



«Рассмотрено»
Руководитель
Управления
образования
Л.А. Кускова

«Согласовано»
с управляющим
советом
протокол № 2
10.04.25 г.

«Принято»
на
педагогическом
совете
протокол № 2
11.04.25 г.



«Утверждено»
Директор МОУ
ДО ДТДиМ
И.В. Юн
Приказ № 46
11.04.25 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
за 2024 год.

г. Комсомольск-на-Амуре
2025 г.

Содержание

1.	Аналитическая часть. Общая характеристика учреждения	3
1.1	Образовательная деятельности	5
1.2	Система управления	12
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
1.4	Организация учебного процесса	21
1.5	Востребованность выпускников	27
1.6	Качество кадрового обеспечения	27
1.7	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.8	Качество материально-технической базы	37
1.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
2.	Анализ показателей деятельности МОУ ДО ДТДиМ	43

1. Аналитическая часть. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи - это современное многопрофильное и многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, неотъемлемая часть единого образовательного пространства города, центр методической и воспитательной работы с образовательными учреждениями; организатор и координатор городских мероприятий по различным направлениям деятельности учащихся.

Отчет о результатах самообследования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи (далее – ДТДиМ, Учреждение) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального законодательства в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию».

Общие сведения об учреждении

Наименование: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: многопрофильное учреждение дополнительного образования

Контактная информация: 681003, Хабаровский край. г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Интернациональный, д.1, тел./ф 8 (4217) 522-727, e-mail: dtdim.dtdim27@mail.ru

Официальный сайт: <https://dtdimkms.profiedu.ru/>

Директор: Юн Инесса Владимировна

Учредитель: Управление образования администрации городского округа город Комсомольск-на-Амуре

Образовательная деятельность осуществляется по программам следующих направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся: не предоставляются

Язык образования: русский

Форма обучения: очная, очно-дистанционная.

Количество обучающихся на момент проведения самообследования: 6650 чел.

Предоставление муниципальных услуг «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 1 января 2025 года.

Нормативно-правовая основа деятельности учреждения

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом** (утвержден Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 20.10.2015 г. № 3148-па), **Лицензией на осуществление образовательной деятельности** серия 27Л01 № 0000392 от 20.03.2014 г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также приказами, инструкциями, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Хабаровского края, Уставом и локальными актами Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи.

С мая 2018 г. ДТДиМ имеет статус Муниципального опорного центра.

В 2019 году произошла реорганизация учреждения путем присоединения Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества, Постановление администрации города № 1729-па от 09.08.2019 г. (05 декабря 2019 года произведено присоединение МОУ ДО Дома детского творчества).

Деятельность по закупке товаров, работ, услуг ведется Учреждением в соответствии с Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Основным предметом и целью деятельности МОУ ДО ДТДиМ является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, в также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Выводы: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи располагает необходимыми

организационно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности.

1.1 Образовательная деятельность.

Деятельность Дворца творчества детей и молодежи в 2024 году была организована в соответствии с Программой развития. Образовательная деятельность является приоритетным направлением работы Дворца. Она строится в соответствии с Уставом, Учебным планом, тематикой года, объявленной президентом РФ (2024 год – Год семьи в РФ).

Дополнительное образование во Дворце осуществляется:

- на бесплатной основе по муниципальному заданию;
- на платной основе согласно Постановлению администрации города Комсомольска-на-Амуре 22.12.2023 г. № 2880-па.
- с использованием возможностей социального сертификата персонифицированного дополнительного образования согласно Постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре 06.05.2020 г. № 842-па.

В 2024 году в МОУ ДО ДТДиМ вели работу 534 учебных группы; количество обучающихся – 6650 человек, что по сравнению с первоначальным комплектованием составляет 100% и в полном объеме соответствует учебному плану и муниципальному заданию.

6573 человека на бюджетной основе; 77 детей – по договорам об оказании платных образовательных услуг. В двух и более кружках занимались 2078 человек.

девочек – 4090,
мальчиков – 2560.

