

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодёжи

«Рассмотрено»  
На методическом совете  
Протокол № 8 от 10.04.25

«Принято»  
На педагогическом  
совете  
Протокол № 2 от  
11.04.25



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности каникулярного типа  
«Новые приключения в Волшебной стране»

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: одна смена

Авторы-составители:  
Калиниченко Н. Ф.,  
заместитель директора по НМР,  
Новикова О. П.,  
Пашицына В. В.,  
методисты.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2025

### Информационная карта

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Хабаровский край, г Комсомольск-на-Амуре
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи
3	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Калиниченко Наталия Фёдоровна, заместитель директора по научно-методической работе. Пашицына Виктория Викторовна, методист Новикова Ольга Павловна, методист.
4	Полное название программы	Программа «Новые приключения в Волшебной стране» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ г. Комсомольска-на-Амуре
5	Направленность	Социально-гуманитарная
6	Уровень	Базовый
7	Целевая группа (возраст) детей	Учащиеся ДТДиМ, ОУ города в возрасте 7-10 лет. Общее количество детей – участников за 2 смены 450 человек.
8	Сроки проведения, количество смен	2 смены: I- 02.06.-24.06. 2025 II – 30.06-18.07.2025
9	Цель программы	развитие у детей нравственных жизненных позиций через вовлечение в игровую деятельность, направленную на осмысление нравственных ценностей.
10	Задачи	<p>- предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательно наполнить воспитательное пространство смены мероприятиями, способствующими развитию у детей нравственных ориентаций;</li> <li>• познакомить детей с ключевыми нравственными понятиями: дружба, доброта, смелость, честность, взаимопомощь, патриотизм, сострадание, справедливость;</li> <li>• формировать представление о моральных нормах и правилах поведения в обществе.</li> </ul> <p>- метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать положительную мотивацию детей к чтению книг;</li> <li>• способствовать формированию положительного отношения к общечеловеческим ценностям, расширению опыта нравственного поведения ребёнка в социальной сфере;</li> <li>• создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения участников смены, проявления их активности, для самореализации детей, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность;</li> </ul>

		<p>- личные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать нравственные чувства и эмпатию;</li> <li>• формировать нравственное поведение детей;</li> <li>• развивать коммуникативные и социальные навыки, необходимые для нравственного поведения;</li> <li>• повышать самооценку и уверенность в себе у детей на основе нравственных поступков;</li> <li>• воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению;</li> <li>• укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>
11	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуально-познавательное;</li> <li>• художественно-творческое;</li> <li>• социальное;</li> <li>• трудовое;</li> <li>• физкультурно-оздоровительное;</li> <li>• ценностно-ориентационное;</li> <li>• информационно-коммуникативное;</li> <li>• лидерско-организаторское;</li> <li>• досугово-развлекательное.</li> </ul>
12	Краткое содержание программы	<p>Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа летнего лагеря «Новые приключения в Волшебной стране» актуальна и своевременна, поскольку вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Сегодня необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Важнейшим средством формирования ценностной системы подрастающего поколения всегда являлась детская литература. Детские книги – сокровища духовного богатства людей, самое ценное, что создал человек на пути к прогрессу; в ней выражены чувства, эмоции, переживания людей.</p> <p>Сказочная повесть «Волшебник Изумрудного города» Александра Мелентьевича Волкова является классикой детской художественной литературы.</p> <p>Всем нам с детства знакома сказочная история о милой девочке в волшебных башмачках, которая отправилась в чудесную страну и обрела там настоящих друзей. Комплекс культурных ценностей «Волшебника» выражен в понятиях «дружеская взаимопомощь», «патриотизм, стремление вернуться в родные края», «самоотверженность, готовность жертвовать своими интересами».</p>

		<p>Главная идея сказки «Волшебник Изумрудного города»: волшебной силой победы овладевает умный и смелый, верный в дружбе человек.</p> <p>В течение смены ребят ждет насыщенная образовательная программа и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у детей способности переживать нравственные чувства, осознание необходимости социально-значимой деятельности, расширение опыта нравственного поведения.</p> <p>В каждой смене ребята примут участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренингах на сплочение коллектива, играх на знакомство и взаимодействие (формирование дружеских отношений, развитие навыков общения, умения работать в команде),</li> <li>- интеллектуальных играх и квестах (развитие логического мышления, внимания, памяти, умения решать проблемы),</li> <li>- мастер-классах по различным видам декоративно-прикладного творчества (развитие творческих способностей),</li> <li>- спортивных соревнованиях и эстафетах, играх (воспитание смелости, уверенности в себе, умения преодолевать трудности, формирование здорового образа жизни),</li> <li>- социально-значимых акциях и мероприятиях (воспитание чувства ответственности, сострадания, желания помогать другим, формирование активной жизненной позиции).</li> </ul> <p>Ключевыми памятливыми датами станут: Пушкинский день России, День России, День рождения г. Комсомольска-на-Амуре (12 июня), День памяти и скорби, День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны (22 июня), День семьи, любви и верности (8 июля).</p>
13	Планируемые результаты	<p>В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение круга знаний базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности и нормы жизни;</li> <li>- формирование навыков поведения и норм общения с окружающими.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной мотивации и интереса к чтению книг;</li> <li>- раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов;</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловые установки, отражающие личностную и гражданскую позиции;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, желание помочь;</li> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие;</li> <li>- формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни.</li> </ul>
14	Социально-экономическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создана полноценная образовательная и воспитательная среда, способствующая реализации целей Программы;</li> <li>• создана система мониторинга образовательных результатов по программе;</li> <li>• осмыслены, обоснованы и созданы организационно-педагогические условия для формирования безопасной и здоровой среды;</li> <li>• повышена роль детского самоуправления;</li> <li>• имущественный комплекс соответствует требованиям безопасности;</li> <li>• созданы условия для улучшения физического состояния детей;</li> <li>• формирование индивидуальной и общественной значимости ребенка;</li> <li>• приобретение навыков социально-бытовой адаптации в условиях детского коллектива;</li> <li>• раскрытие способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>• минимальные затраты при заданном непосредственном результате.</li> </ul>

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность и обоснование программы**

В современном мире, насыщенном информацией и технологиями, особенно важным становится воспитание в детях нравственных ценностей, развитие воображения и умения взаимодействовать в коллективе. Летний лагерь – это уникальное пространство для организации содержательного досуга, способствующего гармоничному развитию личности ребенка. Программа летнего лагеря, основанная на любимой многими поколениями сказке Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города», отвечает потребностям детей в ярких впечатлениях, приключениях и общении, а также предоставляет широкие возможности для формирования ключевых компетенций и нравственных качеств. Всем нам с детства знакома сказочная история о милой девочке в волшебных башмачках, которая отправилась в чудесную страну и обрела там настоящих друзей. Комплекс культурных ценностей «Волшебника» выражен в понятиях «дружеская взаимопомощь», «патриотизм, стремление вернуться в родные края», «самоотверженность, готовность жертвовать своими интересами», «справедливость», «честность», «сострадание» и др.

