие менее 50 тысяч человек, проживающие на территориях традиционного расселения предков, сохраняющие самобытный образ жизни, культуру и осознающие себя самостоятельными народами.

Единство народов России – традиционная общность людей, исторически населяющих территорию России, во главе которой стоит государствообразующий русский народ.

Культурное многообразие – это сосуществование, взаимодействие и взаимоуважение множества различных культур (этнических, языковых, религиозных) в одном обществе или в мировом масштабе. Это понятие означает признание уникальности традиций, ценностей и мировоззрений разных групп, способствуя инновациям, творчеству и предотвращению дискриминации.

Труд – сознательная, целесообразная деятельность, направленная на улучшение условий жизни, физическое или духовное самосовершенствование.

Диагностика педагогическая – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей основ межкультурной компетенции, воспитание уважения к традициям, языкам и обычаям разных народов через организацию активного совместного отдыха и творческого взаимодействия.

Задачи:

- **предметные:**

- знакомить детей с культурным многообразием народов России и мира (традиции, костюмы, кухня, музыка, ремесла);
- разучить народные игры, танцы и песни разных национальностей для использования в свободное время;
- формировать начальные представления об этнографии и географии расселения народов;
- учить распознавать элементы национальных орнаментов и символики.

- **метапредметные:**

- развивать коммуникативные навыки: умение договариваться, слушать собеседника, находить компромиссы в разновозрастной группе;
- развивать креативность и творческое мышление через создание продуктов межкультурного обмена (рисунки, сценки, поделки);
- развивать лидерские качества и умение представлять культуру своего народа (или выбранной страны) перед аудиторией.

- **личностные:**

- воспитывать уважение к человеческому достоинству независимо от национальности, языка или вероисповедания;
- формировать отрицательное отношение к проявлениям межнациональной розни, грубости и агрессии;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину как за «общий дом» для разных народов;
- формировать навыки взаимопомощи и коллективизма через совместные межнациональные проекты;
- воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению;
- укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

1.3. Учебный план и содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-творческое;
- социальное;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;

- ценностно-ориентационное;
- информационно-коммуникативное;
- лидерско-организаторское;
- досугово-развлекательное.

Содержание программы

Программа разбита на 8 этномодулей.

Этап	Название	Ключевое содержание
1	«Легенды большой Карты Дружбы»	Знакомство: квест на командообразование, создание «Паспорта этнопутешественника», ярмарка народных игр.
2	«Русская душа» (русская культура)	Игровая программа с хороводами, народными играми и песнями, мастер-классы, фотореконструкция в костюмах.
3	«Экспедиция к береговымномадам» (коряки, эскимосы, чукчи)	Большая игра на изучение традиционного природопользования, жилищ и быта; легенды о китах и вороне, шаманские обряды.
4	«Легенды Кавказа» (чеченцы, осетины, адыги)	Караван-игра с этапами: «Илиада Кавказа», «Эхо древних гор», «Машуко», «Горские сказки», «Легенды кавказского гостеприимства».
5	«Мелодии степного ветра» (казахи, татары, башкиры, калмыки)	Этно-фест с демонстрацией (театральные мини-постановки, творческие номера, миниатюры, скетчи) музыки и звуков степи, орнамента как языка культуры, эпоса, устного творчества и степной природы.
6	«Холодное сердце Севера» (эвены, ульчи, нанайцы)	Турнир по северному многоборью с использованием этапов: «Люди и вечная мерзлота», «Тепло среди холода», «Духи и сказания», «Игры предков», «Мастерская Севера».
7	Фестиваль «Игры народов России»	Этноквест «Игры народов России»: «Золотые ворота», «Тимербай», «Иголка и нитка», «Волк и ягнята», «Вестовые», «Перетягивание». Ярмарка мастер-классов.
8	Финал «Россия в моём сердце»	Фестиваль-праздник, хоровод традиций, ремесленный ряд, игровая площадка, поэтический микрофон; творческий финал, вручение артефактов, награждение.

