

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

«Рассмотрено»

На методическом
совете

Протокол № 1 от
18.09.2025 г.

«Принято»

На педагогическом
совете

Протокол № 1 от
19.09.25 г.

«Утверждено»

Приказ директора

№ 29 от 22.09.2025 г.

И.В. Юн



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я - комсомольчанин»**

направленность: *социально-гуманитарная*
тип программы (уровень сложности): *базовый*
возраст обучающихся: *7 – 18 лет*
срок реализации: *1 год*

г. Комсомольск-на-Амуре
2025 год.

Пояснительная записка

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть города. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего города как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

«Я – комсомольчанин» представляет собой системную программу гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленную на формирование устойчивой ценностной связи подрастающего поколения с историей, культурой и современной жизнью города Комсомольска-на-Амуре.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).

Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный

модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» № 220 П от 27.05.2025 г.);

Устав и локальные акты МОУ ДО ДТДиМ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы: обусловлена несколькими факторами. Во-первых, город Комсомольск-на-Амуре является уникальным феноменом отечественной истории – символом трудового подвига, юности, созидания и преданности Родине. Сегодня развитие Дальнего Востока и Комсомольска-на-Амуре определено приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, что требует формирования у молодёжи осознанной мотивации к жизни, учёбе и работе в родном городе.

Во-вторых, любовь к Родине начинается с любви к «малой родине» – своему дому, семье, городу, краю. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения Комсомольска-на-Амуре в науке, промышленности, культуре и спорте сохранили качества нравственных идеалов, что позволяет использовать это наследие как фундамент патриотического воспитания.

В-третьих, анализ современной образовательной практики показывает, что подлинный патриотизм формируется не через декларативные призывы, а через деятельное, исследовательское погружение в историю. Чтобы считаться патриотом, недостаточно любить свой город – необходимо глубоко знать его прошлое и настоящее, понимать вклад предшествующих поколений и осознавать собственную ответственность за будущее.

Новизна программы заключается в том, что ребенок получает знания с помощью музейных и мультимедийных средств. В дополнительном образовании расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Новизна программы «Я-комсомольчанин» заключается еще и в том, что она предполагает включение учащихся в исследовательскую деятельность и активное участие в конкурсах различного уровня.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение учащимися краеведческих знаний. Наряду с этим идет процесс воспитания: у обучающихся формируются такие нравственные качества, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей и психологической культуры.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год, 72 часа.

Формы обучения - очная, очно-заочная.

Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с учебным планом на конкретный учебный год, тема года определяется в соответствии с календарем знаменательных дат; в объединениях по интересам, сформированных в команды учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

На каждый учебный год определяется тема, которой будет посвящена вся работа по программе. Тема года определяется в соответствии с юбилейными и памятными датами и направлениями года, в соответствии с постановлениями президента РФ.

Программа реализуется в формате исследовательского путешествия школьных команд по учреждениям, составляющим социокультурное пространство города. Ключевая особенность – практико-ориентированный, деятельностный подход: участники не просто получают готовую информацию, но самостоятельно добывают знания, выполняя творческие и интеллектуальные задания специалистов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проходят

2 раза в неделю по 1 часу в форме теоретических занятий по изучению материала, конкурсных испытаний и экскурсий на различные объекты города.

Основная цель программы: формирование у подрастающего поколения нравственно-патриотического потенциала через изучение истории образования, становления и современной жизни города Комсомольска-на-Амуре, его жителей, внёсших достойный вклад в развитие малой Родины.

В программе реализуются следующие **задачи:**

Предметные:

- формировать у учащихся основные знания о географическом положении города Комсомольска-на-Амуре, возрасте, страницах его истории, его культурных, политических, экономических и экологических особенностях.

- способствовать расширению представлений о профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города

- прививать навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

- формировать у учащихся теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

- формировать способность к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность.

- формировать у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации

Метапредметные:

- развивать у учащихся интерес к посещению музеев, театров и других культурных учреждений

- развивать у учащихся чувство ответственности за свое поведение в городе, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

- обучать приемам самостоятельной и коллективной работы

- развивать умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

- развивать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии

- вовлекать учащихся в активный познавательный поиск

- развивать самостоятельность в поисках нового

Личностные:

- формировать активную гражданскую позицию школьников, чувство любви и уважения к прошлому, настоящему и будущему своего города, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, чувство гордости за свою малую Родину

- воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье

- воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых

- воспитывать у школьников чувство признательности к первостроителям, защитникам Родины и людям, прославившим город

- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры

- воспитывать умения действовать в интересах совершенствования своей личности

- воспитывать интерес к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

№	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение. Город на заре	6	3	3	Входное анкетирование, ментальная карта
2	Летопись города Юности	14	6	8	Тематический тест, хронологическая лента
3	Культурное и духовное наследие	12	5	7	Защита мини-проекта, экскурсионный отчет
4	Индустрия и экономика родного города	12	4	8	Кейс-задание, инфографика
5	Социальная сфера: образование, здоровье, спорт	10	4	6	Презентация исследования
6	Люди, прославившие город	10	4	6	Интервью / портфолио героя
7	Проектно-исследовательский практикум	8	1	7	Защита итогового проекта
	ИТОГО	72	27	45	

Содержание

№	Тема занятия	Теория (ч)	Практика (ч)	Форма занятия	Форма аттестации/контроля
Модуль 1. Введение. Город на заре (6 часов)					
1.1	Что значит «Я – комсомольчанин»? Цель и задачи курса	1	–	Урок-диалог	Входное анкетирование
1.2	География родного края: Хабаровский край, город на Амуре	1	–	Лекция с презентацией	Картографический диктант
1.3	Символы города: герб, флаг, гимн, история их создания	1	–	Беседа, работа с источниками	Устный опрос
1.4	Экскурсия «Город глазами первостроителей»	–	2	Виртуальная/очная экскурсия (краеведческий музей)	Эссе-впечатление
1.5	Создание ментальной карты «Мой город – частица России»	–	1	Творческая мастерская	Ментальная карта

Модуль 2. Летопись города Юности (14 часов)					
2.1	Основание города: история комсомольской стройки	1	–	Лекция с элементами беседы	Фронтальный опрос
2.2	Первостроители: кто они? (судьбы, имена, подвиги)	1	–	Урок-портрет	Рабочий лист
2.3	Практикум: работа с архивными документами и фотографиями	–	2	Лабораторное занятие	Анализ документа
2.4	Город в годы Великой Отечественной войны	2	–	Лекция, просмотр хроники	Конспект
2.5	Экскурсия на мемориальный комплекс	–	2	Экскурсия	Фотоотчет, отзыв
2.6	Послевоенное восстановление и развитие (1945–1960)	1	–	Семинар	Проверочная работа
2.7	Город в эпоху развитого социализма (1960–1990)	1	–	Мини-лекция	Заполнение таблицы
2.8	Современный Комсомольск-на-Амуре: вызовы и достижения	1	–	Дискуссия	Аргументированное суждение
2.9	Интерактивная игра «Колесо истории»	–	2	Командная игра	Итоговый тест по модулю
2.10	Оформление ленты времени «История моего города»	–	1	Творческая работа	Хронологическая лента
Модуль 3. Культурное и духовное наследие (12 часов)					
3.1	Архитектурный облик города: от палаток до современных кварталов	1	–	Лекция-визуализация	Терминологический диктант
3.2	Музеи города: сокровищницы памяти	1	–	Виртуальное путешествие	Маршрутный лист
3.3	Экскурсия в Музей изобразительных искусств (тематическая выставка)	–	2	Экскурсия с заданием	Отзыв-анализ
3.4	Театры и библиотеки: культурная жизнь Комсомольска	1	–	Урок-презентация	Таблица «Культурная карта»
3.5	Духовные истоки: храмы и религиозные традиции города	1	–	Беседа с элементами дискуссии	Эссе-размышление
3.6	Экскурсия в Духовно-просветительский центр / храм	–	2	Экскурсия	Письменный отчет
3.7	Литературная карта города: поэты и писатели-комсомольчане	1	–	Литературная гостиная	Выразительное чтение