Сказка «Волшебник Изумрудного города» обладает мощным воспитательным потенциалом. Она учит дружбе, взаимопомощи, смелости, настойчивости в достижении цели, вере в себя и свои возможности. Герои сказки, преодолевая трудности на пути к Изумрудному городу, демонстрируют важность этих качеств для достижения успеха и счастья.

Программа «Новые приключения в Волшебной стране» направлена на создание условий для развития у детей нравственных жизненных позиций, потребности в созидательной и социально-значимой деятельности через включение в игру, что способствует формированию у детей способности переживать нравственные чувства, осознанию необходимости социально-значимой деятельности, расширению опыта нравственного поведения.

Сюжет сказки «Волшебник Изумрудного города» понятен и интересен детям младшего школьного возраста, а предложенные формы деятельности соответствуют их возрастным особенностям и возможностям.

Сказка поднимает важные вопросы о добре и зле, о настоящих и ложных ценностях. Анализ поступков героев, обсуждение моральных дилемм способствуют формированию у детей нравственных ориентиров и развитию эмпатии.

Волшебный мир сказки стимулирует детскую фантазию, вдохновляет на творчество и самовыражение. Участие в театрализованных представлениях, изготовление поделок, создание рисунков и других творческих проектов позволяют детям раскрыть свой творческий потенциал.

Программа лагеря, основанная на сказке, предполагает активное взаимодействие детей в играх, конкурсах, квестах, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и слышать других, работать в команде и находить компромиссы. Яркий и увлекательный сюжет сказки создает в лагере атмосферу радости, приключений и волшебства, что способствует психологическому комфорту детей и формированию положительных эмоций.

Важнейшим средством формирования ценностной системы подрастающего поколения всегда являлась детская литература. Детские книги – сокровища духовного богатства людей, самое ценное, что создал человек на пути к прогрессу; в ней выражены чувства, эмоции, переживания людей.

Ребенок, погружаясь в художественный мир книги, знакомится с героями, их характерами, поступками, стремлениями, надеждами; узнает в ком-либо из них себя, черты своего характера, наблюдает за поведением героев, анализирует их мысли, слова, поступки, отношение к окружающим.

Сказочная повесть «Волшебник Изумрудного города» Александра Мелентьевича Волкова является классикой детской художественной литературы.

Проходя вместе с героями произведения через все испытания, ребенок решает для себя сложные жизненные задачи; перед ним открываются вечные вопросы добра и зла, долга, чести, человеческого достоинства, нравственности, духовности, истины.

Обращение к классической детской литературе способствует формированию у детей интереса к чтению и расширению кругозора.

#### **Нормативно-правовая база**

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

#### **Государственные и региональные нормативно-правовые документы:**

1. Закон РФ «Об образовании» включая изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.;
2. Примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления, утв. приказом Минобрнауки России 13.07.2017 г. №656;
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы пед. кадров), письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. N 09-260
4. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. N 09-3242

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утв. Приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196
6. Программа воспитания Движения Первых, Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Правительством Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.).
8. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
9. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388);
10. Постановление РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями от 23.12.2017 № 1621);
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
13. Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 21 февраля 2018 года N 60 «О порядке предоставления услуги по организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Хабаровского края»;
14. Распоряжение министерства здравоохранения края от 10.03.2021 № 311-р «О медицинском обеспечении детей в летних оздоровительных организациях в 2021 году»;
15. Закон Хабаровского края от 30.06.2020 № 75 «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае»;
16. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 18.06.2020 N 666-рп "Об организации каникулярного отдыха детей в Хабаровском крае";
17. Приказ Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха в период летних каникул»

**Нормативно-правовые документы ДТДиМ:**

1. Устав ДТДиМ г. Комсомольска-на-Амуре;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
3. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
4. Свидетельство о государственной аккредитации;
5. Коллективный договор;
6. Трудовой договор с педагогами;
7. Положение о премировании работников;
8. Должностные обязанности педагога дополнительного образования;
9. Методические рекомендации по контролю состояния охраны труда в образовательных учреждениях;
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации;
11. Внутренние документы детского лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

## **Направленность программы - социально-гуманитарная.**

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается:

- в смещении акцента с простого развлечения на осознанное нравственное развитие (программа не ограничивается простым пересказом сюжета и развлечениями по мотивам сказки. Вместо этого, акцент делается на глубоком анализе поступков героев, их мотиваций и последствий их действий. Дети активно вовлекаются в дискуссии, ролевые игры и творческие проекты, направленные на осмысление таких нравственных понятий, как дружба, смелость, честность, взаимопомощь, сострадание, и их проявление в реальной жизни);
- интеграции современных образовательных технологий (активное использование элементов геймификации (баллы, уровни, награды) для повышения мотивации детей, но не просто для развлечения, а для стимулирования нравственного развития и активного участия в осмыслении сюжета. Разработка уникальных квестов и игр, где каждый этап связан с нравственным выбором, с которым сталкивались герои сказки; применение IT-инструментов (создание видеороликов, мультимедийных презентаций, интерактивных комиксов) для творческого переосмысления сказки и выражения своих нравственных позиций; использование онлайн-платформ для рефлексии и обмена мнениями с другими участниками лагеря),
- развитии «soft skills» (Ролевые игры, моделирующие ситуации из сказки и реальной жизни, помогают детям отработать навыки эмпатии, сочувствия и конструктивного общения; проектная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков и командной работы; реализация социальных проектов, направленных на оказание помощи другим людям или решению социальных проблем, где дети учатся работать в команде, распределять роли, аргументировать свою точку зрения и достигать общей цели)
- персонализированном подходе к каждому ребенку (создание индивидуальных «карт роста» для отслеживания прогресса в нравственном развитии, где отмечаются его достижения в осмыслении нравственных ценностей, развитии эмоционального интеллекта и формировании навыков социального взаимодействия).