Основные мероприятия программы:

1 смена

Дата	Тема дня	Мероприятия, формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
01 июня	«Давайте знакомиться!» - знакомство в отрядах	- минутка здоровья; - инструктаж по ТБ; - огонек знакомств; - работа «Народных мастерских».	Знакомство участников между собой, введение правил совместного проживания и взаимодействия, первичное выявление лидера, приобретение навыков командного взаимодействия.	<i>Наблюдение.</i> <i>Анкета «Давайте познакомимся»</i> <i>Игра «Ролевые ожидания».</i> <i>Листок откровения</i> (он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый).
02 июня	Открытие смены «Легенды большой Карты Дружбы»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - торжественное открытие первой смены «Легенда большой Карты Дружбы»; - работа «Народных мастерских».	У детей повысится степень социальной активности, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Будут развиты коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.	<i>Мониторинг-карта</i> – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день,
03 июня	Этно-квест «Русская душа»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - этно-квест «Русская душа»; - работа «Народных мастерских».	Участники лагеря получают новые знания и умения при подготовке к мероприятиям различной направленности.	
04 июня	Гостевания «День без границ»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - отрядные гостевания «День без границ»; - работа «Народных мастерских».	Вследствие посещений занятий в спортивных кружках, мероприятий у учащихся произойдёт улучшение физического состояния, увеличение двигательной активности, укрепление физического здоровья.	
05 июня	Конкурс рисунков «В гостях у сказок»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - Конкурс рисунков на асфальте «В гостях у сказок»; - работа «Народных мастерских».		
08 июня	Киноуроки	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела;		

		- просмотр мультфильма; - работа «Народных мастерских».		благодарности, предложения. Беседы на отрядных сборах (огоньках)
09 июня	Большая игра «Экспедиция к береговым номадам»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - большая игра «Экспедиция к береговым номадам»; - работа «Народных мастерских».		<u>Практические задания.</u> Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). <u>Цветопись</u> по результатам мероприятий и дел лагеря. <u>Огоньки откровения.</u> <u>Методика «Забор мнений».</u>
10 июня	Фестиваль «Игры народов России»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - фестиваль «Игры народов мира»; - работа «Народных мастерских».		
11 июня	Флешмоб «Городские предания»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - флешмоб «Городские предания»; - работа «Народных мастерских».		
15 июня	Киноуроки	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - просмотр фильма; - работа «Народных мастерских».		
16 июня	Караван-игра «Легенды Кавказа»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - караван-игра «Легенды Кавказа»; - работа «Народных мастерских».		
17 июня	Этно-фест «Мелодии степного ветра»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - этно-фест «Мелодии степного ветра»; - работа «Народных мастерских».		
18 июня	Турнир по северному многоборью «Холодное сердце Севера»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела;		

		- турнир по северному многоборью «Холодное сердце Севера»; - работа «Народных мастерских».		
19 июня	Праздник закрытия смены «Россия в моём сердце»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - торжественное закрытие первой смены «Россия в сердце моём!»; - работа «Народных мастерских».		
22 июня	День памяти.	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - творческий проект «Письмо солдату»; - работа «Народных мастерских».		

Помимо включения детей в большую игру смены, в программе лагеря заложена реализация 7 образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования («Народные мастерские»).

Освоение содержания программы предполагает использование классических и инновационных форм работы с участниками смены:

- демонстрация – метод объяснения и/или демонстрации группе наилучшего способа решения задачи и учета недостатков в работе творческой группы;
- мастер-класс – обеспечивает неформальное общение специалиста с участниками смены, передавая свой профессиональный опыт;
- творческая мастерская – дает возможность непосредственного прикладного обучения – опыта, который можно использовать в жизни;
- метод заданий – требует актуализации знаний, а также смекалки и творческого подхода к выполнению заданий мероприятия смены, интерактивные методы;
- обучающие игры (деловые, ролевые, творческие, психологические);
- профессиональные практикумы;
- моделирование;
- веревочный курс;
- конкурсы;
- рефлексия.

Формы организации деятельности: теоретические занятия, практикумы, занятия-проекты, экскурсии, деловые игры, инструктажи, работа в группах; презентация творческих работ, ситуационно-ролевые игры.

Содержание программ:

Программа «ЭТНО-ТРЕККИНГ»

Основные задачи: познакомить участников с основными видами туризма: водный, горный, велотуризм, пешеходный, альпинизм; учить работать в коллективе; развивать внимательность, зрительную и механическую память, глазомер, логическое мышление; развивать двигательные способности, закалять и укреплять здоровье занимающихся.

Программа «АКВАТОРИЯ ЕДИНСТВА»

Основные задачи: научить участников жизненно необходимому навыку плавания; укреплять здоровье, проводить закаливание организма, прививать стойкие гигиенические

навыки; совершенствовать такие физические качества, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость; знакомить участников смены с правилами безопасности на воде.