3.8	Мини-проект «Культурное наследие моей семьи»	–	3	Проектная мастерская	Защита мини- проекта
Модуль 4. Индустрия и экономика родного города (12 часов)					
4.1	Комсомольск-на-Амуре – промышленный центр Дальнего Востока	1	–	Лекция	Схема «Отрасли промышленности»
4.2	КнААЗ им. Ю.А. Гагарина: история и современность	1	–	Урок-экскурс	Рабочий лист
4.3	Экскурсия в Экспоцентр КнААЗ / виртуальный тур	–	3	Экскурсия	Кроссворд
4.4	Судостроительный завод: флот, рожденный на Амуре	1	–	Видеолекция	Блиц-опрос
4.5	Градообразующие предприятия: ДАКГОМЗ, хлебозаводы и другие	1	–	Проблемная беседа	Инфографика
4.6	Экскурсия на предприятие (по согласованию)	–	2	Профориента ционная экскурсия	Дневник экскурсанта
4.7	Профессии будущего: кем работать в родном городе?	1	–	Дискуссия	Эссе «Моя будущая профессия»
4.8	Кейс-игра «Я – директор завода»	–	2	Деловая игра	Решение кейса
Модуль 5. Социальная сфера: образование, здоровье, спорт (10 часов)					
5.1	Система образования города: школы, колледжи, вузы	1	–	Лекция-обзор	Карта учебных заведений
5.2	Экскурсия в КНАГУ / педагогический университет	–	3	Профориента ционная экскурсия	Мини-репортаж
5.3	Здравоохранение: история и современность	1	–	Урок с приглашенным специалистом	Интервью (групповая работа)
5.4	Спортивная слава города	1	–	Презентация	Викторина
5.5	Здоровый образ жизни: городские традиции и молодежные инициативы	1	1	Тренинг	Памятка
5.6	Исследовательский практикум «Социальный портрет моего микрорайона»	–	2	Мини- исследование	Аналитическая справка
Модуль 6. Люди, прославившие город (10 часов)					
6.1	Почетные граждане города	1	1	Урок-портрет	Биографический лист

					Экскурсия к доске почёта граждан города
6.2	Герои труда, войны, науки	1	–	Лекция с элементами исследования	Синквейн
6.3	Медики, педагоги, деятели культуры	1	–	Круглый стол	Тезисы выступления
6.4	Встреча с интересным человеком (ветеран, молодой специалист, деятель культуры)	–	2	Встреча-диалог	Отзыв-благодарность
6.5	Практикум «Учимся брать интервью»	–	1	Тренинг	Сценарий интервью
6.6	Создание портфолио «Мой герой» (член семьи, учитель, сосед)	–	2	Самостоятельная работа	Портфолио / презентация
6.7	Защита творческих работ «Человек, которым я горжусь»	–	1	Конференция	Оценочный лист
Модуль 7. Проектно-исследовательский практикум (8 часов)					
7.1	Как рождается проект: структура, методы, критерии оценки	1	–	Лекция-инструктаж	Паспорт проекта
7.2	Выбор темы, формулирование гипотезы, планирование	–	2	Консультация	План-график
7.3	Сбор и обработка информации	–	2	Лаборатория	Черновик работы
7.4	Оформление проектной работы	–	1	Творческая мастерская	Текст работы
7.5	Подготовка презентации и защиты	–	1	Репетиция	Презентация
7.6	Итоговая конференция «Я – комсомольчанин»	–	1	Защита проектов	Итоговый оценочный лист

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- сформированность у обучающихся системы знаний об истории, культуре, экономике родного города;
- владение навыками поиска, анализа и интерпретации краеведческой информации;
- освоение алгоритмов проектной и исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- устойчивая гражданская идентичность, осознание себя наследником и продолжателем традиций города Юности;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре, чувства гордости за достижения земляков;
- готовность к социально значимой деятельности на благо города.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных компетенций в процессе командного взаимодействия;
- приобретение опыта социального партнёрства и публичной презентации результатов;
- формирование способности к рефлексии и самооценке.

Социальные эффекты:

- укрепление межпоколенческих связей, развитие наставничества;
- активизация школьных музеев, краеведческих объединений;
- создание банка исследовательских работ и методических материалов по истории города;
- формирование позитивного имиджа Комсомольска-на-Амуре как города с великим прошлым и перспективным будущим.

Основные условия реализации программы:

Программа может быть отнесена к комбинированным интегративным образовательным программам для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей. Структура учебного плана построена по принципу сообразности времен года, т.е. в межсезонье часть занятий проходит в музеях, а большая часть занятий планируется на открытом воздухе в парке, на улицах города, кроме того, для учащихся занятия проводятся в заповедниках и др.

В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в рамках программы «Каникулы»: походы выходного дня, конкурсы, экскурсии.

