

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

«Рассмотрено»

На методическом совете

Протокол № 2 от 16.12.2025 г.

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 2 от 24.12.2025 г.



«Утверждено»

Приказ директора

№ 129/1 от 29.12.25 г.

И.В. Юн

**Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования Дворца творчества детей и молодёжи**

**г. Комсомольск-на-Амуре
2025 год.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы воспитательной работы	4
III. Содержательный раздел	5
Блок «МИР»	6
Модуль «Профориентация»	7
Модуль «Кружки и секции»	7
Модуль «Экскурсии и походы»	8
Модуль «Территория РОСТа»	9
Модуль «Территория ПРОСТРАНСТВО»	9
Блок «РОССИЯ»	9
Модуль «Культура России»	11
Модуль «Детское самоуправление»	11
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	12
Модуль «САМ: самостоятельность, активная позиция, мобильность»	13
Блок «ЧЕЛОВЕК»	13
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
Модуль «Инклюзивное пространство»	14
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	15
Модуль «Территория безопасности»	16
IV. Организационный раздел	17

II. Общие положения

Программа воспитательной работы муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодёжи (далее Программа) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209; в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федерального закона от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), федерального закона от 24.07.1998 г №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240, Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

Программа воспитательной работы МОУ ДО ДТДиМ (далее ДТДиМ) обеспечивает единство воспитательного пространства и взаимодействие структурных подразделений, участвующих в реализации ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа является основой для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее –ДООП), реализуемых в рамках тематических смен, а также программ педагогов дополнительного образования, вожатых.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также способствует развитию личностных качеств, успешной социализации, самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда, знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитательная система МОУ ДО ДТДиМ основывается на методологии воспитания в коллективе (А. С. Макаренко, И. П. Иванов, О. С. Газман), воспитания социально активной личности (Т. Н. Мальковская, С. А. Тетерский), педагогики временного детского коллектива (А. Н. Лутошкин), педагогики сотрудничества (В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, И. П. Иванов, В. А. Караковский, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, С. Л. Соловейчик); опирается на педагогический опыт ДТДиМ, признанный в образовательном пространстве города; информации о значимых партнерах ДТДиМ; особенностей контингента обучающихся; описания оригинальных воспитательных практик, а также традиций Дворца творчества детей и молодёжи.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- реализация единых подходов и принципов к воспитательной работе педагогического коллектива ДТДиМ;
- внедрение современных методов и форм организации воспитательной деятельности и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы во Дворце.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

В соответствии с возрастными особенностями детей выделяются следующие целевые приоритеты:

– в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях; развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

– в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям; развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел.

Содержание Программы реализуется в единстве досуговой и воспитательной деятельности Дворца в соответствии с основными направлениями воспитательной работы, содержательными блоками и модулями.

Основные направления воспитательной работы включают:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: воспитание ценностного отношения к здоровью и

здоровому образу жизни, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитательной работы в ДТДиМ представлено тремя блоками, каждый из которых включает пять модулей (см. Схема 1).

Блок «МИР» – модули «Кружки и секции», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Территория РОСТа», «Территория ПРОСТРАНСТВО».

Блок «РОССИЯ» – модули «Культура России», «Детское самоуправление», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «САМ – самостоятельность, активная позиция, мобильность».

Блок «ЧЕЛОВЕК» – модули «Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство», «Цифровая и медиа-среда», «Моё безопасное детство».

Блок «МИР» учитывает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «МИР» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «МИР» состоит из 1 инвариантного модуля «Профориентация» и 4 вариативных модулей: «Кружки и секции», «Экскурсии и походы», «Территория РОСТА», «Территория ПРОСТРАНСТВО».

Модуль «Профориентация».

Модуль направлен на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб с использованием следующих форм:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- площадки профессионального общения, тематические дни, профориентационные смены, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в рамках лагеря с дневным пребыванием ДТДиМ является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,
- студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

– формирование кружковых объединений, секций, студий и клубов по интересам в строгом соответствии с темой и спецификой конкретной лагерной

смены, что позволяет органично интегрировать дополнительные занятия в общий сюжет смены, сделать их логическим продолжением ключевых событий и усилить смысловую насыщенность каждого дня пребывания ребёнка в лагере;

- обеспечение вариативности и доступности выбора деятельности для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных склонностей, возрастных особенностей и уровня подготовки – это создаёт условия для самореализации, помогает раскрыть скрытые таланты и формирует устойчивую потребность в творческом и физическом самосовершенствовании;