Такая программа позволит не только увлекательно провести время в летнем лагере, но и сформировать у детей прочный фундамент нравственных ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

### **Краткая характеристика участников программы**

Участники программы – дети 7-10 лет, учащиеся МОУ ДО ДТДиМ и ОО города.

Количество детей - 320 детей (1 смена), 115 человек (2 смена). Количество детей в одном отряде – не более 25 человек. Дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

При составлении программы учитываются возрастные и психологические особенности участников:

- развитие потребностей младших школьников в нормальных условиях идёт в направлении доминирования духовных потребностей над материальными. Эта стадия развития отражает моральное и социальное послушание;

- в период 7-10 лет ведущей становится учебная деятельность. Но игра продолжает занимать важнейшее место в жизни младшего школьника, стимулируя их познавательную и творческую активность, помогая сохранять внимание и произвольность действий, поскольку умственная работоспособность младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая, они легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Поэтому основной формой деятельности по развитию творческого мышления младших школьников должна быть игровая;

- основные психические (возрастные) новообразования: произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия.

Дети с интересом включаются как в свободную, творческую деятельность, так и в оздоровительно-укрепляющие процессы, профилактику безопасности. В целом это позволит укрепить социально-нравственные качества участников программы, укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка, т. е. их полноценный отдых. Данный возраст сензитивен для закладки фундамента нравственного поведения, усвоения моральных норм и правил поведения, формирования общественной направленности личности.

#### **Сроки реализации программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, июля 2025 года, 1 и 2 смен лагеря каждая по 15 дней.

#### **Понятийный аппарат программы**

**Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению.

**Национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Развитие** – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

**Патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Гражданское воспитание** – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

**Духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,

добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

**Физическое воспитание** – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ; развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ОВЗ, условий для регулярных занятий ФКиС, развивающего отдыха и оздоровления; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

**Художественное воспитание** – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

**Экологическое воспитание** – развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Эстетическое воспитание** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

**Трудовое воспитание** – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

**Личность** – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. человека

**Отдых детей и их оздоровление** – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

**Детство** – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Социальный опыт** – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

**Деятельность** – способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

**Коллектив** – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

**Коллективное творческое воспитание** – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

**Игра** – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

**Креативность** – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

**Творчество** – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

**Самореализация** – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

**Самосовершенствование** – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

**Сотворчество** – совместное с кем-либо творчество. **Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

**Добро** – исполнение человеком нравственных законов, ведущих к духовному совершенству. Это действия, которые направлены на благо.

**Здоровый образ жизни** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья и самовоспитание.

**Семья** – первоначальная школа святой, терпеливой и самоотверженной любви, это малая Церковь.

**Традиция** – способ передачи духовных и материальных ценностей из поколения в поколение.

**Труд** – сознательная, целесообразная деятельность, направленная на улучшение условий жизни, физическое или духовное самосовершенствование.

**Диагностика педагогическая** – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие у детей нравственных жизненных позиций через вовлечение в игровую деятельность, направленную на осмысление нравственных ценностей.

**Задачи:**

**- предметные:**

- содержательно наполнить воспитательное пространство смены мероприятиями, способствующими развитию у детей нравственных ориентаций;
- познакомить детей с ключевыми нравственными понятиями: дружба, доброта, смелость, честность, взаимопомощь, патриотизм, сострадание, справедливость;
- формировать представление о моральных нормах и правилах поведения в обществе.

**- метапредметные:**

- стимулировать положительную мотивацию детей к чтению книг;
- способствовать формированию положительного отношения к общечеловеческим ценностям, расширению опыта нравственного поведения ребёнка в социальной сфере;
- создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения участников смены, проявления их активности, для самореализации детей, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность;

**- личностные:**

- развивать нравственные чувства и эмпатию;
- формировать нравственное поведение детей;

- развивать коммуникативные и социальные навыки, необходимые для нравственного поведения;
- повышать самооценку и уверенность в себе у детей на основе нравственных поступков;
- воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению;
- укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

### 1.3. Учебный план и содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-творческое;
- социальное;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- ценностно-ориентационное;
- информационно-коммуникативное;
- лидерско-организаторское;
- досугово-развлекательное.

### Содержание программы

**Блок «Поддержка и взаимовыручка».** Беседы о том, что такое взаимопомощь, как важно оказывать поддержку без ожидания вознаграждения. Примеры взаимопомощи. Практическое упражнение «Помоги другу». Творческая мастерская «Дерево помощи».

**Блок «Гостеприимство».** Интерактивная беседа «Что такое гостеприимство?». Обсуждение различных проявлений гостеприимства (прием гостей дома, встреча незнакомцев, помощь нуждающимся). Беседа «Традиции гостеприимства». Анализ эпизодов из сказки «Волшебник Изумрудного города», где проявляется гостеприимство (например, прием Элли в доме Жевунов, встреча в Изумрудном городе). Творческая мастерская «Приглашение в гости». Проект «Создаем уют». Подготовка к традиционным лагерным гостеваниям.

**Блок «Интеллект».** Интерактивная беседа «Что такое интеллект?». Обсуждение различных проявлений интеллекта (логическое мышление, внимание, память, воображение, творчество). Анализ образа Страшила и его стремления получить мозги: Почему Страшила хотел получить мозги? Какие качества он считал важными для умного человека? Игра «Гимнастика для ума». Конкурс «Самый внимательный». Викторина «Знатоки Волшебной страны».

**Блок «Культурное наследие».** Интерактивная беседа «Что такое культурное наследие?». Обсуждение различных форм культурного наследия (памятники истории и архитектуры, произведения искусства, народные традиции, язык, литература, музыка). Анализ связи сказки «Волшебник Изумрудного города» с русским фольклором и культурой (например, использование мотивов русских народных сказок, обращение к традиционным нравственным ценностям). Занятие «Русские народные традиции». Просмотр и обсуждение фильма или мультфильма, посвященного истории и культуре России (например, «Садко», «Князь Владимир»).

**Блок «Любовь».** Интерактивная беседа «Что такое любовь?». Обсуждение различных проявлений любви (любовь к родителям, любовь к друзьям, любовь к природе, любовь к животным, любовь к своим увлечениям). Игра «Слова любви». Тренинг «Любовь к себе». Проект «Подарок близким» (создание подарков своими руками, например, рисунки, поделки, стихи, песни).

