

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи

Описание воспитательной практики
«Педагогический класс как площадка эффективного сетевого
наставничества»

Авторы: Калиниченко Н.Ф. заместитель директора по НМР
МОУ ДО ДТДиМ,
Пашицына В. В. методист МОУ ДО ДТДиМ,
Новикова О. П. методист МОУ ДО ДТДиМ

г. Комсомольск-на-Амуре

Актуальность проекта

В современном российском образовании одним из важных направлений деятельности является повышение престижа профессии педагога. Вместе с тем, профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания педагогических классов позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.

Основной идеей педагогического класса как площадки эффективного сетевого наставничества является раскрытие потенциала наставляемых для формирования эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии.

Цель и задачи:

Цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через организацию работы наставнических отношений.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;
- дать первоначальные знания об организации воспитательной работы в образовательной организации;
- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально-значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
- способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, навыков общения с детским коллективом, умению работать в группе, способности к рефлексии;
- обеспечить овладение техниками продуктивного общения.

Воспитательные задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;
- создать условия для самореализации, самоутверждения и успешной социализации обучающихся адекватно своим запросам и потребностям;
- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в районе и регионе.

Сроки реализации проекта: октябрь 2021 – май 2022 гг.

Механизм реализации проекта

Проект реализуется в рамках интеграции общего (учащиеся 10 класса МОУ СОШ № 42), дополнительного (МОУ ДО ДТДиМ) и высшего образования (ФГБОУ ВО «АмГПГУ»). Ресурсы дополнительного образования позволяют реализовывать специализацию педагогического класса, обогащают программу подготовки будущих педагогов, расширяют спектр деятельности по разным направленностям, позволяют осуществлять практикоориентированный подход с непосредственным участием в подготовке и проведении мероприятий для детей разного возраста и разных образовательных потребностей.

Реализация проекта совместно с ФГБОУ ВО «АмГПГУ» позволяет создать условия, необходимые для формирования научно-познавательной и

практико-ориентированной среды, сотрудничества и общения с профессорско-преподавательским составом, студентами, участия в мероприятиях, организуемых ВУЗом. Привлечение студентов в качестве наставников позволяет обеспечить максимальную преемственность между общим, дополнительным и высшим образованием, а также реализовать систему наставничества «педагог-студент», «студент-ученик».

В ходе реализации проекта осуществляется обучение участников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога», включающей три блока: «Академия общения», «Школа лидерства», «Шаги организатора».

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ являются разнообразные формы практикоориентированной деятельности, организация «Профессиональных проб» и проектной деятельности – эффективных площадок формирования опыта и профессионального самоопределения.

Обучение по программе - «смешанное», основано на оптимальном сочетании аудиторных форм учебной работы и применением дистанционных форм обучения (онлайн-мастер-классы, онлайн-консультации, онлайн-викторины, образовательные игры, ведение электронного портфолио достижений и др. формы).

Наставнические отношения проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества»

Форма наставничества «студент – ученик».

Это взаимодействие обучающихся педагогического класса и студентов ФГБОУ ВО «АмГПГУ», при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого (учащегося), помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, профессии – «учитель», улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Студенты и ученики совместно работают над проектами в рамках программы «Школа будущего педагога» (творческим, социальным, образовательным), при которой наставник (студент) выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый (ученик) на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Студенты педагогического университета выступают в качестве тьюторов в рамках каникулярных практик «Профессиональная проба», Школ актива «Лидер», «Школы вожатского мастерства».

Студенты проводят тренинги на командообразование, в ходе которых учащиеся (наставляемые) получают опыт позитивного и эффективного взаимодействия в команде.

Результатом эффективности такой формы наставничества являются:

- повышение уровня мотивированности и осознанности учащихся педкласса в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- активное развитие гибких навыков, необходимых для успешности учащегося в будущей трудовой деятельности;
- улучшение образовательных, культурных, и иных результатов, количественный и качественный рост успешно реализованных проектов учащихся;
- увеличение числа учащихся поступающих в АмГПУ.

Форма наставничества «учитель – студент»

Предполагает создание органичной системы взаимодействия ВУЗа (студентов АмГПГУ) и педагогов ОУ (школы 42) и МОУ ДО ДТДиМ с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а ОУ – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать квалифицированными педагогами. Взаимодействие с учителем-наставником способствует развитию у студента педагогических умений, задатков, профессионально значимых личностных качеств, а также навыков анализа, обобщения, творческого осмысления педагогического опыта. Кроме того, развивающее взаимодействие способствует также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и самого учителя-наставника.