Программа «КАРАВАН ИГР»

Основные задачи: узнать культуру народа через его игры, научиться договариваться и соблюдать правила, развивать эмоциональный интеллект и умение радоваться за других, проигрывать без обид, снимать агрессию и зажимы, укрепить дружбу между отрядами.

Программа «ПО ВЕТРУ ДРУЖБЫ»

Основные задачи: участники познакомятся с морской терминологией, видами парусных соревнований; принципами движения и управления яхтой; с основными видами морских узлов, научатся их вязать; с индивидуальными и командными спасательными средствами, правилами их использования и хранения; попробуют испытать себя в качестве участников парусной регаты.

Программа «ДОБРЫХ РУК МАСТЕРСТВО»

Основные задачи: развивать творческое мышление участников смены; показать основные техники бумагопластики; изготовить с участниками, работы, выполненные в технике бумагопластики.

Программа «ПЕСНИ БЕЗ ГРАНИЦ»

Основные задачи: обучить элементарным навыкам вокала; расширять музыкальный кругозор; развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Программа «ПЕРЕПЛЯС»

Основные задачи: обучить базовым танцевальным движениям, развить выразительность и артистизм через путешествие в ритм и пластику разных народов России.

1.4. Этапы реализации, логика развития смены

Период смены	Содержание	Ответственные
Организационный	Основные цели: адаптация участников к условиям пребывания в лагере с дневным пребыванием, предъявление единых педагогических требований, закладывание основ ВДК, погружение в тематику смены, мотивация детей.	Методисты Мед.работник Воспитатели
	Решаемые задачи: знакомство с Дворцом, презентация программы смены, диагностика мотивации пребывания, интересов, возможностей и способностей участников; выявление лидеров, формирование органов самоуправления.	
	Основные мероприятия периода: анкетирование участников, оценка физического состояния воспитанников в начале смены, отрядные дела; экскурсия по Дворцу, инструктаж по правилам пребывания во Дворце; проведение диагностик, игр на знакомство.	
Основной	Основные цели: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику.	Методисты Воспитатели Педагоги доп. образования Педагоги-организаторы
	Решаемые задачи: создание и поддержание положительного эмоционального настроения, создание условий для активности ребенка и реализации его творческого потенциала, организация взаимодействия детей, выполнение программы, досуг, оздоровление.	

	Основные мероприятия периода: привлечение детей к различным видам деятельности, участие в мероприятиях лагеря; отрядные дела, работа творческих центров, спортивные игры; тренинги, групповое взаимодействие; ролевые игры на сплочение, творческие игры, интеллектуальные игры, игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии); огоньки: тематические, проблемные, конфликтные; тематические дни, социально-значимые мероприятия, экскурсии.	
Итоговый	Основные цели: подведение итогов деятельности по программе.	Методисты Мед.работник Педагоги- организаторы Воспитатели
	Решаемые задачи: создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта.	
	Основные мероприятия периода: итоговая диагностика, оценка физического состояния воспитанников в конце смены; заключительный фестиваль, награждение участников смены; отрядные дела: итоговые огоньки, обсуждение прошедшей смены, анкетирование, награждение детей по номинациям в отрядах.	

Реализация содержательного компонента смены проходит через:

- игровой сюжет смены;
- систему учёта достижений исследовательских отрядов;
- систему работы органов самоуправления в отряде и лагере.

Все выше перечисленные пункты являются составляющими процессуального компонента программы и обеспечивают достижения результата программы.

1.5. Игровой сюжет смены.

Давным-давно мудрецы разных народов России создали волшебную Карту Дружбы. На ней были отмечены не города и реки, а секреты единства: песни, которые объединяют сердца, ремёсла, передающие тепло рук, игры, в которые играли прадеды, и слова приветствия на разных языках.

Но случилась беда: злой Вихрь Забвения разорвал карту на множество клочков и развеял их по всей стране. Без карты люди стали забывать, что они — один народ. Исчезли общие праздники, перестали звучать песни, дети разучились играть вместе...

Старшие мудрецы пригласили новое поколение хранителей — детей — в большое путешествие, где им предстоит изучить огромную территорию нашей страны и восстановить память о великом единстве!

Карта Дружбы ждёт тех, кто сможет её собрать заново! Только тогда вернутся тепло и единство. Легенда гласит: «Соберёшь карту — обретёшь главное сокровище: не золото, а понимание, что вместе мы — сила».