Организация учебного процесса осуществлялась в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, группа, театр). Занятия проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий составлялось с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в образовательных учреждениях. Занятия проводились каждый день, включая воскресные дни и каникулы. Дворец продолжил участие в краевом проекте «Краевой выходной»: за год проведено 19 мероприятий с охватом более 6700 детей и родителей.

Всего за 2024 год было проведено 165 городских мероприятий разной направленности, с охватом 31000 человек.

Направленность программ	2022-2023	2023-2024	динамика
Художественная	2799	2805	+6
Техническая	320	293	-27
Физкультурно-спортивная	1082	1087	+5
Туристско-краеведческая	869	899	+30
Социально-гуманитарная	1200	1195	-5
Естественнонаучная	385	371	-14
ИТОГО	6650	6650	

На основании социального заказа родителей, интересов и потребностей детей и в соответствии с лицензией, в 2024, образовательный процесс в учреждении

осуществляется по 117 дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей:

- художественной (59 программ);
- туристско-краеведческой (11 программы);
- технической (3 программ);
- физкультурно-спортивной (17 программы);
- социально-гуманитарной (23 программы);
- естественнонаучной (4 программы).

Они реализуются на базе 2 зданий учреждения, 18 школ, 1 детского сада, 1 коррекционной школы города, на лыжной базе «Снежинка», акватория яхт-клуба.

Все программы размещены в Автоматической Информационной системе персонифицированного дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования» на сайте <https://27.pfdo.ru/>

С 2024 года во ДТДиМ начата реализация новых программ:

- «Нейрогимнастика»;
- «Занимательная астрономия»;
- «Первые шаги в мир дефиле»;
- «Живописная палитра»;
- «Робототехника».

По программам художественной направленности занимались – 2805 чел.; технической – 293 чел., физкультурно-спортивной – 1087 чел., туристско-краеведческой – 899 чел., социально-гуманитарной – 1195 чел., естественнонаучной – 371 чел.

Во Дворце накоплен большой опыт работы по формированию навыков социального взаимодействия и индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью (в 2024 году - 55 чел., в 2023 году – 51 чел.) велись по следующим адаптированным программам: «Адаптивное плавание», «Адаптивные игры с воланом», «Бумажные фантазии», «Азбука речи».

Кроме того, дети с инвалидностью и ОВЗ занимались по индивидуальным образовательным маршрутам по программам: «Нейрогимнастика», «Занимательная астрономия», «Арт-студия», «Аквармарин», «Класс эстрадной гитары».

Дворец продолжает внедрять модель наставничества в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В учреждении создан банк данных наставников-тьюторов, в который вошли 30 педагогов и 138 учащихся (детей и подростков от 15 до 19 лет). Количество обучающихся, охваченных различными формами наставничества и шефства составляет 6350 учащихся.

Во Дворце творчества детей и молодежи программа наставничества направлена на создание условий для раскрытия потенциала каждого учащегося, развитие творческих способностей, формирование профессиональных навыков и ценностных ориентиров. Активно развиваются формы наставничества «педагог-педагог», «ученик - ученик», «ученик- студент».

Педагоги- наставники в течение года повышали свою квалификацию:

- «Наставничество в образовании: содержание, формы и методы педагогической деятельности» (108 часов);

- «Роль наставника в развитии детско-взрослого сообщества» (24 ч.)
- «Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой» (36 ч.),
- «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях» (36 ч).

Методисты ДТДиМ (Калиниченко Н.Ф, Пашицына В.В., Новикова О.П.) участвовали в краевом конкурсе успешного опыта наставничества в образовательных организациях «Формула наставничества». Диплом участника.

Педагоги – наставники транслируют свой опыт работы в рамках конференций и фестивалей, участвуют в конкурсах, имея возможность представить свои программы, наработки, обсудить проблемы и получить обратную связь от коллег:

- Городской фестиваль педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Формула успеха». Выступления по темам: «Наставничество в хореографическом коллективе», «Формы наставничества в детском объединении», «Наставничество – путь к успеху учащихся»;
- августовская секция педагогов дополнительного образования «Достижение нового, современного качества дополнительного образования». Выступления педагогов - наставников о результатах реализации программ наставничества;
- очный этап «Перезагрузка» краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2024». Номинация «Педагог-наставник в дополнительном образовании» Болдырева А.Н., педагог дополнительного образования - обладатель награды «Признание профессионального сообщества».