Развивающее взаимодействие помогает студенту увидеть цели профессионального роста (есть на кого равняться) и создает условия для их достижения.

Результатом совместной работы учителя и студента является деятельность по развитию творческого или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.

Взаимодействие «учитель-студент» осуществляется через профессиональную поддержку в формате педагогической практики в ОУ, направленной на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

Еще одно направление взаимодействия учителя и студента - работа студентов вожатыми в летнем оздоровительном лагере ОУ.

В рамках реализации работы по наставничеству в формате «учитель-студент» осуществляется поддержка педагогами МОУ ДО ДТДиМ студентов ФГБОУ ВО АмГПУ в виде посещений мастер-классов, открытых занятий.

Результатом работы студента с учителем-наставником является его желание дальше работать по профессии. Полезное и эффективное взаимодействие опытного педагога и студента позволяет безболезненно влиться будущему молодому специалисту в образовательное пространство уже как полноправному члену педагогического коллектива.

Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики на базе ОУ и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу.

**Практикоориентированные мероприятия, реализуемые в рамках
проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого
наставничества»**





АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА



ТЕНДЕНЦИЯ

В последние годы наблюдается снижение мотивации выбора профессии педагога и, как следствие, нехватка педагогических кадров в дошкольном и школьном образовании. Отсутствие социально-ориентированных практик приводит к тому, что в педагогическом классе в основном идут неориентированные в данной профессии выпускники школ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС

Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

Идея создания педагогических классов позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.



Основная идея – раскрытие потенциала наставляемых для формирования эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии.

Цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через организацию работы наставнических отношений.



Школы города



МОУ ДО ДТДиМ



ФГБОУ ВО «АмТГУ»

Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества



Обучение по программе – «смешанное», основано на оптимальном сочетании аудиторных форм учебной работы и применением дистанционных форм обучения, цифровой дидактики.





ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Предполагает создание органичной системы взаимодействия ВУЗа (студентов АМГПУ) и педагогов ДТДиМ с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а ОУ – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать квалифицированными педагогами. Кроме того, развивающее взаимодействие способствует также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и самого учителя-наставника.



Область применения в рамках программы или внеурочной деятельности:

Совместная работа по развитию творческого или социального проекта, где студент делится свежими видениями и креативными идеями, а наставник выполняет роль куратора.

Профессиональная поддержка в формате практики в ОУ, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

Мероприятие в рамках Программы воспитания и социализации ДТДиМ.

Работа студентов волонтерами в летнем оздоровительном лагере ДТДиМ.



Результат эффективной организации работы наставников:

Желание дальше работать по профессии.

Позволит безболезненно влиться будущему молодому специалисту в образовательное пространство уже как полноправному члену педагогического коллектива.

Позволит существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики на базе ОУ и при дальнейшем трудоустройстве.



ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ – УЧЕНИК»

Форма предполагает взаимодействие учащихся педагогического класса и студентов ФГБОУ ВО «АМГПУ». Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, профессии «учитель», улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.



Область применения в рамках программы или внеурочной деятельности:

Совместная работа по развитию творческого или социального проекта.

Проведение студентами тренингов на командообразование.

Школы актива «Лидер» на базе МОУ ДО ДТДиМ.

«Школа вожацкого мастерства» на базе МОУ ДО ДТДиМ и ФГБОУ ВО «АМГПУ».

«Каникулярные школы» при ФГБОУ ВО «АМГПУ».

Каникулярные практики «Профессиональная проба» на базе МОУ ДО ДТДиМ.



Результат эффективной организации работы наставников:

Повышение уровня мотивированности и осознанности учащихся, поднялся в вопросах образования, самореализации, саморазвития и профессионального ориентирования.

Активное развитие гибких навыков, необходимых для успешности учащегося в будущей трудовой деятельности.

Улучшение образовательных, культурных, и иных результатов, количественный и качественный рост успешно реализованных проектов учащихся.

Увеличение числа мотивированных учащихся поступающих в ФГБОУ ВО «АМГПУ».



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»



Цель - отработка с учащимися пед.класса комплекса упражнений и техник, направленных на формирование и развитие надпрофессиональных качеств будущих педагогов, тех самых умений и навыков, которые помогают справляться с любой работой и просто необходимы для карьеры и профессионального роста.



Содержание игры было выстроено на понятиях «стрессоустойчивость», «креативность», «эмоциональный интеллект», «организаторские способности». Ребятам были предложены упражнения «Найди в плохом хорошее и порадуйся этому», «Тест дивергентных способностей», «Найди общее», «Учитель танцев», «Изобрази эмоцию». Обучающиеся активно и с большим удовольствием принимали участие во всех практиках, проявляли инициативу, находчивость, остроумие и при этом глубокий взгляд на роль педагога в современном обществе.