**Блок «Доброта».** Интерактивная беседа «Что такое доброта?». Обсуждение различных проявлений доброты (забота о животных, помощь нуждающимся, добрые слова и поступки). Анализ эпизодов из сказки «Волшебник Изумрудного города», где проявляется доброта (например, помощь Элли Жевунам, отношение к Тотошке, готовность помочь друзьям). Игра «Солнышко доброты». Тренинг «Добрые слова». Творческая мастерская «Сердце доброты». Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Мероприятие «Ярмарка добрых дел».

**Блок «Забота».** Интерактивная беседа «Что такое забота?». Обсуждение различных проявлений заботы (забота о близких, забота о животных, забота о природе). Анализ эпизодов из сказки «Волшебник Изумрудного города», где проявляется забота (например, Элли заботится о Тотошке, Страшила беспокоится о своих друзьях, Железный Дровосек переживает за тех, кто нуждается в помощи). Игра «Подари тепло». Просмотр и обсуждение мультфильма, посвященного теме заботы («Просто так», «Мама для мамонтенка»). Акция «Сад доброты»

**Блок «Сострадание».** Интерактивная беседа «Что такое сострадание?». Обсуждение различных ситуаций, когда проявляется сострадание (помощь больным, забота о животных, поддержка нуждающихся). Анализ эпизодов из сказки «Волшебник Изумрудного города», где проявляется сострадание. Упражнение «Напиши письмо поддержки». Просмотр короткометражного фильма или мультфильма, посвященного теме сострадания (например, «Варежка», «Ежик в тумане») с последующим обсуждением. Инсценировка «Добрые поступки». Акция «Помощь приюту для животных».

**Блок «Патриотизм».** Интерактивная беседа «Что такое патриотизм?». Обсуждение различных аспектов патриотизма (любовь к своей семье, своему городу, своей стране). Анализ любви Элли к своей Родине, родителям и ее стремления вернуться домой: Почему Элли так сильно любила свой дом? Что для нее значило вернуться домой? Игра «Моя малая Родина». Творческая мастерская «Флаг России» (создание флага России из различных материалов (бумага, ткань, краски). Просмотр и обсуждение фильма или мультфильма о Родине (например, «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и Соловей Разбойник»). Творческий проект «Письмо солдату».

**Блок «Справедливость».** Интерактивная беседа: «Что такое справедливость?», обсуждение различных ситуаций, когда справедливость была нарушена или восстановлена (из личного опыта детей, из сказок, из истории). Анализ эпизодов из сказки «Волшебник Изумрудного города», где поднимаются вопросы справедливости. Игра «Весы справедливости» (описание различных ситуаций).

**Блок «Здоровье».** Беседа «Код здоровья: ЗОЖ»; посещение медицинского пункта, беседа с медицинским работником; практикумы «Оказание первой помощи пострадавшим»; марафон «На старт, внимание, ЗОЖ!».

**Блок «Дружба».** Интерактивная беседа: «Что такое дружба?». Обсуждение различных аспектов дружбы (доверие, уважение, поддержка, общие интересы и т.д.). Тренинг «Правила дружбы». Творческая мастерская «Открытка другу».

**Блок «Смелость».** Интерактивная беседа: «Что такое смелость?», обсуждение различных проявлений смелости (в сказке, в жизни). Тренинг «Мои страхи». Игра «Найди в себе Льва» (вспомнить ситуации из своей жизни, когда они проявляли смелость).

**Блок «Долг».** Интерактивная беседа: «Что такое долг?». Обсуждение различных проявлений долга (выполнение домашних заданий, помощь родителям, соблюдение правил поведения в обществе, защита Родины). Анализ эпизодов из сказки «Волшебник Изумрудного города», где герои выполняют свой долг (например, Элли помогает Страшиле, Железному Дровосеку и Льву, герои вместе идут к Гудвину, несмотря на опасности). Игра «Цепочка ответственности». Моделирование ситуаций «Трудный выбор» (детям предлагаются различные ситуации, в которых они должны сделать выбор между личными интересами и выполнением своего долга (например, помочь другу, вместо того, чтобы играть, признаться в проступке, вместо того, чтобы избежать наказания).

**Блок «Честность».** Интерактивная беседа «Что такое честность?». Обсуждение различных аспектов честности (правдивость, искренность, выполнение обещаний, уважение чужой собственности). Анализ эпизодов из сказки «Волшебник Изумрудного города», где проявляется честность или нечестность (например, обман Гудвина, обещание Элли помочь друзьям). Моделирование ситуаций «Честный выбор». «Истории о честности» - дети делятся историями из своей жизни, когда они проявили честность или столкнулись с нечестностью.

### Основные мероприятия программы:

#### 1 смена

Дата	Тема дня	Мероприятия, формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
02 июня	«Давайте знакомиться!» - знакомство в отрядах	- минутка здоровья; - инструктаж по ТБ; - огонек знакомств; - работа «Волшебных мастерских».	Знакомство участников между собой, введение правил совместного проживания и взаимодействия, первичное выявление лидера, приобретение навыков командного взаимодействия.	<i>Наблюдение.</i> <i>Анкета «Давайте познакомимся»</i> <i>Игра «Ролевые ожидания».</i> <i>Листок откровения</i> (он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.
03 июня	Ценность «Поддержка и взаимовыручка» Открытие смены «Волшебная страна ждет героев»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - торжественное открытие первой смены «Волшебная страна ждет героев»; - работа «Волшебных мастерских».	У детей повысится степень социальной активности, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами.  Будут развиты коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. Участники лагеря получают новые знания и умения при подготовке к мероприятиям	Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый).  <i>Мониторинг-карта</i> – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это
04 июня	Ценность «Гостеприимство»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - отрядные гостевания «Изумрудный START: Зажигаем лето вместе»; - работа «Волшебных мастерских».	Участники лагеря получают новые знания и умения при подготовке к мероприятиям различной	
05 июня	Ценность «Интеллект»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - игра-квест «Гайны Волшебной страны»; - работа «Волшебных мастерских».	Вследствие посещения занятий в спортивных кружках, мероприятий у учащихся произойдет	