В 2024 году продолжалась реализация проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества», который ранее был реализован в рамках КИК (на основании Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 г. № 636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края»).

Проект реализовался в рамках интеграции общего (МОУ СОШ № 42,53), дополнительного (МОУ ДО ДТДиМ) и высшего образования (ФГБОУ ВО «АмГПГУ»).

Информация об образовательных событиях, прошедших в рамках инновационной деятельности размещались на официальном сайте МОУ ДО ДТДиМ в разделе «Краевой Инновационный комплекс».

Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной инфраструктуре:

1. Заключены договора о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «АмГПГУ», МОУ СОШ № 42, МОУ СОШ № 53.
2. Создан пакет диагностических материалов.
3. Реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» социально-гуманитарной направленности, по которой обучалось 54 учащихся педагогических классов МОУ СОШ № 42 и МОУ СОШ № 53.
4. Разработаны программы каникулярных практик, обучающих практикумов «Профессиональная проба» (6 практик).

Отчёт о реализации проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества» был направлен руководителю КИК Хачко И.П. в КГАОУ ДПО ХКИРО им. К.Д. Ушинского. Несмотря на завершение КИК «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества», взаимодействие с педагогическими классами, и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога» продолжается.

В январе 2024 г. состоялся заочный этап конкурса на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края 2024-2025 гг., в котором специалисты ИМО ДТДиМ приняли участие с проектом «Лига семейного досуга» как универсальная площадка сохранения и развития семейных ценностей».

На основании Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 05.06.2024 г. № 644 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» МОУ ДО ДТДиМ присвоен статус «Краевой инновационной площадки».

Основная идея проекта «Лига семейного досуга» заключается в создании пространства для совместного отдыха и развития семей через организацию мероприятий, направленных на укрепление семейных связей, воспитание детей и повышение качества общения внутри семьи.

Проект предназначен для семей всех форм и размеров, включая семьи с детьми всех возрастов, семьи с одним родителем, семьи смешанного состава и многопоколенные семьи.

«Лига семейного досуга» включает в себя различные виды деятельности, направленные на укрепление связей между членами семьи, развитие их творческих способностей и создание позитивного опыта совместного отдыха. Основными направлениями работы Лиги являются:

- «Наука быть семьёй» - обучение в разных формах предоставляет ценные знания и компетенции по эффективному взаимодействию членов семьи, установления взаимопонимания между родителями и детьми, улучшения семейных отношений.

- «Вместе нам совсем не скучно!» - регулярное проведение совместного досуга помогает членам семьи лучше узнать друг друга, обсудить важные вопросы и поделиться своими переживаниями. Это создает атмосферу доверия и уважения внутри семьи.

- «Всё начинается с семьи» - совместные праздники, ритуалы и обычаи помогают членам семьи чувствовать себя частью единого целого, что особенно важно в условиях современного ритма жизни, когда многие семьи испытывают дефицит времени для общения друг с другом. Семейные традиции создают чувство принадлежности и единства внутри семьи.

- «Дела семейные: от теории к практике» - обучение родителей навыкам планирования и организации семейного досуга, включая разработку сценариев мероприятий, подбор игр и развлечений, предоставление информации о возможностях использования современных технологий и ресурсов. Всё это помогает организовать интересный и полезный досуг всей семьи.

Калиниченко Н.Ф. (зам. директора по НМР) транслировала опыт реализации проекта «Лига семейного досуга» в рамках Краевого методического совета по воспитанию.

В рамках проекта прошли мероприятия, ориентированные на разные интересы и возрастные группы участников: торжественное открытие проекта «Курс на семью», праздничная программа «Папа фест», посвящённая празднованию Дню отца, новогодний фотопроjekt «В объективе - СЕМЬЯ», командная интеллектуальная игра - «Морозный КВИЗ», «Здоровая семья – сильная Россия» - спортивное мероприятие, направленное на популяризацию здорового образа жизни и физической активности среди семей Дворца.