ОБУЧАЮЩИЙ ПРАКТИКУМ «ЛАБОРАТОРИЯ SOFTSKILLS».



Мероприятие проходило в форме «вертушки» по станциям «Лидерство», «Коммуникативная компетентность» и «Мастер-игротехник». В рамках реализуемой программы «Школа будущего педагога» данные категории являются основополагающими среди других soft-компетенций, необходимых будущим профессионалам.





ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «УНИВЕРСАРИУМ»



Цель - закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях.



Участникам были предложены самые разнообразные вопросы в категориях «Академия общения», «Школа лидерства» и «Шаги организатора». Также были предусмотрены вопросы из сектора «Кот в мешке», где ребятам пришлось на практике продемонстрировать освоенный материал.



ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В «АМГПГУ»

19 марта 2021 г. учащиеся педагогического класса посетили Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет в рамках профориентационного мероприятия «День открытых дверей».



Информационные ролики помогли познакомиться с правилами организации канicularной школы, работы «Школы будущего...», системой дополнительного образования университета, правилами поступления в ВУЗ.

В ходе мероприятия с ребятами были организованы встречи представителями факультетов. Преподаватели совместно со студентами провели мастер-классы, квест, экспресс-викторину, которые позволяют учащимся определиться в выборе будущей профессии.





ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР «ПЕДАГОГИКА ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»



Учащиеся педагогического класса с 22 - 26 марта 2021 г. приняли участие в семинаре, который был организован Амурским гуманитарно-педагогическим государственным университетом совместно с представителями Всероссийского детского центра «Океан».

Работа семинара включала в себя: основы безопасной жизнедеятельности (инструкции в организации отрядной работы, журналы инструктажей); специфику работы с детским коллективом; систему отрядной работы (игры, виды игр, экспромт-дела, СТИ, КТД); работу с органами детского самоуправления; возрастные особенности детей; решение педагогических ситуаций; методику организации и проведения культурно-массовых мероприятий. Также сотрудничество специалистов ВДЦ «Океан», студентов и учащихся открывает новые возможности для ребят педагогического класса.



Стартовала
ШКОЛА ВОЖАТЫХ



КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ».



В соответствии с планом совместной деятельности и в рамках реализации Проекта, 25 марта 2021 года, в дни весенних каникул учащиеся педагогического класса приняли участие в Каникулярной школе «Образование через всю жизнь» ФГБОУ ВО «АмГПУ».



Участие в Каникулярной школе «Образование через всю жизнь» дало возможность ребятам посетить лекции и практические занятия, тренинги и мастер-классы ведущих преподавателей университета, окунуться в науку, узнать о том, чего нет в школьной программе. По результатам прохождения каждого курса в рамках Каникулярной школы учащимся были выданы именные сертификаты.

В рамках мероприятий на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ» активно привлекаются студенты-наставники.



26 апреля 2021г. для обучающихся педагогического класса

игра «ПРОФИ-навигатор»



Мероприятие было организовано в рамках Краевой инновационной площадки совместно со студентами 2 курса ФГБОУ ВО АМГПУ и представляло собой игру по станциям, посвящённую знакомству с профессией педагога и освоению навыков, необходимых для успешной деятельности в этой профессиональной области - творческой деятельности, получению опыта принятия нестандартных решений, а так же плодотворному сотрудничеству и взаимодействию в рамках модели наставничества "педагог-студент-ученик".



22 декабря 2021г. для обучающихся педагогического класса

игра «Новогоднее ассорти»



Атмосфера предстоящих праздников и задания новогодней тематики позволили в непринуждённой, дружеской обстановке, весело и необычно отработать «soft-skills» навыков старшеклассников. Таких как: умение работать в команде, коммуникация, креативность и лидерские компетенции. Итогом мероприятия стали личностный рост участников игры, выработка формулы отличного новогоднего праздника, знакомство с новогодними традициями и конкурсами, которые ребята смогут провести в школе для учащихся младших классов.

А самое главное, праздничное настроение и время, проведённое в кругу друзей.



17 марта 2022 г. для обучающихся педагогического класса

игра «Учат в школе...»



17 марта 2022 года с обучающимися 11 класса МОУ СОШ 42 была организована очередная встреча в рамках проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества».

Мероприятие представляло собой интерактивную игру «Учат в школе», главной целью которой являлась популяризация профессии педагога, профессиональная ориентация, а также формирование межпредметных навыков коллаборации и коммуникации.