Учебно-материальная база

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран
3. Настенная физическая карта Хабаровского края.
4. Настенная политико-административная карта Хабаровского края.
5. План - карта г. Комсомольска-на-Амуре.
6. Карты и планы парков города.
7. Рабочая тетрадь «Моя Малая Родина. Сборник творческих заданий по краеведению для младших школьников» (автор Горелова Е.В.).
8. Символика города Комсомольска-на-Амуре.
9. Аудиозаписи: гимн России, песни о Комсомольске и пр.
10. Фотографии города Комсомольска-на-Амуре
11. Энциклопедическая литература о городе
12. Линейки.
13. Бумага цветная, белая.
14. Картон цветной, белый.
15. Альбомы, тетради.
16. Фломастеры, карандаши, ручки.
17. ЦОРы к занятиям.
18. Старые газеты, журналы
19. Диагностические материалы
20. «Конверт»-портфолио
21. Памятки и инструкции для обучающихся
22. Методические рекомендации по ведению портфолио
23. Примерные варианты занятий с воспитанниками

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Дисли идёт в школу. Дальсвязь, 2010 г.
2. Иванов В.А. «Интерактивные экологические игры-викторины, разработки занятий, презентации для младших школьников». Диск 1-3. Детский эколого- биологический центр «Натуралист» и Государственный природный заповедник «Болоньский», г. Амурск, 2009 г.
3. «Мир природы». Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. ЗАО «Новый диск», 2006 г.
4. Новикова О.П., Калининченко Н.Ф., Пашицына В.В. Задания к городскому историко-

Предполагается подготовка учащимися сообщений, проектов, докладов.

Используются различные средства обучения:

- электронные справочники, презентации;
- учебные видеофильмы;
- слайды;
- иллюстрации;
- фотографии;
- таблицы;
- карты.

Школьники пройдут различные формы диагностики до начала курса (вводная диагностика), во время (после каждого из разделов программы, текущая) и после проведения курса обучения (итоговая).

Диагностика сможет дать оценку эффективности обучающей программы, а проведение заключительного большого праздника дополнит картину полученного уровня знаний и умений.

Формы контроля уровня усвоения программы

- опрос;
- тестирование;
- диктант;
- конференция;
- выставка;
- самостоятельные и контрольные работы;
- викторина;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- аукцион знаний.

могут стать основой для более серьезных исследований.

Понятийный аппарат

Раздел	Понятия
Наш город	Географическое положение города, карта, территория, рельеф, первостроители, символика, проспект, памятник, памятный знак, мемориальный комплекс, мемориальная доска, военнопленные,
	национальность, толерантность, земляки, учреждения культуры, промышленные предприятия
	Достопримечательность, репрессии, УВД, ГТРК, галерея, учреждения дополнительного образования, Союз художников России, православный собор, ПАТП, трамвайное депо, горводоканал, оранжерея, спортивные сооружения, спортивные объекты, спортивные школы

Список литературы для педагога

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004. – 208 с.(Школа классных руководителей).
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - СПб.: Питер, 2003.
3. Билим Н.Н. История российского Дальнего Востока в 17-20 в.в.: Пособие для учителя./ Н.Н. Билим. – Хабаровск: ХК ИППКПК, 1999. – 84с.
4. Большой урок для маленького гражданина / О.Ю. Стрелова, С.Л. Посмитная, О.П. Буря и др.: Справочно-методическое пособие для учителя граждановедения. –

Хабаровск:

«Частная коллекция», 2000. - 56 с. ил.

5. Булгакова Н.А. Портфолио учащегося// Классный руководитель.-2005, №5. - с.124-128

6. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. - М.: ИНФРА, 2001

7. Бородина Е.А., Дзюба Л.В., Экскурсия по паркам и скверам города – средство экологического воспитания, Комсомольск-на-Амуре, 1996

8. Ван В.М., Бабкина С.В., Определитель деревянистых растений окрестностей Комсомольска-на-Амуре, Комсомольск-на-Амуре, 1997

9. Газета «Дальневосточный Комсомольск», 2011-2012

10. Герчиков Л.Б. Это наш город, город на заре...(Москва-Комсомольск: далекое и близкое) / Л.Б. Герчиков. – М.: Моск. Рабочий. – 1982. – 223 с. – ил.

11. Грачев А.М. Первая просека / А.М. Грачев. – М.: «Молодая гвардия». – 1972.

12. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000

13. Жуков Ю. А. Первостроители: Документальная повесть / Ю.А. Жуков, Р.Н. Измайлова. – М.: Молодая гвардия. – 1982. – 303 с. – ил. – фотогр. - (Антология комсомольских строек).

14. Кандауров И.И. Символика Хабаровского края./ И.И. Кандауров, О.Ю. Стрелова. - Хабаровск, 1998.- 36с.

15. Кирюхин Н.К. Города Хабаровского края, Хабаровское книжное изд-во, 1972

16. Комсомольская магистраль. / Сост. Зуев В.Ф.– Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. - 1996.

17. Комсомольск-на-Амуре / Отв. ред. Шмакова М.О.– Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. - 1982.

18. Конвенция о правах ребенка.