В рамках практикума для родителей «От конфликта к сотрудничеству» рассматриваются вопросы по преодолению конфликтных взаимоотношений с подростком. Эти встречи часто сопровождаются практическими упражнениями и дискуссиями, что делает их максимально полезными и информативными.

Кроме того, проект активно поддерживает инициативы, направленные на сохранение культурных традиций и преемственности поколений. Экскурсии в музеи и выставки МУК «Музей изобразительных искусств», МУК «Городской краеведческий музей» знакомят детей и их родителей с историей и культурой нашей страны, способствуют формированию уважения к национальным ценностям и обычаям.

На базе Дворца творчества детей и молодежи продолжает свою работу Городской совет старшеклассников «ШАГ: Школьный Актив Города». Участники «ШАГ» - учащиеся 8-11 классов общеобразовательных учреждений.

В 2024 году Городской Совет старшеклассников продолжил свою работу:

В гостях у Городского Совета Старшеклассников побывала индивидуальный предприниматель Александра Троянова, бизнес-тренер АНО дополнительного образования «Наставник» и провела с ребятами игру «Мой первый бизнес», в рамках проекта «Марафон патриотических игр». На заседании присутствовали 19 человек (ОО: № 5, г. 9, 14, 15, 16, 42, г. 45, 53, ИШ). Деятельность ребят была направлена на изучение ресурсов и возможностей родного края, перспектив трудоустройства и тем самым способствовала снижению миграционного настроения старшеклассников.

Ещё одна игра под названием «Тайная комната» прошла в рамках «Марафона патриотических игр» на заседании Городского совета старшеклассников. Её участниками стали десятиклассники школы 15. Говорили о возможностях самореализации и перспективах развития в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке.

Городской Совет старшеклассников «ШАГ: Школьный Актив Города» совместно с Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края реализовали проект «Территория Успеха», направленный на выявление и распространение лучшего опыта деятельности органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях города. В проекте участвовали ученические советы МОУ СОШ №№ 5, 14, 29, 35, гимназии № 1, 45, лицея 33, Инженерной школы.

Для участников городского проекта «Школа – Территория Успеха» состоялся очередной этап – деловая игра «Команда мечты», направленная на выявление лучшей команды органов ученического самоуправления среди образовательных учреждений города.

Стартовал городской лидерский марафон «Время действовать», основная цель которого - повышение социальной активности старшеклассников, стимулирование их лидерской и организаторской деятельности.

Проведена городская акция «Новогодний игрофест», с целью создания новогоднего позитивного настроения и формирования доброжелательных дружеских отношений между старшеклассниками образовательных учреждений города, развития коммуникативных навыков учащихся.

В 2024 году для участников совета старшеклассников состоялись второй и третий этап городского лидерского марафона «Время действовать!», организаторами которого являются Управление образования администрации города и Городской совет старшеклассников «ШАГ: Школьный Актив Города». В нем приняли участие команды Советов старшеклассников ОО города: МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 им. Героя Советского Союза Хоменко И.С., МОУ СОШ № 30, МОУ СОШ № 31, МОУ СОШ № 34, МБОУ лицей № 1, МОУ Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Дикопольцева Е.А., МОУ гимназия № 45, МОУ ЦО им. Героя Советского Союза Маресьева А.П. «Открытие».

Состоялся финальный этап «Социальный креатив!» городского лидерского марафона «Время действовать!». Юные лидеры презентовали социально-значимые мероприятия, которые они реализовали в своих образовательных организациях в рамках Марафона. На суд жюри были представлены отчеты о проведенных мероприятиях: семейный марафон «Мы вместе» (МБОУ лицей № 1), акция «Стоп. Буллинг нам не нужен» (МОУ Гимназия № 1), профориентационный проект «От детей детям» (МОУ СОШ № 3), цикл занятий «Тайм-менеджмент» (МОУ СОШ № 4), «Книга Памяти» (МОУ СОШ № 30), интерактивная экскурсия «Улица имени Героя» (МОУ СОШ № 34), проект «Мы должны это помнить...» (литературно-музыкальная постановка «Война, блокада, я и другие...» по дневнику Милы Аниной) (МОУ гимназия № 45), проект «Здоровое поколение – будущее России» (МОУ ЦО «Открытие»).