- содержательную увязку кружковых занятий с основными общелагерными и отрядными мероприятиями (линейками, тематическими днями, конкурсами, итоговыми событиями), благодаря чему полученные в кружках знания, умения и навыки становятся востребованными в реальной коллективно-творческой деятельности, а дети видят практическую значимость своего труда;

- создание в рамках кружковой работы особой воспитывающей среды, где через совместную деятельность педагогов, вожатых и детей разных возрастов формируются доверительные отношения, взаимоуважение, ответственность за общий результат, а также развиваются коммуникативные и организаторские компетенции;

- активное включение педагогов дополнительного образования в планирование и проведение общелагерных дел, что обеспечивает единство педагогических требований, преемственность воспитательных задач и позволяет использовать ресурсы кружков для подготовки номеров, проектов, выставок и соревнований в рамках смены;

- систематический мониторинг интересов и удовлетворённости детей работой кружков, что даёт возможность оперативно корректировать содержание, формы и методы занятий, поддерживая высокую мотивацию и эмоциональный настрой участников образовательного процесса.

Модуль «Кружки и секции» в условиях лагеря с дневным пребыванием ДТДиМ становится не просто дополнительной услугой, а неотъемлемой частью целостной воспитательной системы, где каждый ребёнок может найти дело по душе, проявить инициативу, получить опыт социально значимой деятельности и укрепить своё здоровье, а также содержательно и с пользой провести свободное время в атмосфере творчества и сотрудничества.

Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль направлен на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в природной и культурной среде, воспитание навыков самообслуживающего труда и рационального использования своего времени, сил и имущества.

Данный модуль предполагает использование следующих форм: туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсии в музеи, картинные галереи, технопарки и т.п. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии и похода. Для реализации

программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания лагерь взаимодействует с социальными партнерами: ООО «Бюро Международного Молодежного Туризма «Спутник», МУК «Городской краеведческий музей», МУК «Музей изобразительных искусств».

Модуль «Территория РОСТа».

Модуль направлен на мотивацию детей к самопознанию, самоопределению, творческой самореализации, личностному развитию, и реализуется через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые навыки, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в отряде, мастерских, студиях и салонах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов с вожаками общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в отрядах, лагере традиций, задающих детям определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в отрядах и лагере проявления талантов ребят, их творческой инициативы, лидерской позиции, организаторских навыков в реализации социальных проектов и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций лагеря с дневным пребыванием детей ДТДиМ.

Воспитательная работа в рамках модуля «Территория РОСТа» организуется с использованием следующих форм: *на уровне отряда* (дискуссии, тематические огоньки, отрядные дела, мастер-классы), *на уровне групп, лагеря и ДТДиМ* (акции, площадки проб и открытий, площадки обмена опытом, хобби-площадки, деловые игры и другое).

Модуль «Территория ПРОСТРАНСТВО» (Проекты, Размышления, Открытия, Суждения, Технологии, Результаты, Активность, Наука, Сотрудничество, Творчество, Взаимодействие, Образование).

Модуль направлен на развитие поисковой, познавательной деятельности, на воспитание ценностного отношения к науке, природе, общества, к знаниям, образованию и реализуется через формы:

- интеллектуальные и познавательные игры;
- конструкторская, исследовательская и проектная деятельности;
- просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- детские научно-практические конференции, слёты, форумы.

Блок «РОССИЯ» объединяет пять комплексов мероприятий, направленных на раскрытие следующих категорий:

- народ России, его тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность

его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость;

- суверенитет и безопасность, защита российского общества, память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды;

- служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству, многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- русский язык – государственный язык Российской Федерации;

- родная природа малой Родины, своего края, России, ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов.

Содержание блока «РОССИЯ» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий;

- информационные часы о цивилизационном наследии России, включающие знания о родной природе, информацию о достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах;

- тематические занятия о героизме и мужестве, о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; встречи с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- просветительский проект «Без срока давности»; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России); проекты, игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, и направленные на развитие языковой грамотности; конкурсы, посвященные русскому языку, связанные с языковыми ценностями и раскрывающие красоту русского слова (конкурсы сочинений, стихов или эссе, литературные конкурсы, конкурсы чтецов и т.д.); проекты по мотивам русских народных сказок, русских народных праздников, русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

- экологические игры, акции, демонстрирующие преимущества раздельного

сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде, дружине, во Дворце; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «РОССИЯ» состоит из инвариантных модулей «Культура России», «Детское самоуправление», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» и вариативного модуля «САМ - самостоятельность, активная позиция, мобильность».