06 июня	Ценность «Культурное наследие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные истории Изумрудного города»;</li> <li>- Проект «Открываем Пушкина вместе»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>	улучшение физического состояния, увеличение двигательной активности, укрепление физического здоровья.	итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.
09 июня	Ценность «Любовь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- просмотр мультфильма;</li> <li>- проект «Подарок близким»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		Беседы на отрядных сборах (огоньках)
10 июня	Ценности «Доброта», «Забота», «Сострадание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- акция «Сад доброты»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		<p><u>Практические задания.</u></p> <p><i>Творческий отзыв</i> (рисунок «Наш лагерь»).</p> <p><u>Цветопись</u> по результатам мероприятий и дел лагеря.</p>
11 июня	Ценность «Патриотизм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- концертная программа «Сила в единстве», посвященная Дню России и Дню рождения города;</li> <li>- проект «Город моей мечты»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		<p><u>Огоньки откровения.</u></p> <p><u>Методика «Забор мнений».</u></p>
16 июня	Ценность «Справедливость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- просмотр кинофильма;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		
17 июня	Ценность «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- туристическая тропа «Переправа через Маковое поле»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		
<b>18 июня</b>	<b>Ценность «Дружба»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- «Фестиваль дружбы и талантов в Изумрудном городе»;</li> <li>- творческий проект «Открытка другу»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		
<b>19 июня</b>	<b>Ценность «Смелость»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- спортивная эстафета «Уроки смелости от трусливого Льва»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		
<b>20 июня</b>	<b>Ценность «Долг»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Рисуем Победу, помним героев»;</li> <li>- творческий проект «Письмо солдату»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		
<b>23 июня</b>	<b>Ценность «Честность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- просмотр кинофильма;</li> <li>- квест «В поисках потерянной правды»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		
<b>24 июня</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья;</li> <li>- игры и отрядные дела;</li> <li>- торжественное закрытие первой смены «Возрождение сказочной истории Волшебной страны»;</li> <li>- работа «Волшебных мастерских».</li> </ul>		

Помимо включения детей в большую игру смены, в программе лагеря заложена реализация 7 образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования («Волшебные мастерские»).

Освоение содержания программы предполагает использование классических и инновационных форм работы с участниками смены:

- демонстрация – метод объяснения и/или демонстрации группе наилучшего способа решения задачи и учета недостатков в работе творческой группы;
- мастер-класс – обеспечивает неформальное общение специалиста с участниками смены, передавая свой профессиональный опыт;
- творческая мастерская – дает возможность непосредственного прикладного обучения – опыта, который можно использовать в жизни;
- метод заданий – требует актуализации знаний, а также смекалки и творческого подхода к выполнению заданий мероприятия смены, интерактивные методы;
- обучающие игры (деловые, ролевые, творческие, психологические);
- профессиональные практикумы;
- моделирование;
- веревочный курс;
- конкурсы;
- рефлексия.

Формы организации деятельности: теоретические занятия, практикумы, занятия-проекты, экскурсии, деловые игры, инструктажи, работа в группах; презентация творческих работ, ситуационно-ролевые игры.

#### **Содержание программ:**

##### **Программа «ТУРИЗМ»**

Основные задачи: познакомить участников с основными видами туризма: водный, горный, велотуризм, пешеходный, альпинизм; учить работать в коллективе; развивать внимательность, зрительную и механическую память, глазомер, логическое мышление; развивать двигательные способности, закалять и укреплять здоровье занимающихся.

##### **Программа «АКВАТОРИЯ»**

Основные задачи: научить участников жизненно необходимому навыку плавания; укреплять здоровье, проводить закаливание организма, прививать стойкие гигиенические навыки; совершенствовать такие физические качества, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость; знакомить участников смены с правилами безопасности на воде.

##### **Программа «ИГРОМАНИЯ»**

Основные задачи: познакомить участников с семейными играми как формой организации досуговой деятельности, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции; развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия; воспитывать у детей культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приемам бесконфликтного общения.

##### **Программа «ПАРУСНАЯ РЕГАТА»**

Основные задачи: участники познакомятся с морской терминологией, видами парусных соревнований; принципами движения и управления яхтой; с основными видами морских узлов, научатся их вязать; с индивидуальными и командными спасательными средствами, правилами их использования и хранения; попробуют испытать себя в качестве участников парусной регаты.

##### **Программа «АВТО-ТУР»**

Основные задачи: познакомить участников с правилами безопасного поведения на дорогах и улицах; умениями оказать первую медицинскую помощь при дорожно-

транспортных происшествиях; познакомить с устройством и правилами эксплуатации легкового автомобиля, безопасной техникой вождения (на тренажере и автомобиле).

#### **Программа «ДОБРЫХ РУК МАСТЕРСТВО»**

Основные задачи: развивать творческое мышление участников смены; показать основные техники бумагопластики; изготовить с участниками, работы, выполненные в технике бумагопластики.

#### **Программа «ВОКАЛ»**

Основные задачи: обучить элементарным навыкам вокала; расширить музыкальный кругозор; развивать художественно-эстетический вкус у детей.

### **1.4. Этапы реализации, логика развития смены**

<b>Период смены</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
Организа- ционный	<b>Основные цели:</b> адаптация участников к условиям пребывания в лагере с дневным пребыванием, предъявление единых педагогических требований, закладывание основ ВДК, погружение в тематику смены, мотивация детей.	Методисты Мед.работник Воспитатели
	<b>Решаемые задачи:</b> знакомство с Дворцом, презентация программы смены, диагностика мотивации пребывания, интересов, возможностей и способностей участников; выявление лидеров, формирование органов самоуправления.	
	<b>Основные мероприятия периода:</b> анкетирование участников, оценка физического состояния воспитанников в начале смены, отрядные дела; экскурсия по Дворцу, инструктаж по правилам пребывания во Дворце; проведение диагностик, игр на знакомство.	
Основной	<b>Основные цели:</b> создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику.	Методисты Воспитатели Педагоги доп. образования Педагоги- организаторы
	<b>Решаемые задачи:</b> создание и поддержание положительного эмоционального настроения, создание условий для активности ребенка и реализации его творческого потенциала, организация взаимодействия детей, выполнение программы, досуг, оздоровление.	
	<b>Основные мероприятия периода:</b> привлечение детей к различным видам деятельности, участие в мероприятиях лагеря; отрядные дела, работа творческих центров, спортивные игры; тренинги, групповое взаимодействие; ролевые игры на сплочение, творческие игры, интеллектуальные игры, игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии); огоньки: тематические, проблемные, конфликтные; тематические дни, социально-значимые мероприятия, экскурсии.	
Итоговый	<b>Основные цели:</b> подведение итогов деятельности по программе.	Методисты Мед.работник

	<p><b>Решаемые задачи:</b> создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта.</p>	<p>Педагоги-организаторы Воспитатели</p>
	<p><b>Основные мероприятия периода:</b> итоговая диагностика, оценка физического состояния воспитанников в конце смены; заключительный фестиваль, награждение участников смены; отрядные дела: итоговые огоньки, обсуждение прошедшей смены, анкетирование, награждение детей по номинациям в отрядах.</p>	

Реализация содержательного компонента смены проходит через:

- игровой сюжет смены;
- систему учёта достижений исследовательских отрядов;
- систему работы органов самоуправления в отряде и лагере.