Роли и персонажи

Дети (отряды)	Хранители артефактов, путешественники — юные следопыты, которые путешествуют по «регионам» и собирают утерянные части карты.
---------------	--

Воспитатели, вожатые	Проводники и Хранители традиций — помогают выполнять задания, ведут за собой.
Методист	Старший мудрец и Хранитель карты.
Педагоги дополнительного образования	Мастера — народные умельцы, музыканты, storyteller'ы, которые «дарят» фрагменты карты после прохождения испытаний.
Злодей (опционально)	Вихрь Забвения (может появляться в виде «препятствий»: запутанных заданий, ссор между отрядами, которые нужно преодолеть).

Словарь смены

«Хранители артефактов, путешественники» - участники смены летнего лагеря МОУ ДО ДТДиМ.

«Карта Дружбы» - главный символ, который ребятам предстоит восстановить в ходе участия в лагерных мероприятиях.

«Артефакт» - знак-поощрение, вручается отряду за активное участие в мероприятиях.

«Фрагмент Карты Дружбы» - вручается за победу в мероприятиях, символизирует особую честь, которая выпадает отряду-победителю внести фрагмент на общую карту.

«Карта Большого путешествия» - информационный стенд с указанием плана событий и системой соуправления в лагере.

«Карта Большого путешествия» (мини-версия) - место, где отряды размещают заработанные «Артефакты».

«Цветные галстуки» — символизируют принадлежность участников к тому или иному отряду.

«Народные мастерские» - кружки дополнительного образования.

«Большой Совет» - зрительный зал.

«Паспорт путешественника России» - выдается за особые заслуги, проявленные в ходе путешествия.

Планируемые результаты

В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения:

Предметные результаты:

- знание не менее 5 народов России и их основных культурных особенностей (традиции, жилище, кухня, костюм);
- освоены не менее 3 народных подвижных игр (разных народов), разучены не менее 2 народных танцев или песен;
- сформированы представления о географии расселения народов России; умения назвать основные элементы традиционного костюма 2-3 народов.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться, работать в разновозрастной и разнокультурной группе;
- раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов.

Личностные результаты:

- сформировано уважительное отношение к культурам, традициям, языкам и обычаям разных народов России, развита толерантность и готовность к позитивному межнациональному общению;

- сформирована общероссийская гражданская идентичность («я — россиянин», «Россия — мой общий дом»);
- чувство гордости за свою Родину и свой народ при одновременном уважении к «другому», эмпатия и способность к сопереживанию представителям разных культур;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие;
- формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Формы подведения итогов реализации программы и представления результатов

Формой подведения итогов реализации программы является праздник закрытия смены «Россия в сердце моём!», направленный на актуализацию полученных знаний детей о народном и культурном многообразии России, раскрывающих нравственные смыслы, ценности и нормы, уважительное отношение к культурам, традициям, языкам и обычаям, толерантность и готовность к позитивному межнациональному общению

Анализ эффективности реализации программы осуществляется по следующим показателям:

Организационные (количественные):

- количество мероприятий, в которых задействованы участники смены;
- количество участников мероприятий.

Функциональные (содержательные, качественные):

- участие в разнообразных мероприятиях – образовательных, проектных, событийных;
- проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, способствующих формированию нравственных ценностей;
- проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и лагеря;
- показатели личностного роста участников;
- улучшение межличностных отношений в детских коллективах, психологический комфорт;
- удовлетворенность пребыванием на смене, положительная обратная связь учащихся об участии в мероприятиях в лагере.

Диагностика результатов Программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим.

При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. *На начальном этапе* происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета «Твои ожидания от лагеря»).

2. *Промежуточная диагностика* позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения).

3. *Итоговая диагностика* помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» автор И. Б. Дерманова, Методика «Определение нравственных понятий» Колмогорова Л. С., Анкета «Оцени поступок» предназначена для определения конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щуркова), «Диагностика нравственной мотивации» (С. Ф. Сироткина), Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман), анкета комфортности,

психологического и эмоционального настроения детей в отряде, изучение удовлетворённости детьми, родителями жизнью в оздоровительном лагере (модифицированная методика А. А. Андреева).

2.2. Система мотивации и стимулирования программы.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием по программе «Дорога Дружбы: большое путешествие».