В целях развития и поддержки ученического самоуправления в образовательных учреждениях города Комсомольска-на-Амуре прошел Слет органов ученического самоуправления «За Дело!», организаторами которого являлись информационно-методический отдел ДТДиМ и Управление образования администрации города. В работе Слета приняли участие 152 обучающихся из образовательных организаций города: лицея № 1, гимназии № 1, СОШ № 4, 5, 6, 7, 8, Гимназии № 9, СОШ № 14, 15, 16, 19, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, Лицея № 33, 34, 35, 36, 37, 38, 42, Гимназии № 45, СОШ № 50, 51, 53, ЦО «Открытие», «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре».

Для учащихся школ города в 2024 году проведено 6 профильных школ актива: «Вектор успеха», «Твое время!», «Включайся!», «Мастерство юных медиаторов», «Территория Успеха». С общим охватом 635 человек.

На базе Дворца творчества детей и молодежи располагается местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Ребята – волонтеры ДТДиМ стали организаторами и провели для учащихся Дворца и ОУ города следующие акции и мероприятия, с охватом более 2000 человек:

- Всероссийская иммерсивная выставка «Поезд Победы»;
- Всероссийская акция «Дальневосточная Победа»;
- Международная акция «Георгиевская ленточка»;
- Открытый городской конкурс «Защитницы Отечества»;
- Всероссийские интеллектуальные игры для проекта «Я-Комсомольчанин»;

- Проведение выставок «Хабаровский процесс» для участников проекта «Я-Комсомольчанин»;

Проект «Патриотический марафон «Комсомольск-памятный», созданный совместно с Комсомольским-на-Амуре Советом Ветеранов, также реализуется командой активистов под руководством педагога. В рамках проекта прошло 5 интеллектуальных игр, по различным темам с общим охватом более 250 участников.

Педагоги учреждения Помчалова Т.А., Тимошенко В.С., Катаева Е.В. прошли обучение на тренеров волонтерского корпуса 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и были приглашены на финальный этап образовательной программы в г.Москва, в рамках Международного форума гражданского участия.

Помимо патриотической направленности обучающиеся приняли участие в качестве волонтеров в различных спортивных мероприятиях, в том числе Международные спортивные игры «Дети Азии» в Республике Саха (Якутия), мероприятиях, проводимых на базе Краевого центра развития спорта. Были включены в событийное волонтерство: Гражданский форум, Круг благотворителей, отчетные концерты коллективов.

В течение года волонтеры ДТДиМ участвовали в 24 конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Городской:

- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Я-Гражданин России»;
- Премия главы города «Созвездий новых имена».

Региональный:

- Региональный этап всероссийского конкурса «Я-Гражданин России»;
- Слёт добровольцев Хабаровского края;

Всероссийский:

- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Исследовательские работы обучающихся»;
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Учебные проекты обучающихся»;
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Голос поколения»;
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Мои Истоки. Культура народов России»;

Культура народов России»;

- Всероссийский конкурс молодёжных проектов.

Местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», юнармейские отряды штаба Поста № 1, детское объединение «Патриоты» тесно взаимодействуют с ветеранскими организациями города. На базе Дворца регулярно проходят соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди ветеранов войны и труда, и правоохранительных органов.

На базе МОУ ДО Дворца творчества детей и молодежи г. Комсомольска-на-Амуре продолжает действовать первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Команда Дворца приняла участие в краевом конкурсе «Лучшая команда Движения Первых. Хабаровский край», в котором приняли участие более 100 команд. Наше учреждение было признано победителем.

За время работы, обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях как:

- Всероссийская акция «Читай с Первыми»;
- Всероссийская «Премия Первых» в составе «Летучей команды»;

- Всероссийская акция «Марафон культур»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийский проект «Открытие Первых»;
- Тематические «Дни Первых»;
- Проектный акселератор «Высота» Движения Первых;
- Региональный проект «Первые уроки о главном» и других.
- Городские соревнования «Первые на воде», команда учреждения была представлена пловцами ОСК «Волна» и заняла 1 место.