Все выше перечисленные пункты являются составляющими процессуального компонента программы и обеспечивают достижения результата программы.

### 1.5. Игровой сюжет смены.

Раз в год все жители Волшебной страны собираются на главной площади в Изумрудном городе, чтобы встретиться со своими друзьями, поделиться новыми впечатлениями и окунуться в мир праздника.

Все собираются на главной площади города - торжественном открытии лагеря, чтобы встретиться со своими друзьями, поделиться новыми впечатлениями и окунуться в мир праздника. Но в этот раз в Волшебной стране переполох. Пострадал главный символ - «Книга историй Волшебной страны». Злой волшебник Урфин Джюс стёр со страниц Книги всю историю Волшебной страны с целью переписать события, происходящие в книге, внести раздор, хаос и тем самым поставить под угрозу историю существования страны и её жителей.

Главный Советник Волшебной страны (начальник лагеря) и Хранитель традиций (методист) обратились за помощью к девочке Элли и всем жителям Волшебной страны (ребятам), чтобы они вместе отправились в нелёгкое путешествие и восстановили все события, которые проходили когда-то в Волшебной стране и вернули главных героев – Страшилу, Железного Дровосека и Льва. Ребята получают карту Волшебной страны с прохождением всех испытаний (план мероприятий), отправятся в путь по дороге из жёлтого кирпича.

Лев, Страшила и Железный Дровосек с экрана Волшебного полотна с радостью дают подсказки, разгадка которых поможет ребятам пройти нелёгкие испытания. Для этого нужно будет выполнить множество интересных заданий, поучаствовать в веселых играх и, конечно же, побывать в настоящих лапах Людоеда, не заснуть на Маковом поле и справиться с кознями Урфина Джюса. После прохождения испытаний жители Волшебной страны (отряд-победитель испытания) получают волшебную страницу Книги, тем самым заслужив право вписать в неё летопись событий прожитого дня в Волшебной стране. Волшебное полотно (экран кинотеатра) ежедневно будет отражать все события, происходящие в Волшебной стране (лагере). В благодарность спасения Книги историй Волшебной страны Хранитель подарит жителям замечательный праздник, где их ждёт встреча с Мудрым Страшилой, Железным Дровосеком и Храбрым Львом а так же раздаст всем ребятам волшебные изумрудные леденцы, которые дарят силы для реализации целей и исполнения желаний. А самых отважных посвятит в Почётные жители Изумрудного города.

Здесь нет ничего обыденного и привычного - всё обретает новые краски и каждый участник может стать героем! Вся жизнь ребят в лагере – это путешествие по Волшебной стране, полное сюрпризов, загадок, а порой и трудностей, с которыми отважная команда, разумеется, запросто справляется. Каждое событие в лагере, даже такие, как зарядка - это приключения в Волшебной стране! Ребят ни на минуту не будет покидать ощущение, что они действительно утром здоровались с Храбрым Львом, обедали с Элли, гуляли с Тотошкой...

Здесь всегда есть место волшебству, ведь мы в Волшебной стране!

### **Словарь смены.**

«Жители Волшебной страны» - участники смены летнего лагеря МОУ ДО ДТДиМ.

«Книга историй Волшебной страны» - главный символ, хронологию событий которого ребятам предстоит восстановить в ходе участия в лагерных мероприятиях.

«Изумруд» - знак-поощрение, вручается отряду за активное участие в мероприятиях

«Волшебная страница Книги» - вручается за победу в мероприятиях, символизирует особую честь, которая выпадает отряду-победителю вписать события прожитого дня в книгу истории.

«Карта Волшебной страны» - информационный стенд с указанием плана событий и системой соуправления в лагере.

«Карта Волшебной страны» (мини-версия) - место, где отряды размещают заработанные «Изумруды».

«Цветные галстуки» – символизируют принадлежность участников к тому или иному городу.

«Волшебные мастерские» - кружки дополнительного образования.

«Городская площадь» - зрительный зал.

«Волшебный экран» - просмотр фильмов и мультфильмов в зрительном зале.

«Почетная грамота» - выдается за доблестное прохождение испытаний и вклад в историю Волшебной страны.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения:

#### Предметные результаты:

- расширение круга знаний базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности и нормы жизни;

- формирование навыков поведения и норм общения с окружающими.

#### Метапредметные результаты:

- формирование положительной мотивации и интереса к чтению книг;

- раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов;

#### Личностные результаты:

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности;

- ценностно-смысловые установки, отражающие личностную и гражданскую позиции;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, желание помочь;

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие;

- формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Формы подведения итогов реализации программы и представления результатов**

Формой подведения итогов реализации программы является праздник закрытия смены «Возрождение сказочной истории Волшебной страны», направленный на актуализацию полученных знаний детей о базовых понятиях, раскрывающих нравственные смыслы, ценности и нормы.

Анализ эффективности реализации программы осуществляется по следующим показателям:

Организационные (количественные):

- количество мероприятий, в которых задействованы участники смены;
- количество участников мероприятий.

Функциональные (содержательные, качественные):

- участие в разнообразных мероприятиях – образовательных, проектных, событийных;
- проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, способствующих формированию нравственных ценностей;
- проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и лагеря;
- показатели личностного роста участников;
- улучшение межличностных отношений в детских коллективах, психологический комфорт;
- удовлетворенность пребыванием на смене, положительная обратная связь учащихся об участии в мероприятиях в лагере.

Диагностика результатов Программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим.

При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

**Диагностика осуществляется в три этапа:**

1. *На начальном этапе* происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета «Твои ожидания от лагеря»).

2. *Промежуточная диагностика* позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения).

3. *Итоговая диагностика* помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» автор И. Б. Дерманова, Методика «Определение нравственных понятий» Колмогорова Л. С., Анкета «Оцени поступок» предназначена для определения конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щуркова), «Диагностика нравственной мотивации» (С. Ф. Сироткина), Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман), анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде, изучение удовлетворённости детьми, родителями жизнью в оздоровительном лагере (модифицированная методика А. А. Андреева).

## **2.2. Система мотивации и стимулирования программы.**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием по программе «Новые приключения в Волшебной стране».