Цель системы мотивации и стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

В лагере существует следующая система стимулирования:

- успехи и достижения ребёнка отражаются в отрядном уголке, обсуждаются на «огоньке» в конце лагерного дня;
- высокие достижения отряда отражаются в «Карте Большого путешествия» в количественном (по количеству «артефактов», полученных за участие в событиях) и качественном выражении (дети в «Карте роста» отмечают, как прошёл день, что узнали нового, какие эмоции испытали).

За победу в мероприятиях отрядам вручается «Фрагмент карты Дружбы» (символическое выражение победы в мероприятии).

По итогам смены каждый участник сможет положить в своё собственное портфолио Паспорт путешественника (свидетельство об участии в смене) за доблестное прохождение испытаний и вклад в возрождение Карты Дружбы.

2.3. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений. Система соуправления.

Наряду со сложившимися формами организации соуправления в лагере, программа «Дорога Дружбы: большое путешествие» предполагает развитие системы детских объединений, которая направлена на обучение участников основам организаторской, управленческой и добровольческой деятельности – «ДоброКлуб», куда входят ребята-участники смены возрастом 9-10 лет.

Участники смены изучат понятия лидер, стили управления, добровольчество, познакомятся с формами организаторской деятельности, будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В течение смены участники «ДоброКлуба» оказывают помощь организаторам смены и педагогам, руководят станциями в ходе общелагерных квестов, помогают решать конфликтные ситуации, осуществляют подготовку и дальнейшую уборку различного спортивного и игрового оборудования, самостоятельно организуют и проводят игровые паузы, познавательные минутки в отрядах. На протяжении смены с ребятами работает педагог дополнительного образования. Состав клуба постоянный.

Система соуправления является основным структурным компонентом в ролевой игре смены:

«Большой совет Хранителей» – собирается по особо важным, торжественным и экстренным случаям, когда необходимо принять общее решение или выяснить мнение большинства. Здесь же даётся старт игре.

«Старший мудрец и Хранитель карты» – методист лагеря, осуществляет контроль за выполнением плана мероприятий, работой блока дополнительного образования.

«Проводники и Хранители традиций» - воспитатели. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Обеспечивают выполнение плана и режима лагеря.

«Мастера – народные умельцы» - педагоги дополнительного образования. Возглавляют «Народные мастерские» и обеспечивают кружковую деятельность в лагере.

«Народные мастерские» - кружки дополнительного образования.

«Хранители артефактов, путешественники» – дети, участники смены.

Система самоуправления в оздоровительном лагере представлена органами: Совет командиров и Совет дела.

Сбор Совета командиров происходит еженедельно; в рамках сбора происходят:

- обучающие игры, практикумы на сплочение коллектива, выявление лучших качеств детей;
- обсуждение прошедших и предстоящих мероприятий, текущие дела;
- проблемные вопросы, возникающие в отрядах и лагере в целом.

Командиры участвуют в разработке конкурса уголков отряда, приглашаются в члены жюри некоторых мероприятий, оказывают существенную поддержку педагогам во время работы лагеря.

Также создается Совет дела, чей функционал складывается из следующих задач:

- помощь в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий в лагере;
- организация и проведение КТД в отряде;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в лагере и отряде.

Внутри отрядов так же действуют органы самоуправления, к которым относятся: Совет здоровья, Совет фотографов, Совет летописцев, Совет физоргов, Совет трудового десанта. Главные принципы работы органов самоуправления в отряде – чередование традиционных поручений и сменяемость их членов.

Высший орган самоуправления – общий сбор отряда.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материальная база:

- 22 учебных кабинета на 25-30 мест;
- плавательный бассейн (18,0 x 30, м);
- медицинский кабинет;
- детская автомобильная площадка;
- придворцовая площадь;
- зрительный зал на 386 мест;
- студия аудио-видеозаписи;
- малая сцена театра юношеского творчества;
- выставочный зал;
- музей «Мир детства»;
- гримёрная и костюмерная комнаты;
- лекционный зал на 70 мест;
- 2 хоровых класса;
- 3 хореографических класса,
- 1 хореографический зал,
- швейный цех,
- мастерская;
- тир;
- скалодром.

Технические средства:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- CD, DVD-диски;
- компьютерная техника;

- осветительные приборы;
- музыкальная аппаратура;
- спортивный инвентарь;
- туристическое снаряжение;
- материалы для декоративно-прикладного и технического творчества;
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды (презентация и расписание программы, план работы, тематические стенды и выставки к мероприятиям);
- библиотека, фонотека, медиатека МОУ ДО ДТДиМ;
- дизайн программы с логотипом смены (сертификаты, блокноты, наклейки, фотоальбомы, открытки и т.д.);
- сайт МОУ ДО ДТДиМ с информацией о программе лагеря, страниц групп в социальной сети «ВКонтакте».