В ходе игры участники проекта погружались в античную древность, вспомнили концептуальные основы античного образования; рассмотрели особенности систем образования в разных странах мира; потренировали логику, память при определении значений старинных предметов, предназначенных для использования в образовательной деятельности; отгадывали различные понятия в исполнении маленьких детей.

Игра позволила учащимся в очередной раз осознать значимость роли педагога в общественной жизни, привлекательность этой профессии, свою готовность к дальнейшему профессиональному выбору.



Положительные результаты реализации Проекта

Педагогическое наблюдение и анализ практик уже на данном этапе позволяет говорить о результативности эффективной организации работы наставников в системе наставнических отношений в рамках Проекта.

Помимо эффективной образовательной деятельности и успешности в обучении по программам учащиеся педагогического класса показывают позитивные результаты по освоению ДООП и активному участию в сквозных программах и социально - педагогических проектах и добровольческих акциях.



Учеников активно приглашают на городские мероприятия, в качестве помощников организаторов: традиционный Слёт лидеров ОУ города «РДШ: новые возможности» (22.03.2021г), ребята попробовали себя и в качестве волонтеров на Мунципальном этапе Первых Международных Пифийских играх (18.03.2021 г), приняли участие во Всероссийской акции «Добрая суббота» (13.03.2021 г), проекте «Краевой выходной» (20.03.2021 г). Летом для обучающихся предполагается педагогическая практика на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ ДО ДПДМ, МОУ СОШ №42.

Ожидаемый результат:

- более 40% учащихся класса выберут для дальнейшего обучения специальности, связанные с педагогической деятельностью и через 3-5 лет пополнят ряды педагогических кадров;
- все учащиеся в различной степени раскроют свои потенциальные возможности личностного роста и самоопределения;
- у учащихся средних классов появится желание учиться в педагогическом профильном классе;
- профессия учителя приобретёт престижный статус.

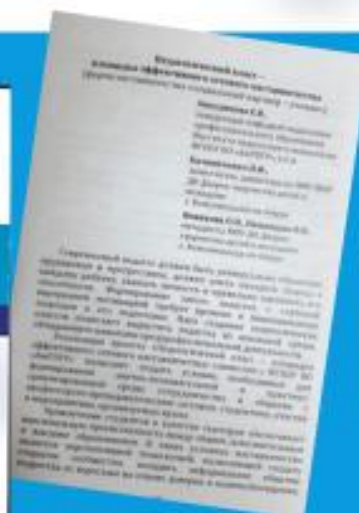




Положительные результаты реализации Проекта



Диплом III степени регионального конкурса «Лучшие практики наставничества - 2021». Проект «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества»



Статья в сборнике методических материалов «Педагогический класс-площадка эффективного сетевого наставничества».

АНКЕТА



Школа будущего педагога

Дорогие ребята! Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты, чтобы узнать, какие формы организации образовательной программы «Школа будущего педагога» в рамках проекта «Педагогический класс» вы считаете наиболее эффективными.

Вопросы Вопросы Настройки

1. Попробуйте на занятиях в «Школе будущего педагога» больше поработать со следующими педагогическими профессиями? (1 балл)



2. Вы бы хотели, чтобы программа «Школа будущего педагога» включала в себя следующие элементы? (1 балл)



3. Хотели бы вы использовать в своей работе следующие формы работы в «Школе будущего педагога»? (1 балл)



5. Ваши отзывы, пожелания организаторам «Школы будущего педагога» (1 балл)

Мне очень нравится данное задание, я считаю, что оно очень полезное для моего развития

Приходить чаще в школу

Мне все понравилось

Интересно, познавательно

Все очень понравилось

Надеюсь, данная программа будет реализовываться еще долго и дети будут получать знания и опыт. Желаю организаторам творческого успеха и здоровья, чтобы давать другим педагогам опыт