Цель системы мотивации и стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

В лагере существует следующая система стимулирования:

- успехи и достижения ребёнка отражаются в отрядном уголке, обсуждаются на «огоньке» в конце лагерного дня;
- высокие достижения отряда отражаются в «Карте Волшебной страны» в количественном (по количеству «изумрудов», полученных за участие в событиях) и качественном выражении (дети в «Карте роста» отмечают, как прошёл день, что узнали нового, какие эмоции испытали).

За победу в мероприятиях отрядам вручается «Страница Волшебной книги» (символическое выражение победы в мероприятии).

По итогам смены каждый участник сможет положить в своё собственное портфолио Почётную грамоту жителя Волшебной страны (свидетельство об участии в смене) за доблестное прохождение испытаний и вклад в историю Волшебной страны, за то, что он участвовал в восстановлении «Книги Волшебной страны».

### **2.3. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений. Система самоуправления.**

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа «Новые приключения в Волшебной стране» предполагает развитие системы детских объединений, которая направлена на обучение участников основам организаторской, управленческой и добровольческой деятельности – «ДоброКлуб», куда входят ребята-участники смены возрастом 9-10 лет.

Участники смены изучают понятия лидер, стили управления, добровольчество, познакомятся с формами организаторской деятельности, будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В течение смены участники «ДоброКлуба» оказывают помощь организаторам смены и педагогам, руководят станциями в ходе общелагерных квестов, помогают решать конфликтные ситуации, осуществляют подготовку и дальнейшую уборку различного спортивного и игрового оборудования, самостоятельно организуют и проводят игровые паузы, познавательные минутки в отрядах. На протяжении смены с ребятами работает педагог дополнительного образования. Состав клуба постоянный.

Система самоуправления является основным структурным компонентом в ролевой игре смены:

«Большой совет Волшебной страны» – собирается по особо важным, торжественным и экстренным случаям, когда необходимо принять общее решение или выяснить мнение большинства. Здесь же даётся старт игре.

«Совет Мудрейших» – ежедневный аналитический сбор представителей каждого города Волшебной страны для обсуждения итогов дня, обмена информацией.

«Главный советник Волшебной страны» – начальник лагеря, руководитель, координирует работу всей смены.

«Хранитель традиций Волшебной страны» – методист лагеря, осуществляет контроль за выполнением плана мероприятий, работой блока дополнительного образования.

«Правители городов Волшебной страны» – воспитатели. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Обеспечивают выполнение плана и режима лагеря.

«Города» – отряды. У каждого города есть свое название, девиз, песня.

«Мастера»- педагоги дополнительного образования. Возглавляют «Волшебные мастерские» и обеспечивают кружковую деятельность в лагере.

«Волшебные мастерские» - кружки дополнительного образования.

«Жители Волшебной страны» – дети, участники смены.

Система соуправления в оздоровительном лагере представлена органами: Совет командиров и Совет дела.

Сбор Совета командиров происходит еженедельно; в рамках сбора происходят:

- обучающие игры, практикумы на сплочение коллектива, выявление лучших качеств детей;
- обсуждение прошедших и предстоящих мероприятий, текущие дела;
- проблемные вопросы, возникающие в отрядах и лагере в целом.

Командиры участвуют в разработке конкурса уголков отряда, приглашаются в члены жюри некоторых мероприятий, оказывают существенную поддержку педагогам во время работы лагеря.

Также создается Совет дела, чей функционал складывается из следующих задач:

- помощь в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий в лагере;
- организация и проведение КТД в отряде;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в лагере и отряде.

Внутри отрядов так же действуют органы самоуправления, к которым относятся: Совет здоровья, Совет фотографов, Совет летописцев, Совет физоргов, Совет трудового десанта. Главные принципы работы органов самоуправления в отряде – чередование традиционных поручений и сменяемость их членов.

Высший орган самоуправления – общий сбор отряда.

## **2.4. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Материальная база:

- 22 учебных кабинета на 25-30 мест;
- плавательный бассейн (18,0 x 30, м);
- медицинский кабинет;
- детская автомобильная площадка;
- придворцовая площадь;
- зрительный зал на 386 мест;
- студия аудио-видеозаписи;
- малая сцена театра юношеского творчества;
- выставочный зал;
- музей «Мир детства»;
- гримёрная и костюмерная комнаты;
- лекционный зал на 70 мест;
- 2 хоровых класса;
- 3 хореографических класса,
- 1 хореографический зал,
- швейный цех,
- мастерская;
- тир;
- скалодром.

Технические средства:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- CD, DVD-диски;
- компьютерная техника;
- осветительные приборы;
- музыкальная аппаратура;

- спортивный инвентарь;
- туристическое снаряжение;
- материалы для декоративно-прикладного и технического творчества;
- канцелярские принадлежности.

***Информационное обеспечение:***

- информационные стенды (презентация и расписание программы, план работы, тематические стенды и выставки к мероприятиям);
- библиотека, фонотека, медиатека МОУ ДО ДТДиМ;
- дизайн программы с логотипом смены (сертификаты, блокноты, наклейки, фотоальбомы, открытки и т.д.);
- сайт МОУ ДО ДТДиМ с информацией о программе лагеря, страниц групп в социальной сети «ВКонтакте», «Telegram».

***Кадровое обеспечение*** программы составляют:

- специалисты информационно-методического отдела;
- педагоги-воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- художник-оформитель;
- светооператор;
- звукорежиссёр;
- администратор зала;
- инструктор по плаванию;
- медицинский работник.

**Партнёры реализации программы**

Партнёрами программы «Новые приключения в Волшебной стране» являются:

- МУК «Музей изобразительных искусств»;
- МУК «Краеведческий музей»;
- МУК «Драматический театр»;
- МУК «Городская централизованная библиотека»;
- ООО «БММТ «Спутник» г. Комсомольска-на-Амуре;
- Киноцентры «Красный», «Факел»;
- Творческие коллективы МОУ ДО ДТДиМ и других УДО города для проведения мероприятий в рамках реализации программы;
- ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре;
- Экстрим-парк «Маугли»;
- Шоу виртуальной реальности «Виртуальная энциклопедия»;
- Клуб «Аномалия»;
- МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»;
- Физкультурно-спортивный центр имени Ивана Трегубова.

Установление партнёрских отношений значительно повышает качество программы «Новые приключения в Волшебной стране», усиливает социальный эффект от её реализации.