Трое обучающихся стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая Перемена», Кашина Анастасия стала единственным финалистом города Комсомольска-на-Амуре и отправилась на финал конкурса в МДЦ «Артек», стала лауреатом 2 степени и была отмечена благодарственным письмом от местного отделения, стала лауреатом Премии главы города «Созвездий новых имена» (педагог – Помчалова Т.А.)

Наставники Движения и наставляемые педагога-организатора Помчаловой Т.А., Пермякова Анастасия и Сенченко Евгения стали финалистами Всероссийского конкурса «Большая Перемена».

Обучающиеся и педагоги учреждения стали участниками региональной профильной смены «Время Первых», краевого слёта Движения Первых, семинара-совещания специалистов, реализующих деятельность Движения в ВДЦ «Созвездие».

Команда из активистов принимает участие в проекте «Перезагрузка», победителя всероссийского конкурса молодёжных проектов, а также городской Школе Актива Движения Первых.

Педагоги-организаторы Помчалова Т.А., Катаева Е.В. стали экспертами и спикерами Окружного семинара для муниципальных команд Движения Первых и Навигаторов детства Дальневосточного федерального округа.

Вывод по разделу:

Дворец осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно - правовыми актами. Основные документы Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи, Устав и лицензия, соответствуют установленным требованиям. Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям и обучающимся».

1.2 Система управления.

Управление образовательным учреждением - это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей и родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся. Управление МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления коллектива и единоначалия.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в ДТДиМ в соответствии с действующим законодательством и Уставом:

- локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения;
- приказы;
- должностные и служебные инструкции.

Управление Дворцом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью, является директор, назначаемый Учредителем. Коллегиальными органами управления Дворцом являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДТДиМ;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

Согласно штатному расписанию в подчинении директора находятся 4 его заместителя: по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, по безопасности, по административно-хозяйственной части.

К компетенции Директора относятся все вопросы руководства текущей деятельностью, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Дворцом и Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.

Часть своих полномочий директор Дворца может делегировать заместителям директора. Заместители директора осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определенный вид деятельности Дворца: образовательную деятельность, научно-методическую деятельность, административно-хозяйственную деятельность. Распределение обязанностей между заместителями директора устанавливается в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора.

Педагогическим работникам Дворца творчества детей и молодежи делегировано право быть членами педагогического совета, входить в состав и возглавлять методические объединения, методический совет, творческие лаборатории, мастер-классы, временные творческие группы по изучению вопросов содержания деятельности Дворца.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление МОУ ДО ДТДиМ. Одной из форм участия родителей в управлении являются родительские собрания и родительские комитеты, в работе которых участвуют представители от родителей каждого детского объединения Дворца.

Родительские собрания обсуждают и выносят решения по вопросам:

- охраны прав и законных интересов, обучающихся;
- охраны и укрепление здоровья обучающихся;
- организации досуга обучающихся;
- привлечения внебюджетных средств для обеспечения обучения и воспитания детей, участия в конкурсной деятельности.

Родительские собрания и комитеты содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса во Дворце, организации безопасных условий функционирования учреждения.

Администрацией Дворца в отчетном году проводился постоянный мониторинг по ведущим образовательным аспектам.

Зам. директора по УВР Добрыниной Н.В., методистом Киреевой М.С. с целью установления соответствия нормативным требованиям проведен анализ расписания занятий учебных групп детских объединений. Расписания занятий представлены педагогами на утверждение своевременно, расписание детских объединений было составлено с учетом пожеланий родителей и учащихся и замечаний предыдущего года, серьезных замечаний по составлению расписаний не выявлено.

