

**Положение
об организации «Банка лучших педагогических практик
МОУ ДО ДТДиМ»**

1. Общие положения

- 1.1. Под Банком лучших педагогических практик понимается электронный реестр описаний лучших педагогических практик педагогических сотрудников, расположенный на сайте МОУ ДО ДТДиМ.
- 1.2. Банк формируется в течение календарного года, хранится на сайте МОУ ДО ДТДиМ.
- 1.3. Ответственными за создание банка лучших педагогических практик являются сотрудники информационно-методического отдела, которые выполняют экспертные функции в отношении материалов банка.
- 1.4. Лучшие педагогические материалы подлежат тиражированию и публикации на сайте МОУ ДО ДТДиМ (по направленностям и приоритетным направлениям развития дополнительного образования).

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель банка – методическая поддержка и сопровождение педагогов МОУ ДО ДТДиМ по вопросам обеспечения качества образования на основе включения лучшего опыта (методов, приемов и т.д.) в практику деятельности педагога.
- 2.2. Задачи:
 - поиск, оценка, экспертиза и тиражирование лучших педагогических практик в МОУ ДО ДТДиМ;
 - создание актуальной методической ресурсной базы для педагогов;
 - оказание консультативной помощи в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов педагога через публикацию общедоступных навигаторов по актуальным вопросам развития дополнительного образования;
 - обмен лучшими педагогическими практиками с учреждениями – партнерами;

- стимулирование экспертного сообщества педагогов, авторов педагогической практики, к проведению независимой оценки качества педагогической практики.

2.3. Ключевыми инструментами реализации лучших педагогических практик является:

- система поиска и отбора лучших педагогических практик;
- система экспертной оценки образовательных практик;
- система независимой экспертизы образовательных практик;
- система поддержки и тиражирования лучших практик.

3. Критерии лучших практик

3.1. Критерии лучшей практики:

- практика является устойчивой, регулярной, воспроизводимой, существующей не менее 2 лет;
- востребованность практики (подтверждается наличием отзывов субъектов образования);
- наличие устойчивого социально-педагогического эффекта и качественных изменений в результатах образования;
- внедрение и использование автором практики инновационных образовательных технологий, методик, подтверждаемых дипломами, грамотами, ведомственными или отраслевыми сертификатами (технология либо сертифицирована, либо является признанной в экспертных, аналитических текстах, представлена и получила одобрение на конференциях, цитируется и используется повторно);
- обеспечивает устойчивое качество образования;
- соответствие практики нормативным требованиям.

3.2. Критерии для внесения практики в Банк лучших педагогических практик:

- соответствие потребностям региона (муниципалитета), региональному и федеральному законодательству, специфике деятельности организации, потребностям субъектов образования;
- новизна практики;
- результативность, в том числе для субъектов образования;
- Тиражируемость (возможность передачи практики другим организациям).

3.3. Банк лучших практик формируется по результатам экспертизы и утверждается решением Методического совета МОУ ДО ДТДиМ.

3.4. Авторам практики, включенной в Банк лучших практик, выдаётся заключение о значимости практики и включении её в Банк успешных практик.

3.5. Все персональные данные авторов успешных практик размещаются с согласия субъекта (ов) на обработку персональных данных.

4 Трансляция лучших педагогических практик

Трансляция - процесс тиражирования эффективных педагогических практик через формирование профессионального интереса к ним, освоение предлагаемых авторами способов, форм и т.д. педагогической деятельности.

4.1. Основными формами трансляции опыта лучших педагогических практик могут быть:

- статьи в журналах, специальных газетах, сборниках и т.д.;
- информационная выставка;
- доклад, сообщение на методическом мероприятии;
- авторские мастер-классы;
- публикации на авторский сайт, блог;
- видеоматериалы (фильм методической направленности);
- методические рекомендации,
- методическое пособие,
- сборник методических материалов;
- учебная программа;
- педагогический авторский проект;
- открытый урок;
- семинар-практикум;
- конкурс профессионального мастерства.

5. Требования к описанию и распространению материалов лучших практик

5.1. Лучшие практики описываются в структурированном виде и представляют собой пакет методических материалов по внедрению практики.

5.2. Система методических материалов включает несколько уровней открытости:

- широко распространяемые методические материалы для всеобщего доступа, без ограничений режима распространения и использования публикуются на Интернет-ресурсах, доступны для всех пользователей сети Интернет;
- материалы, распространяемые среди узкой целевой группы или профессионального сообщества (предоставляются по запросу);

6. Ожидаемые результаты

6.1 Результатами формирования Банка лучших практик являются:

- увеличение количества соискателей, представивших заявку на включение опыта в Банк лучших практик;
- востребованность опыта, включенного в Банк лучших практик;
- использование результатов включения опыта в Банк лучших практик для поощрения работников при распределении стимулирующих выплат, в процедуре аттестации;
- увеличение количества проведенных стажерских практик, мастер-классов, педагогических мастерских, семинаров;
- распространение и использование лучших практик организациями, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

7. Примерная структура описания опыта педагогической практики

- 7.1 Условия возникновения опыта (что натолкнуло на идею формирования опыта по данной теме).
- 7.2 Актуальность и перспективность (актуальность цели; соответствие современным требованиям).
- 7.3 Ведущая педагогическая идея (основная мысль опыта).
- 7.4 Теоретическая база (теории, положения, законы, закономерности, реализуемые в процессе работы; ссылки на авторов, их взгляд на данную проблему).
- 7.5 Новизна (соотношение теоретического материала по данной теме и личного практического опыта; что сделано нового по данной теме).
- 7.6 Технология (система конкретных действий, которые обеспечивают конкретный результат. Анализ: соответствия содержания поставленным целям и задачам; форм и методов образовательной работы, их оптимальный выбор; организации образовательного процесса, способов включения, обучающихся в деятельность; связи полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности).
- 7.7 Результативность (представление результатов работы по выбранной теме; перечисление критериев достижения цели; анализ количественных и качественных изменений в педагогическом процессе).
- 7.8 Адресная направленность (область применения опыта).
- 7.9 Приложение (материалы, раскрывающие технологию опыта работы).