19. Красная книга Хабаровского края, Хабаровск, 2005

20. Кузьмина М.А. И вырос город на Амуре / М.А. Кузьмина. – Комсомольск-на-Амуре. - 1989.

21. Кузьмина М.А. Комсомольск-на-Амуре: конец двадцатого века / М.А. Кузьмина. – Комсомольск-на-Амуре. - 1998.

22. Кузьмина М.А. Комсомольск начинался с палаток / М.А. Кузьмина. – 2007. – 125 с.

23. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2001.

24. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления: Практич. Пособие. - Мн.: Харвест, 2003.

25.

26. Мухтарова Г.З. Авторская программа «Воспитание юного татарстанина», Казань, 2005.

27. Мы из Комсомольска-на-Амуре. 50-летию города Комсомольска – на – Амуре посвящается. – М.: Мол. гвардия, 1982. – 128 с.

28. Песня моя Комсомольск. Воспоминания, стихи, очерки. – Хабаровск; Кн. изд. – 1982. – 200с.

29. Подвиг на Амуре продолжается. / Сост. Кирюхин Н.К. – Хабаровск: Хаб. кн. изд-во. - 1967.

30. Прутченков А.С. "Портфолио, или Папка личных достижений ученика" (ролевая игра) / А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова // Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения / под ред. И.Д. Чечель. - М.: АПК и ПРО, 2003. - с.63-101

31. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. — М.: Новая школа, 1993

32. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. — М.: Новая школа, 199

33. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. Ярославль: Академия развития, 2001.

34. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. - М.: ВАКО, 2006. - 240 с.

35. Справочник «Особо охраняемые природные территории Хабаровского края», Комсомольск-на-Амуре. – 2002.

36. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц / В.Т. Тагирова. - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во, 1997.
37. Тихонова А.Е., Живой мир Приамурья (краеведческие материалы к школьным курсам биологии и экологии) Хабаровск, «Риотип», 1999
38. Тихонова А.Е., Учителю любить родную землю: Методическое пособие для учителей начальных классов. - Хабаровск, 1996
39. Усенко Н.В. Дары уссурийской тайги / Н.В. Усенко. - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во. - 1975.
40. Фоппель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. М., 2005
41. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 2006.
42. Цветкова И.В., Экология для начальной школы (игры и проекты) Ярославль, «Академия развития», 1997

Список литературы для воспитанников

1. Азовкина А.Н., Пособие для учащихся “Общение” Иркутск. 2002
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 239 с. – ISBN 5-7797-0098-2.
3. Бородина Е.А. Атлас «Люби и знай свой край», Новосибирск, «Роскартография», 1994
4. Газета «Дальневосточный Комсомольск», 2011-2012
5. Жариков Е.И., Крушельницкий Е.Н. «Для тебя и о тебе», издательство «Просвещение», Москва, 1991 г.
6. Инструкция для учащихся по составлению документов и сбору материалов для портфолио // Практика административной работы. - 2005, №5. - с.16-20 .
7. Комсомольск-на-Амуре. Набор открыток. – Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во., 1982.
8. Красная книга Хабаровского края, Хабаровск, 2005
9. Лекарственные растения. Выпуск 3. – М.: Изд-во «Изобразительное искусство». – 1980. – 32 открытки.
10. Микляева А.В. «Я-подросток». Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006
11. Очерки истории родного края. – Хабаровск, 1993.
12. Программа «Полезные навыки» – Рабочая тетрадь для 6 класса – Москва, 2001.
13. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. - М., 1996.
14. Свивиш Л.В. Детские писатели города Комсомольска-на-Амуре, Комсомольск-на-Амуре, 1999
15. Тесты по профориентации для учащихся / сост. А.А. Аркадьев. – Минск: Современ.шк., 2008
16. Трохишина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2006.
17. Тихонова А.Е. Живой мир Приамурья. Учебное пособие / А.Е. Тихонова. - Хабаровск, 1999.
18. Тихонова А.Е., Востриков Л.А. Твой родной край. Учебное пособие для младших школьников. Хабаровск: Хаб. кн. изд-во. -1995.
19. Усенко Н.В. Дары уссурийской тайги / Н.В. Усенко. - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во. - 1975.
20. Шевченко Ю. Город юности: страницы жизни Комсомольска-на-Амуре, Москва, «Детская литература», 1982
21. Шлотгауэр С.Д. Времена года: Хрестоматия дальневосточной природы / С.Д. Шлотгауэр. – Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости». - 2002. – ISBN 5-8003-0072- 0.
22. Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16-летним: Пер. с нем.– М.: Культура и спорт, ЮНИТИ; 1996.-213с.