Модуль «Культура России».

Модуль направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ДТДиМ и предполагает использование следующих форм:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;
- изучение России, Хабаровского края, г. Комсомольска-на-Амуре как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего города и края, желание изучать историю и культуру своего города и края; изучать подвиги комсомольчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Воспитательная работа в рамках модуля «Культура России» организуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

Модуль направлен на развитие организаторских способностей и лидерских качеств детей, их умения планировать свою деятельность и деятельность коллектива, мотивировать, делегировать, принимать решения, брать на себя

ответственность за реализацию мероприятий, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и работать в команде в условиях временного детского коллектива на уровне отряда, группы, лагеря Дворца.

Детское самоуправление складывается из временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда – деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ДТДиМ, при взаимодействии с администрацией ДТДиМ.

Структура детского самоуправления формируется с учетом традиций ДТДиМ и специфики лагеря с дневным пребыванием детей.

Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции детей направлена на формирование у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу ДТДиМ, качеству воспитывающей среды, символике ДТДиМ (тематике смены);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Система поощрения в ДТДиМ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективные достижения отряда.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль включает в себя следующие форматы работы: программы смен, реализуемых Движением Первых в качестве ресурсного или тематического партнёра, в том числе программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых; профильный отряд Движения Первых.

Данный модуль реализуется в следующих формах:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых -открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному»;

- волонтерские мастер-классы, занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- социальные акции;
- акции по защите животных;
- мероприятия для младших отрядов;
- тренинги по оказанию первой помощи;
- благоустройство мемориалов и памятных мест;
- медиа-волонтерство (ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах Дворца);

Модуль «САМ: самостоятельность, активная позиция, мобильность».

Модуль направлен на социализацию обучающихся и формирование у них активной жизненной позиции, на поддержку детских инициатив для воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия в целях подготовки к взрослой жизни.

Воспитательная работа данного модуля реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ отрядных, общелагерных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за отрядом.

Реализация модуля «САМ» осуществляется через коллективно-творческую деятельность в следующих формах:

- на уровне отряда: время детских инициатив, сбор-планирование, чередование творческих поручений, дискуссии, тематические огоньки, мозговые штурмы, итоговый сбор;
- на уровне ДТДиМ: карусель отрядных проектов, тематические часы, дебаты, деловые сборы, открытые микрофоны.

Блок «ЧЕЛОВЕК» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, и предусматривает проведение целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и безопасной жизнедеятельности. Данный блок реализуется через следующие формы:

- физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы по профилактике вредных привычек и привлечению обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;
- инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, гражданской обороны антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- профилактические воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;

- превентивная работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к жизни человека, к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Блок «ЧЕЛОВЕК состоит из двух инвариантных модулей «Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство» и двух вариативных модулей «Цифровая и медиа-среда», «Моё безопасное детство».

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль направлен на организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и реализуется посредством следующих форм:

- физкультурно-оздоровительные занятия;

- посещение плавательного бассейна МОУ ДО ДТДиМ;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;

- различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая и т.п.);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- спортивно-массовые мероприятия: праздники, викторины, конкурсы и т.п.;

- беседы о правилах здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом ДТДиМ с учетом возраста обучающихся и показателей их здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль направлен на социализацию и адаптацию в условиях временного детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с инвалидностью, детей с особенностью питания и способствует созданию комфортной и доступной среды ДТДиМ.

В рамках программы «Доступная среда» во Дворце созданы максимально благоприятные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: установлено

два электронных табло с бегущей строкой в холле 1 этажа и в плавательном бассейне. На входе в здание Дворца установлен пандус для въезда, который позволяет преодолеть высокий порог тем, кто страдает заболеваниями опорно-двигательного аппарата, ограничивающими возможности передвижения. Вход оборудован кнопкой вызова. В самом здании архитектурно предусмотрен пандус с первого на третий этаж, позволяющий подниматься, минуя лестничные пролёты. Установлен во Дворце и подъёмник для маломобильных групп населения. Данная платформа помогает организовать простой и, главное, безопасный спуск и подъём на любую высоту. На сайте Дворца предусмотрена версия для слабовидящих.

