

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Авторская методическая разработка тематического
родительского собрания
«Эффективное взаимодействие с цифровым поколением»

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Кашина С.И.

г. Комсомольск-на-Амуре
2024

Методическая разработка тематического родительского собрания

Тема «Эффективное взаимодействие с цифровым поколением»

Форма проведения: интерактив-практикум

Цель: Формирование навыков эффективного родительского взаимодействия с детьми в вопросе гаджетозависимостей

Задачи:

- Выявить достоинства и недостатки гаджетов
- Определить причины выбора детей - использовать гаджеты
- Разработать рекомендации по использованию гаджетов в жизни ребёнка

Планируемый результат:

Родители задумаются на предмет гаджетозависимости своих детей, получат инструментарий для нормализации ситуации, улучшат взаимоотношения в семье.

Материалы и оборудование:

Кабинет

Анкеты-16 шт.

Стол-2шт.

Стулья-16шт.

Пачка бумаги формат А4

Ручки-16шт.

Актуальность проблемы

-Здравствуйте, уважаемые родители. Я часто слышу: «Мой ребенок все время проводит в гаджетах? Устраивает истерики, когда ему запрещают ими пользоваться?» Так уж вышло, что наши дети родились в цифровую эпоху и живут в мире гаджетов. Их называют digital natives (цифровое поколение), «поколение с кнопкой на пальце»: **онлайн для них не достижение цивилизации, а привычная реальность.** Согласны ли вы со мной в этом утверждении? *(ответы родителей)*

Ответьте, пожалуйста, честно сколько, на ваш взгляд, ребёнок проводит времени в телефоне, компьютере, планшете? *(ответы родителей)* Хотели бы вы сократить виртуальное время вашего ребёнка? *(ответы родителей)*.

-Прошу пройти тест и быть предельно честными в этой работе *(раздаю тесты)*. Ваша задача ответить –«да», или-«нет». Тест поможет определить, развивается ли у вашего ребёнка гаджетозависимость.

ТЕСТ

1.Ребёнок не может день провести без компьютера, смартфона, других технических средств.

ДА/НЕТ

2.Когда использует гаджет, начинает нервничать, становится более раздражительным.

ДА/НЕТ

3.Откладывает важные дела, уроки, чтобы заняться чем-нибудь на гаджете.

ДА/НЕТ

4.Имеет электронных друзей, с которыми в реальной жизни не встречается.

ДА/НЕТ

5.Требую от родителей покупки (установки) новых версий игр, других современных устройств.

ДА/НЕТ

6.Если забрать гаджет у ребёнка, неизбежна ссора, или истерика.

ДА/НЕТ

-Если на четыре вопроса из пяти, вы ответили утвердительно, то вам следует серьезно задуматься над тем, как ограничить время проведения вашего ребёнка в гаджетах, без ущерба для семейных взаимоотношений.

Итак, мы имеем актуальный вопрос: Как помочь детям не «залипать» в гаджетах? Приступаем к практической части, чтобы разобраться в этом вопросе.

Практическая часть

-Предлагаю Вам практическую работу, для этого необходимо разделиться на 2 команды.

Родители в каждой команде присаживаются в круг за стол.

-Практическая часть состоит из трёх заданий, каждое из которых выполняет задачи интенсива-практикума, а именно:

1.Выявить достоинства и недостатки гаджетов

2.Определить причины выбора детей -использовать гаджеты

3.Разработать рекомендации по использованию гаджетов в жизни ребёнка

Первое задание.

Выявляем достоинства и недостатки гаджетов

-Команда №1

Каждый отдельно, на своём листе, напишите, пожалуйста «Преимущества использования гаджетов»(плюсы)

Команда №2

Каждый отдельно, на своём листе, напишите, пожалуйста «Недостатки использования гаджетов»(минусы)

Родители лично выполняют задание в течение 5 минут.

-Обсудите в группе свои личные ответы и составьте групповой список, не менее 8 достоинств/недостатков использования гаджетов.

Родители в группах выполняют задание в течение 5 минут.

-Команды, пожалуйста, поменяйтесь местами, прочтите список, который для вас составила предыдущая команда, обсудите его и выберете из 8 достоинств/недостатков использования гаджетов основных 4.

Родители в группах выполняют задание в течение 3 минут.

-Озвучьте их.

В помощь педагогу, если родители слабо активничают

Польза:

- расширяет общение между людьми;
- дает возможности родителям всегда знать, где находится ребенок;
- способствует получению новой информации через интернет;
- экономит время (все можно найти быстро);
- помощник в развитии/дополнительный ресурс для обучения (различные приложения обучающего характера);
- возможность занять время (в период ожидания, например);
- облегчает жизнь (можно не носить с собой огромное количество тяжелых книг, а скачать их в телефон);
- экономит бюджет (покупать отдельно фотоаппарат, видеокамеру, книги, будильник, калькулятор не надо);
- способствует самоутверждению (дети делают видеоролики, ведут свои влоги в соц. сетях, побеждают в компьютерных играх)
- ребёнок легче осваивает более сложные технологии в дальнейшем.

Вред:

- отстранение от реальной жизни;
- вред здоровью;
- утрачивается способность фантазировать и образно мыслить;
- снижается концентрация внимания;
- утрачивается критическое мышление;
- возникает большая трата времени;
- возникают трудности с планированием и структурированием дел;
- ухудшаются результаты учебной деятельности;
- возникают проблемы со сном;
- возникают ссоры с родителями;
- возникают риски попасть ребёнку на вредоносный контент;
- нарушаются умственные способности.