Спасибо за интересные занятия, хотелось бы побольше практ. игр

С вами было интересно

Все очень понравилось

Все отлично. Хотелось бы чаще ходить в школу

Все супер

Успехов

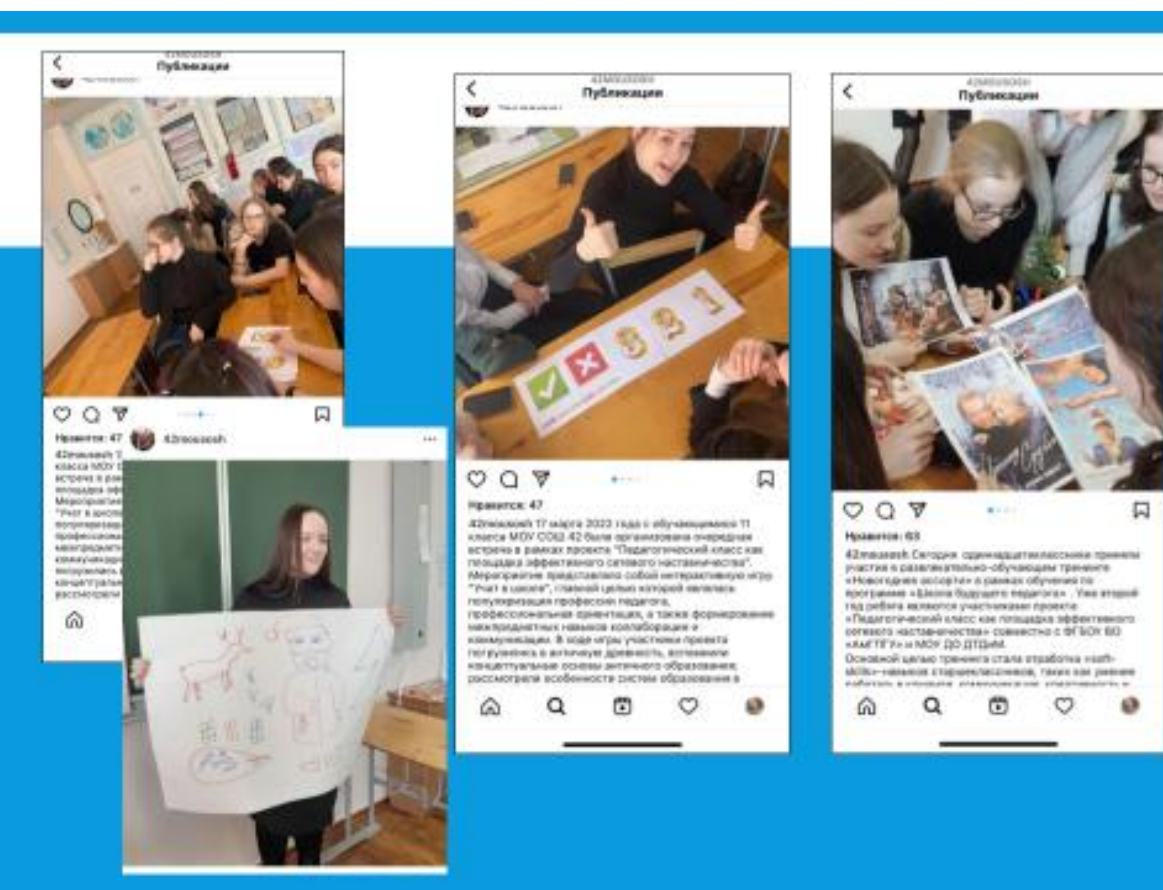
Это будет полезно детям до 10 класса

Приходить чаще в школу

Благодарю организаторов «Школы будущего педагога» за интересные и полезные занятия, которые помогают понять, возможности педагогической профессии

Все понравилось

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА ТРАНСЛИРОВАЛАСЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



Результаты реализации Проекта

Педагогическое наблюдение и анализ практик позволяет говорить о результативности эффективной организации работы наставников в системе наставнических отношений в рамках Проекта.

Помимо эффективной образовательной деятельности и успешности в обучении по программам учащиеся педагогического класса показывают позитивные результаты по освоению ДООП и активному участию в сквозных программах и социально-педагогических проектах и добровольческих акциях.

Учеников активно приглашают на городские мероприятия, в качестве помощников организаторов: традиционный Слёт лидеров ОУ города «РДШ: новые возможности», ребята попробовали себя и в качестве волонтеров на Муниципальном этапе Первых Международных Пифийских играх (18.03.2021 г), приняли участие во Всероссийской акции «Добрая суббота» (13.03.2021 г.), проекте «Краевой выходной» (20.03.2021 г.).

Летом обучающиеся педагогического класса прошли педагогическую практику на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ ДО ДТДиМ, МОУ СОШ №42.

У обучающихся повысился интерес к педагогической профессии, сформировалось представление о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что первый педагогический класс стал благоприятной базой для осуществления эффективного сетевого взаимодействия по подготовке будущих педагогов в образовательные организации нашего города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

В ходе реализации проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества» наставничество является перспективной и доступной технологией, которая позволяет повысить подготовленность подрастающего поколения к самостоятельной взрослой жизни, сформировать потребности дальнейшего педагогического образования в Хабаровском крае.

Действительно успешная реализация проекта будет полезна не только для учащихся, но и для общества в целом.