Данный модуль обеспечивает равные возможности для всех обучающихся и обеспечивает как физическую доступность, так и культурный досуг, позволяя каждому обучающемуся чувствовать себя полноценным участником образовательных программ ДТДиМ.

Ключевыми условиями реализации воспитательной работы данного модуля являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ДТДиМ;
- доброжелательное отношение к детям и семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- равноправное включение в общий воспитательный процесс смены детей с особыми образовательными потребностями;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, их ритма и режима жизни.

Данный модуль реализуется через следующие формы: индивидуальные занятия, адаптированные игры, игры с различной смысловой нагрузкой, адаптированные конкурсы, творческие мастерские, тренинги и массовые мероприятия, направленные на включение детей с особыми образовательными потребностями во временный детский коллектив.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль направлен на создание и внедрение в воспитательный процесс ДТДиМ доступной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования и воспитания за счет использования современных информационных технологий и цифровых платформ, а также готовит обучающихся к жизни и работе в информационном обществе. Данный модуль содействует совершенствованию навыков и компетенций обучающихся в области разработки и применения цифровых образовательных ресурсов, использования виртуальной и дополненной реальности, фиксации результатов воспитательного процесса посредством ИКТ-технологий.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих *мероприятий*:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности оздоровительного лагеря ДТДиМ в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОУ ДО ДТДиМ.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское телевидение, телеграм-канал, страницу ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности оздоровительного лагеря ДТДиМ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря ДТДиМ и организации виртуальной диалоговой площадки для открытого обсуждения (детьми, педагогическими работниками, родителями (родителем) или законными представителями) значимых для жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием Дворца вопросов;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- разработка обучающимися цифровых образовательных продуктов в рамках реализации ДООП смен.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Территория безопасности».

Модуль направлен на создание безопасной воспитательной среды и формирование основ безопасного поведения в окружающей среде, безопасности на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности, личной безопасности и ответственности за свое здоровье и жизнедеятельность.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы, как: инструктажи, беседы, дискуссии, учебные пожарные тревоги (УПТ), тематические игры по станциям, дискуссии, тематические часы, встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов в качестве профилактики чрезвычайных ситуаций, защиты населения и территории от их последствий, а также обеспечения общественной безопасности.

IV. Организационный раздел.

Специфика воспитательного процесса ДТДиМ определяется его укладом как единым пространством для воспитания и развития детей на основе российских базовых ценностей, исторически сложившихся традиций и системы отношений между участниками образовательного процесса, а также природно-территориальных особенностей расположения Дворца.

Элементами уклада ДТДиМ является быт, режим, корпоративная культура, символическое пространство. Быт обеспечивает комфортную повседневную жизнь обучающихся, вожатых, сотрудников ДТДиМ и обуславливает архитектурно-планировочные особенности реализации образовательных программ и успешную социализацию обучающихся в течение смены.

В МОУ ДО ДТДиМ накоплен уникальный опыт организации детского отдыха в каникулярные периоды, который основывается на следующих идеях:

- приоритет интересов каждого ребенка;
- непрерывность воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности;
- сохранение лучших традиций детского и молодежного движения, внедрение новых моделей организации каникулярного отдыха.

При соблюдении условий создания уклада лагеря, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности, вся воспитательная система МОУ ДО ДТДиМ, и лагеря с дневным пребыванием детей в том числе, направлена на национальный воспитательный идеал.

В лагере созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Работа лагеря с дневным пребыванием детей организована на базе МОУ ДО ДТДиМ по адресам: Интернациональный, д. 1, Советская, д. 8.

На территории микрорайонов лагеря и в шаговой доступности от него расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и воспитательных мероприятий с обучающимися:

Интернациональный, 1: Физкультурно-оздоровительный комплекс им. Ивана Трегубова, детская библиотека им А.Ф. Краснова, Мемориальный комплекс «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны», МУК Музей изобразительных искусств», МУК «Драматический театр», набережная реки Амур.

• Советская, 8: Спортивный комплекс «Смена», парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, спортивно-плавательный комплекс Амур, «Дворец культуры

авиастроителей имени 50-летия Октября».

Лагерь работает в межсезонные каникулы – ноябрь, март и в летние каникулы – июнь, июль. Продолжительность смены в межсезонные каникулы составляет 5 дней, в летние – 21 день.