-Как вы думаете, знают ли дети о недостатках и пагубном влиянии длительного использования смартфонов, компьютера, телевизора, планшета? (Родители отвечают)

Второе задание.

Определяем причины выбора детей -использовать гаджеты.

-Само собой, знают. Но почему то, несмотря на осведомлённость негативного влияния гаджетов, дети всё же выбирают ими пользоваться и не сокращать виртуальное время. Давайте обсудим почему? Порассуждайте, пожалуйста, в группах и выделите три основные причины. Озвучьте.

В помощь педагогу, если родители слабо активничают

- простой способ получить положительные эмоции, не затрачивая усилий
- это отдых от уроков, труда
- бесперывное общение с друзьями
- удобно/вся жизнь в телефоне

Третье задание.

Разрабатываем рекомендации по использованию гаджетов в жизни ребёнка.

-Итак, мы переходим к самому главному. Как и с помощью чего, без вреда для взаимоотношений в семье ограничить, а лучше побудить ребёнка, чтобы он сам сократил, виртуальное время?

-Уважаемые родители, пожалуйста, прямо сейчас взгляните на экранное время своего телефона за сегодняшний день, и посмотрите средний показатель в день, за неделю. Сделать это можно зайдя в настройки телефона, найдя вкладку в андроиде: «Цифровое благополучие и родительский контроль», на iPhone «Экранное время». Поделитесь, пожалуйста, у кого сколько. *(Родители отвечают)*

- Эксперты говорят, что взрослым следует ограничить экранное время вне работы до менее двух часов в день. Подросткам же не стоит сидеть в телефоне больше 3 часов. По мнению ученых, пользование смартфоном более 3 часов в день увеличивает риск психических проблем у тинэйджеров. Наряду с этим установлены нормы виртуального времени: дети до 10 лет — до 40 минут/день, младшие подростки — 1 час/день, старшие подростки — не более 3 часов/день

-А теперь представьте, что над вами стоит некий взрослый, который хочет сократить ваше реальное экранное время до желанного – на не более двух часов в день. Что должен, по вашему мнению, сделать этот некий

взрослый, чтобы, не поссорившись с вами, не испортив отношения, у него получилось? Обсудите, пожалуйста, в группах и найдите 3-5 способов добиться желаемого.

Родители в группах выполняют задание в течение 3 минут.

Озвучьте, пожалуйста. *(Родители отвечают)*

-Опираясь, на проделанную вами работу, на нашем практикуме, и изучив вопрос досконально во время подготовки к интенсиву, я действительно могу озвучить основные рекомендации по ограничению у детей виртуального времени.

Эффективные и экологичные для взаимоотношений в семье способы ограничить/сократить время в гаджетах:

Показывайте личный пример:

Не берите телефон в руки после 8 вечера или с утра в выходные. Установите ваше личное семейное «время без телефона», когда все проводят время вместе или порознь, но без гаджетов.

Выстройте четкий режим дня:

Важно в этом графике у ребёнка, выделить специально отведенное время под гаджеты.

Наполните жизнь детей смыслом:

Увлекайте детей активностями, спортом, хобби, организуйте совместные прогулки, выезды, семейные выходные. Кроме дома и школы, существуют ещё: центры дополнительного образования, спортивные секции, сфера развлечения и развития: каток, скалодром, гончарная мастерская, турбаза, боулинг, роллердром, квесты, квизы, а также сфера культуры: театр, краеведческий музей, художественный музей, приезжие выставки.

Показывайте разные возможности использования гаджета:

Ребенок должен знать, что смартфон или компьютер нужен не только для игр. Установите ребенку полезные приложения: планировщики времени, тренажеры устного счета или таблицы умножения, логические задачи, тесты по русскому или английскому языку и т. д. Покажите свои любимые полезные приложения и расскажите, как вы их используете в жизни.

У ребенка должно быть четко оговоренное экранное время

Сколько минут он может играть по выходным? Можно ли играть по будням и если да, то в какое время и сколько? Может ли ребенок «заработать» дополнительное экранное время хорошим поведением, оценками или для вас такая практика неприемлема? Ответьте себе на эти вопросы и с результатами идите к ребенку.

Установите родительский контроль

Минимальный набор функций родительского контроля по умолчанию встроен во все современные смартфоны. Обычно это запрет на загрузку определенных файлов (на Android), автоматический выход из приложения, возрастной ценз, запрет на покупки в магазинах приложений.

Замените игры в гаджетах на более полезные онлайн-занятия

Предложите ребенку пройти курс по созданию игр, освоить навыки графического дизайна, поучаствовать в онлайн-соревнованиях или выберите для него любой другой образовательный проект. Для удобства пользователей большинство курсов проводится в формате живых встреч с педагогом и сверстниками в ZOOM. По данным психологов, дети, в жизни которых гаджеты используются с пользой, сокращают время их использования на 40%

Заключение

-Мы с вами сегодня затронули сложную тему, которая для многих является проблемой. Я буду рада, если интенсив побудил вас пробовать, применять, использовать рекомендации в своей семье с детьми. Помните: «Ничего не получается только у тех, кто ничего не пробует».

В завершении я прошу каждого в слух ответить на вопрос: «Что я могу начать делать прямо сегодня?»

-Спасибо вам, за продуктивную работу на интенсиве-практикуме. Удачи, упорства и улучшения семейных взаимоотношений.