Кадровое обеспечение программы составляют:

- специалисты информационно-методического отдела;
- педагоги-воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- художник-оформитель;
- светооператор;
- звукорежиссёр;
- администратор зала;
- инструктор по плаванию;
- медицинский работник.

Партнёры реализации программы

Партнёрами программы «Дорога Дружбы: большое путешествие» являются:

- МУК «Музей изобразительных искусств»;
- МУК «Краеведческий музей»;
- МУК «Драматический театр»;
- МУК «Городская централизованная библиотека»;
- ООО «БММТ «Спутник» г. Комсомольска-на-Амуре;
- Киноцентр «Факел»;
- Творческие коллективы МОУ ДО ДТДиМ и других учреждений ДО города для проведения мероприятий в рамках реализации программы;
- ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре;
- Экстрим-парк «Маугли»;
- Шоу виртуальной реальности «Виртуальная энциклопедия»;
- Клуб «Аномалия»;
- МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»;
- Физкультурно-спортивный центр имени Ивана Трегубова.

Установление партнёрских отношений значительно повышает качество программы «Дорога Дружбы: большое путешествие», усиливает социальный эффект от её реализации.

2.5. Методическое обеспечение

- сетевые ресурсы (интернет, CD-программы);
- программы дополнительного образования и программы основного образовательного блока;

- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и специалистами, работающими на смене;
- подбор методических разработок и диагностик в соответствии с программой;
- проведение ежедневных планёрок и линеек;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- художественная литература по тематике смены;
- методические издания периодической печати;
- игровое методическое обеспечение.

2.6. Возможные риски и способы их преодоления

Вероятность/ последствия	Небольшие	Средние	Серьезные
Малая	<u>Малозначимый риск</u> Отставание от сроков реализации мероприятий <i>Своевременная корректировка плана</i>	<u>Малый риск</u> Неудовлетворенность участников мероприятиями, низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности <i>1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия</i>	<u>Умеренный риск</u> Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены <i>1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечение участников смены в сюжет</i>
Средняя	<u>Малый риск</u> Отсутствие положительной мотивации некоторой части педагогического коллектива <i>Создание системы морального и материального поощрения</i>	<u>Умеренный риск</u> Проблема межличностных отношений, конфликты среди участников смены <i>1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов</i>	<u>Значительный риск</u> Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве <i>Пример успешного опыта взаимодействия с социальными партнерами в других проектах Ненадежные или неэффективные партнерские отношения Заключение договоров о сотрудничестве</i>
Высокая	<u>Умеренный риск</u> Влияние внешних факторов (плохие погодные условия, карантин и др.)	<u>Значительный риск</u> Обиды и конкуренция отрядов по итогам рейтинговой оценки их деятельности на протяжении смены.	<u>Недопустимый риск</u> Неприятие ребенка коллективом. <i>Упражнения на взаимодействие в команде</i>

	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки 3. Проведение мероприятий онлайн, внутри семьи	Создание ситуации успеха для каждого отряда в течение смены	
--	--	---	--

Список источников

1. Андрианова Н. А. «Народы и традиции России», - Эксмо, 2023–2024 гг.
2. Гиринин Л. Е., Ситникова Л. Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: издательство «Учитель», 2007 г.
5. Гурьян, З. Золотая коллекция: методики работы с подрастающим поколением [Текст] / З. Гурьян, В. Щинникова // Библиотека. – 2012. – №12. – С. 23 -25.
6. Дубровина И. В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Коваленко В. И. Младшие школьники после уроков. – М., 2009 г.
8. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого – М., 2010 г.
9. Латышина Д. И., Хайруллин Р. З. «Этнопедагогика», - Юрайт, 2025–2026 гг.
10. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2009 г.
11. Минц Л. «Занимательная этнография буднего дня», 2023 г.
12. Пашнина В. М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2010 г.
13. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2009 г.
15. Строкина А. «Атлас загадочных мест России», - МИФ, 2024 г.
16. <http://www.summercamp.ru>
17. http://anschool-8.ucoz.ru/publ/uchiteljam/igry_v_lagere/14
18. <http://rautschool.edusite.ru/p68aa1.html>