В лагере с дневным пребыванием детей Дворца творчества, как правило, отдыхают обучающиеся творческих объединений учреждения (которые или продолжают заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе, или совершенствуют мастерство по направлению творческой деятельности), обучающиеся образовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре, в возрасте от 6 до 14 лет. Все участники смен получают равные возможности для оздоровления, отдыха, развития, воспитания, образования и реализации индивидуальных возрастных потребностей. Предусмотрена организация инклюзивной среды и обеспечение отдыха детей с ОВЗ, детей-инвалидов в период летних каникул.

Воспитательный потенциал лагеря имеет преимущества по сравнению с другими лагерями города:

- многопрофильность МОУ ДО ДТДиМ позволяют привлекать для работы по подготовке и проведению смен в каникулярный период педагогов различных направлений деятельности;
- творческий характер деятельности педагогов дополнительного образования в течение учебного года позволяет им реализовать в полной мере свой потенциал и раскрыться в полной мере не только как просто педагогу, а как воспитателю лагеря, наставнику и повысить свое мастерство вне рамок занятий в творческих объединениях;
- практика работы педагогов-воспитателей в дополнительном образовании, где отсутствует обязательная система оценок и отметок, позволяет диагностировать достижения обучающихся, результативность их деятельности, а также, насколько организованный в отряде процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, способствует личностным достижениям каждого в отряде;
- форма общения и взаимодействия в системе дополнительного образования – это особый вид общественных отношений, демократичных по своей сути (партнерских), это тот опыт неформального общения, сотрудничества с детьми и взрослыми, который играет важную роль в сотворчестве детей и педагогов на смене;
- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности, их инициатива всегда поддерживается педагогами-воспитателями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе МОУ ДО ДТДиМ характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники ДТДиМ, в календарном плане

воспитательной работы преобладают привычные для организации формы.

Режим детского лагеря с дневным пребыванием детей ДТДиМ обеспечивает безопасность обучающегося, охрану его здоровья, создает психологически комфортную образовательную среду, разнообразие и чередование форм деятельности, а также предусматривает свободное время на восстановление личностных ресурсов обучающегося, регламентированных в документах: «Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ» (приказ от 01.10.2020 № 56/З), «Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании МОУ ДО ДТДиМ» (приказ от 20.03.2025 №).

Корпоративная культура ДТДиМ включает миссию организации, отраженную в Программе развития МОУ ДО ДТДиМ; ценности, правила и нормы поведения, присвоенные обучающимися и сотрудниками ДТДиМ; трудовой этикет и стиль взаимоотношений сотрудниками ДТДиМ с обучающимися и их родителями (законными представителями); внешний вид сотрудников и обучающихся, регламентированных в документах: «Кодекс этики и служебного поведения работников МОУ ДО ДТДиМ» (приказ от 28.05.2021 № 54), «Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ ДО ДТДиМ» (приказ от 26.02.2021 № 12).

Символическое пространство детского лагеря с дневным пребыванием детей ДТДиМ включает в себя традиции, законы и правила, ритуалы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, а также информационные стенды с государственной символикой. и символикой ДТДиМ, отрядные уголки, выставки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект. Каждый элемент символического пространства ДТДиМ соответствует целями, задачами, базовыми ценностями и принципами государственной политикой в области воспитания.

Реализация Программы включает в себя:

1.Подготовительный этап, который реализуется администрацией, специалистами информационно-методического отдела ДТДиМ, и включает в себя: предварительное знакомство педагогического коллектива с содержанием Программы, формирование Плана воспитательной работы на основе Программы, подготовку методических материалов, в том числе сценариев воспитательных событий отрядного, межотрядного, группового и общедворцового уровней; утверждение Программы и Плана воспитательной работы на итоговом педагогическом совете перед началом нового календарного года; размещение Программы и Плана воспитательной работы на официальном сайте МОУ ДО ДТДиМ для информирования родителей (законных представителей).

Для обеспечения согласованных действий в рамках лагеря с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ и эффективного управления качеством реализации ДООП смен проводятся заседания координационного органа - Проектной группы, в состав которой входят представители администрации (зам. директора по УВР, зам. директора по НМР), специалисты информационно-методического отдела, специалисты организационно-массового отдела «Досуг», желающие сотрудники ДТДиМ, представители партнёрских организаций в случае

реализации ДООП с их участием:

- стратегический, на котором проектируются образовательные события ДООП будущих смен текущего года, в том числе воспитательные события; проводится не позже, чем за месяц до реализации смен;

- тактический, на котором уточняются условия реализации и содержание воспитательных событий ДООП конкретной смены; проводится не позже, чем за две недели до реализации смены.