**2.5. Методическое обеспечение**

- сетевые ресурсы (интернет, CD-программы);
- программы дополнительного образования и программы основного образовательного блока;
- должностные инструкции всех участников процесса;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и специалистами, работающими на смене;
- подбор методических разработок и диагностик в соответствии с программой;
- проведение ежедневных планёрок и линеек;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- художественная литература по тематике смены;
- методические издания периодической печати;
- игровое методическое обеспечение.

## 2.6. Возможные риски и способы их преодоления

Вероятность/ последствия	Небольшие	Средние	Серьезные
<b>Малая</b>	<u>Малозначимый риск</u> Отставание от сроков реализации мероприятий <i>Своевременная корректировка плана</i>	<u>Малый риск</u> Неудовлетворенность участников мероприятиями, низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности <i>1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью</i> <i>2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия</i>	<u>Умеренный риск</u> Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены <i>1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей</i> <i>2. Использование мотивирующих методов вовлечение участников смены в сюжет</i>
<b>Средняя</b>	<u>Малый риск</u> Отсутствие положительной мотивации некоторой части педагогического коллектива <i>Создание системы морального и материального поощрения</i>	<u>Умеренный риск</u> Проблема межличностных отношений, конфликты среди участников смены <i>1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей</i> <i>2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива</i> <i>3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию</i> <i>4. Психологическое сопровождение конфликтов</i>	<u>Значительный риск</u> Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве <i>Пример успешного опыта взаимодействия с социальными партнерами в других проектах</i> Ненадежные или неэффективные партнерские отношения <i>Заключение договоров о сотрудничестве</i>
<b>Высокая</b>	<u>Умеренный риск</u> Влияние внешних факторов (плохие погодные условия, карантин и др.) <i>1. Разработка варианта</i>	<u>Значительный риск</u> Обиды и конкуренция отрядов по итогам рейтинговой оценки их деятельности на протяжении смены.	<u>Недопустимый риск</u> Неприятие ребенка коллективом. <i>Упражнения на взаимодействие в команде</i>

	<p><i>проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки</i></p> <p><i>3. Проведение мероприятий онлайн, внутри семьи</i></p>	<p><i>Создание ситуации успеха для каждого отряда в течение смены</i></p>	
--	---	---	--

## 2.7. План-сетка 1 смены.

Кинозал	Игры по станциям, квесты, интеллектуальные игры, викторины.	Творческие номера, мероприятия на сцене.	Спортивно-интеллектуальные игры, квесты, эстафеты.	Рисунки на асфальте и на бумаге, выставки.
02 июня	03 июня	04 июня	05 июня	06 июня
<b>Кинозал (3/зал)</b>	<b>Поддержка Взаимовыручка</b>  <i>Открытие 1 смены «Волшебная страна ждет героев»</i>	<b>Гостеприимство</b>  <i>Отрядные гостевания «Изумрудный START: Зажигаем лето вместе»</i>	<b>Интеллект</b>  <i>Игра-квест «Тайны Волшебной страны»</i>	<b>Культурное наследие</b>  <i>Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные истории Изумрудного города».</i>  <u>Проект «Открываем Пушкина вместе»</u>
09 июня	10 июня	11 июня	12 июня	13 июня
<b>Любовь</b>  <b>Кинозал (3/зал)</b>  <u>Экскурсии</u>	<b>Доброта Забота Сострадание</b>  <i>Акция «Сад доброты»</i>  <u>Экскурсии</u>	<b>Патриотизм</b>  <i>Концертная программа «Сила в единстве», посвященная Дню России и Дню рождения города</i>  <u>Проект «Город моей мечты»</u>	<b>Праздничный день</b>	<b>Праздничный день</b>
16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	20 июня
<b>Справедливость</b>  <b>Кинозал (3/зал)</b>  <u>Экскурсии</u>	<b>Здоровье</b>  <i>Туристическая тропа «Переправа через Маковое поле»</i>	<b>Дружба</b>  <i>«Фестиваль дружбы и талантов в Изумрудном городе» (вожатский концерт)</i>  <u>Творческий проект "Открытка другу"</u>	<b>Смелость</b>  <i>Спортивная эстафета «Уроки смелости от трусливого Льва»</i>	<b>Долг</b>  <i>Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем Победу, помним героев»</i>  <u>Творческий проект «Письмо солдату»</u>
23 июня	24 июня			
<b>Честность</b>  <b>Кинозал (3/зал)</b>  <u>Экскурсии</u>	<i>Заккрытие 1 смены «Возрождение сказочной истории Волшебной страны»</i>			

### Список источников

1. Банников, В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности [Текст] / В. Н. Банников // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 41-45
2. Гиригин Л. Е., Ситникова Л. Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: издательство «Учитель», 2007.
5. Гурьян, З. Золотая коллекция: методики работы с подрастающим поколением [Текст] / З. Гурьян, В. Щинникова // Библиотека. – 2012. – №12. – С. 23 -25
6. Дубровина И. В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Коваленко В. И. Младшие школьники после уроков. – М., 2009 г.
8. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого – М., 2010 г.
9. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2009 г.
10. Маслевская, Р. П. Развитие ценностно-смысловой сферы учащихся в современной школе : (итоги эксперимента) / Р. П. Маслевская, В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2013. – №1. – С. 9-16. 52.
11. Мартынов, К. А. Подходы к оценке духовно-нравственного здоровья современных школьников // Воспитание школьников. – 2013. – №8. – С. 47-49.
12. Михайлова, М. Б. Коллективная проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся / М. Б. Михайлова // Начальная школа. – 2012. – №12. – С. 5-6.
13. Непомнящий Н. И. Становление личности ребенка. – М., 2008 г.
14. Пашнина В. М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2010 г.
15. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
16. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2009 г.
17. Федосеева О.Ю. Сущностные характеристики действий нравственно-этического оценивания на основе морального выбора и моральных норм // Концепт. – 2018. – № 3. – С. 58-69.
18. Ходаковская Я.И. Формирование действия нравственно-этического оценивания младших школьников во внеурочной деятельности / Я.И. Ходаковская, А.В. Курганская // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. / Забайкал. гос. ун-т, Ин-т развития образования Забайкал. края. – Чита, 2021. – С. 85-89.
19. Хухлаев Олег Евгеньевич, Хухлаева Ольга Владимировна Лабиринт души: Терапевтические сказки, - Академический проект, 2022
20. <http://www.summercamp.ru>
21. [http://anschool-8.ucoz.ru/publ/uchiteljam/igry\\_v\\_lagere/14](http://anschool-8.ucoz.ru/publ/uchiteljam/igry_v_lagere/14)
22. <http://rautschool.edusite.ru/p68aa1.html>