2. Организационный период каждой смены включает: адаптацию детей к условиям жизни в рамках лагеря с дневным пребыванием детей, а именно знакомство с режимом, правилами, укладом ДТДиМ с целью формирования временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах работы, отражено в Плане воспитательной работы с календарем знаменательных дат.

3. Основной период каждой смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством включения его коллективную деятельность как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах работы, отражено в Календарном плане воспитательной работы в соответствии с календарем знаменательных дат, практиками основного периода, практиками в осенне-весенний период, спецификой профилей смен.

4. Итоговый период каждой смены направлен на подведение итогов совместной деятельности детей, вожатых, педагогических работников, приглашенных специалистов, специалистов партнерских образовательных программ; фиксацию и принятие участниками смен приобретенного опыта. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах работы, отражено в Календарном плане воспитательной работы в соответствии с календарем знаменательных дат и ожидаемыми результатами.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение и поддержка детей в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи и деятельности педагогического коллектива МОУ ДО ДТДиМ.

Подведение итогов проводится на итоговом заседании проектной группы, на котором анализируются результаты реализованных событий; освещаются результаты мониторинга реализованных ДООП, формулируется общий итог смены и рекомендации для дальнейшей работы. Заседание проектной группы проводится в последний день смены или в первый рабочий день после реализованной смены.

6. Анализ воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей ДТДиМ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников и проводится

совместно с педагогическим коллективом, зам. директора по УВР, заместителем директора по НМР, методистами, педагогами-организаторами ДТДиМ, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным методом анализа воспитательной работы ДТДиМ является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов по окончании летней оздоровительной компании.

Текущими методами анализа воспитательной работы в процессе реализации ДООП в каждой смене являются: ежедневная рефлексия детей на подведении итогов дня; анкетирование и опросы детей по качеству воспитательных событий; мониторинг эффективности образовательных курсов, встреч, мастер-классов, тренингов, обеспечивающих содержание ДООП, в аспекте воспитательного эффекта. Общие встречи начальника и методиста ДТДиМ с детскими органами самоуправления два раза в течение смены (в организационный и итоговый периоды);

Итоговый мониторинг результативности ДООП включает следующие методы: оценка удовлетворенности участием детей ДТДиМ в ДООП смены посредством опросника с целью получения обратной связи об уровне и качестве ее реализации; изучение ценностных ориентаций участников смены посредством опросника с целью предоставления рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы ДТДиМ.

Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ДТДиМ и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнерское взаимодействие с заинтересованными организациями реализуется в ДТДиМ на взаимовыгодных условиях в долгосрочной перспективе и способствует успешной реализации Программы.

Социокультурное пространство города Комсомольска-на-Амуре позволяет широко и разнообразно использовать возможности взаимодействия ДТДиМ с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, другими юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МОУ ДО ДТДИМ. Партнерское взаимодействие реализуется в формате тематического, ресурсного или социального партнерства.

ДТДиМ ежегодно планирует партнерского взаимодействия с Местным отделением г. Комсомольска-на-Амуре общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи Движение Первых Хабаровского края, местным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», МУК «Драматический театр», МУК «МИИ», ООО «Бюро Международного Молодежного Туризма «Спутник», Компания «Аномалия», Детский технопарк «Кванториум» (г. Комсомольск-на-Амуре), ФГБОУ ВО «АмГПУ», Физкультурно-спортивный центр имени Ивана Трегубова, ОГИБДД

УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре, Спортивным комплексом «Смена» и другими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставках, встречах, тематических днях, государственных, тематических праздниках, торжественных мероприятиях и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных мероприятий, акций, тематических событий, профильных занятий;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прибытия ребенка в детский лагерь дневного пребывания ДТДиМ об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов с информацией федерального, регионального, муниципального и уровня ДТДиМ, полезной для родителей или законных представителей;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в обсуждении случаев, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами ДТДиМ;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, а именно:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с

указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования (обеспечивает администрация ДТДиМ);
- систему подготовки вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей ДТДиМ (обеспечивает организационно-массовый отдел «Досуг»);
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых (обеспечивает руководство МОУ ДО ДТДиМ);
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава (обеспечивает информационно-методический отдел);
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе ДТДиМ (обеспечивает информационно-методический отдел).

Программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее или СПО (педагогическое образование); при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; работники МОУ ДО ДТДиМ, участвующие в реализации воспитательного процесса; вожатые – студенты ФГБОУ ВО «АмГПГУ» или вожатые, прошедшие Школу подготовки вожатых МОУ ДО ДТДИМ.

Программу смены реализуют методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы МОУ ДО ДТДиМ, а также вожатые – студенты ФГБОУ ВО АмГПГУ, вожатые, прошедшие Школу подготовки вожатых МОУ ДО ДТДИМ.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ смен, и включает:

- годовой календарный план воспитательной работы, составленный по принципу конструктора, с учетом соответствующих срокам проведения смен знаменательных и памятных дат, инвариантных и вариативных модулей;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для каждой смены;
- план основных образовательных событий (план-сетка), отражающий тип организации, длительность и тематику каждой смены;
- методический комплекс, обеспечивающий реализацию основных образовательных событий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ смен.

Методический комплекс включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы мастерских, студий, лабораторий дополнительного образования, сценарии воспитательных событий, памятки, инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, пособия и т.п.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводятся заседания проектной группы с целью осмысления результатов воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

ДТДиМ имеет необходимые материально-технические условия для реализации Программы: инфраструктуру, оборудование и технические средства, информационное освещение, доступную среду.

Инфраструктура ДТДиМ обеспечивает базовый минимум, необходимый для качественной реализации Программы, и включает: 22 учебных кабинета на 25-30 мест, плавательный бассейн (18,0 х 30, м), медицинский кабинет, детскую автомобильную площадку, придворцовую площадь для проведения мероприятий на улице, зрительный зал на 386 мест, студию аудио-видеозаписи, малую сцену театра юношеского творчества, выставочный зал, музей «Мир детства», гримёрные и костюмерные комнаты, лекционный зал на 70 мест, 2 хоровых класса, 3 хореографических класса, 1 хореографический зал, тир, скалодром.

В рамках гражданского и военно-патриотического воспитания во Дворце создана единая воспитательная среда, включающая Штаб Поста №1 (структурное подразделение ДТДиМ) и музей «Доблесть».

Для информационного освещения воспитательной работы ДТДиМ оснащен интернет-коммуникациями: электронной почтой, сайтом, социальными сетями.

ДТДиМ имеет оборудование и технические средства: флагштоки, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Хабаровского края, Флаг г. Комсомольска-на-Амуре; мебель, стенды для размещения информации, декорации; интерактивные электронные доски, мультимедийное оборудование, компьютеры, ноутбуки, проекторы, принтеры, сканеры; музыкальное оборудование, микрофоны, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для оформления программных событий, удлинитель и т.п.

Состояние зданий, оборудования, инвентаря соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

В рамках программы «Доступная среда» во Дворце созданы максимально благоприятные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: установлено два электронных табло с бегущей строкой в холле 1 этажа и в плавательном бассейне. На входе в здание Дворца установлен пандус для въезда, который позволяет преодолеть высокий порог тем, кто страдает заболеваниями опорно-двигательного аппарата, ограничивающими возможности передвижения. Вход оборудован кнопкой вызова. В самом здании архитектурно предусмотрен пандус с первого на третий этаж, позволяющий подниматься, минуя лестничные пролёты. Установлен во Дворце и подъёмник для маломобильных групп населения. Данная платформа помогает организовать простой и, главное, безопасный спуск и подъём на любую высоту. На сайте Дворца предусмотрена версия для слабовидящих.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
1 смена (01 -22 июня 2026 г.)

Дата	Тема дня	Мероприятия, формы и методы проведения мероприятия
01 июня	«Давайте знакомиться!» - знакомство в отрядах	- минутка здоровья; - инструктаж по ТБ; - огонек знакомств; - работа «Народных мастерских».
02 июня	Открытие смены «Легенды большой Карты Дружбы»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - торжественное открытие первой смены «Легенда большой Карты Дружбы»; Поднятие Флага. - работа «Народных мастерских».
03 июня	Этно-квест «Русская душа»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - этно-квест «Русская душа»; - работа «Народных мастерских».
04 июня	Гостевания «День без границ»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - отрядные гостевания «День без границ»; - работа «Народных мастерских».
05 июня	Конкурс рисунков «В гостях у сказок»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - Конкурс рисунков на асфальте «В гостях у сказок»; - работа «Народных мастерских».
08 июня	Киноуроки	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - просмотр мультфильма; - работа «Народных мастерских».
09 июня	Большая игра «Экспедиция к береговымномадам»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - большая игра «Экспедиция к береговымномадам»; - работа «Народных мастерских».
10 июня	Фестиваль «Игры народов России»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - фестиваль «Игры народов мира»; - работа «Народных мастерских».

11 июня	Флешмоб «Городские предания»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - флешмоб «Городские предания»; - работа «Народных мастерских».
15 июня	Киноуроки	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - просмотр фильма; - работа «Народных мастерских».
16 июня	Караван-игра «Легенды Кавказа»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - караван-игра «Легенды Кавказа»; - работа «Народных мастерских».
17 июня	Этно-фест «Мелодии степного ветра»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - этно-фест «Мелодии степного ветра»; - работа «Народных мастерских».
18 июня	Турнир по северному многоборью «Холодное сердце Севера»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - турнир по северному многоборью «Холодное сердце Севера»; - работа «Народных мастерских».
19 июня	Праздник закрытия смены «Россия в моём сердце»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - торжественное закрытие первой смены «Россия в сердце моём!»; - работа «Народных мастерских».
22 июня	День памяти.	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - творческий проект «Письмо солдату»; - работа «Народных мастерских». Прощальный огонёк.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2 смена (29 июня- 17 июля 2026 г.)

Дата	Тема дня	Мероприятия, формы и методы проведения мероприятия
29 июня	Киноуроки	- минутка здоровья; -игры и отрядные дела; - просмотр фильма; - работа «Народных мастерских».
30 июня	Тур-навигатор «Вместе целая страна»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - тур-навигатор «Вместе целая страна»; - работа «Народных мастерских».
01 июля	Открытие смены «Легенды большой Карты Дружбы»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - Поднятие Флага. Торжественное открытие первой смены «Легенда большой Карты Дружбы»; - работа «Народных мастерских».
02 июля	Гостевания Гостевания «ЭтноБум: В гостях у соседа»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - отрядные гостевания «ЭтноБум: В гостях у соседа» - работа «Народных мастерских».
03 июля	Творческая мастерская «Ковер Мира: Живая нить традиций»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; Творческая мастерская «Ковер Мира: Живая нить традиций» - мастер-класс «Оказание 1 помощи» - работа «Народных мастерских».
06 июля	Киноуроки Экскурсия по городу «Этот город, самый лучший город на земле»	- минутка здоровья; -игры и отрядные дела; - просмотр фильма; - работа «Народных мастерских Экскурсия
07 июля	Этнофестиваль «Дальний Восток – земля первых»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - Этнофестиваль «Дальний Восток – земля первых»»; - работа «Народных мастерских». VR-очки
08 июля	Познавательно-развлекательная игра «Дом, где живет любовь: рецепты счастья народов России», посвящённая Дню семьи, любви и верности.	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - Познавательно-развлекательная игра «Дом, где живет любовь: рецепты счастья народов России»»; - работа «Народных мастерских».
09 июля	Ледовые катания	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - Ледовые катания - работа «Народных мастерских».

10 июля	Рисунки на асфальте (арт-терапия) «Тотем нашей команды» Экскурсия В. Эконь	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - Рисунки на асфальте (арт-терапия) «Тотем нашей команды»; - работа «Народных мастерских».
13 июля	Киноуроки Экскурсия на страусиную ферму	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - просмотр фильма; - работа «Народных мастерских» Экскурсия на страусиную ферму
14 июля	День фотографа. Фотоажитаж «Праздник в одном кадре» КВИЗ «Тропой амурского тигра»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - КВИЗ «Тропой амурского тигра»; - работа «Народных мастерских». Фотоажитаж «Праздник в одном кадре»
15 июля	«Ярмарка добрых дел: традиции народов России»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - «Ярмарка добрых дел: традиции народов России» - работа «Народных мастерских».
16 июля	Спортивный фестиваль «Большие игры народов России»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - «Большие игры народов России» - работа «Народных мастерских».
17 июля	Праздник закрытия смены «Россия в моём сердце»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - Закрытие смены. Поднятие флага. «Россия в моём сердце»; - работа «Народных мастерских». Прощальный огонёк.