Еженедельно по средам проходили административные совещания при директоре, на которых рассматривались вопросы оперативного управления образовательным процессом. Традиционными стали следующие вопросы:

- анализ расписания занятий детских объединений,
- организация и проведение информационной работы с населением по поступлению на военную службу по контракту в ВС РФ,
- проведение мероприятий, посвященных году семьи в РФ,
- наставничество в детских объединениях,
- анализ комплектования учебных групп,
- соблюдение противоэпидемических норм;
- соблюдение норм противопожарной и антитеррористической безопасности;
- адаптация групп 1 года обучения,
- организация работы в межсезонные каникулы,
- организация и проведение новогодних мероприятий,
- о готовности творческих коллективов к отчетному концерту,
- об участии педагогов и учащихся в конкурсах различного уровня,
- итоги проверки журналов кружковой работы,
- анализ зачисления учащихся на портал ПФДО,
- итоги рейдов контроля по сохранности контингента учащихся,
- о подготовке и проведении массовых мероприятий,
- анализ сохранности контингента учащихся за 1 полугодие,
- о проведении итоговой аттестации обучающихся,
- о подготовке к летней оздоровительной кампании.

Основные вопросы организации образовательного процесса рассматривались на заседаниях педагогических советов Дворца творчества.

За анализируемый период прошли педагогические советы с использованием нетрадиционных форм, направленных на моделирование реальной практической ситуации, в которой педагоги принимают профессиональные решения, позволяет заинтересовать и активизировать участников педсовета: фестиваль, деловая игра, педагогический квест, дискуссия, научно-практическая конференция, коллективное творческое дело, педагогическая мастерская.

Например, при проведении педсовета «Детский сад для взрослых», была использована методика педагогического квеста, предполагающая поиск решения проблем эмоционального и профессионального выгорания педагогов, снижения уровня стресса, а также поиск форм организации совместной деятельности со своими детскими объединениями.

Содержание педагогического квеста было представлено следующей программой:

- «Волшебная мастерская» - мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, которые провели педагоги из учреждений – партнёров: детский сад «Карусель», технопарк «Кванториум», Центр воспитательной работы «Юность».

- Час общения «Психологическая азбука» - психологические тренинги-практикумы на профилактику эмоционального выгорания от педагогов-психологов из общеобразовательных школ города.

- Викторина «Когда мои друзья со мной», в ходе которой педагоги пели детские песни, собирали домино на знание известных фраз из советских мультфильмов.

- Лабиринт «Один за всех и все за одного» предполагал задания взаимопомощь и взаимовыручку.

- Командная работа «Картина маслом или Необыкновенное чудо».

Завершился день в «детском саду» заполнением итогового экрана настроения, рефлексией, в результате которых педагоги оставили много благоприятных отзывов и впечатлений о прошедшем педсовете.

Один из педсоветов, посвящённых вопросам использования электронных образовательных ресурсов, прошёл в форме практикума. Решение педагогических задач в ходе активного взаимодействия стимулировало креативное мышление педагогов, и позволило рассмотреть проблему применения информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании детей с разных сторон и выработать рекомендации для педагогов с учетом всех аспектов данной проблемы.

Широко используем в практике и комбинированные формы проведения педагогических советов, где 1-я часть – информационная, предполагает тематические выступления или аналитические материалы по результатам мониторингов, анкетирования и т.д.; а 2-я часть отводится активным формам проведения. Такая структура позволяет генерировать коллективные решения на основе детального рассмотрения текущих проблем, моделирования профессиональной деятельности в обстановке творческого взаимодействия.

Так на педагогическом совете в форме педагогической конференции «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми в системе дополнительного образования», педагоги в рамках 3-х секций разных направленностей транслировали свой опыт работы, пропагандировали свои методики, знакомили с дидактическими материалами. По результатам конференции оформлен сборник педагогических практик.

Опыт проведения педсоветов в интерактивном формате свидетельствует о том, что активный поиск решений по обеспечению возможности профессионального развития и обучения педагогов дополнительного образования в обстановке творческого взаимодействия и сотрудничества стимулирует эффективное профессиональное поведение педагогов и позволяет им повысить качество организации образовательного процесса с учащимися.

В течение года в работе администрация Дворца использовала разнообразные формы контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом в Учреждении осуществлялся в целях его всестороннего совершенствования путем предупреждения, выявления и устранения недостатков, обобщения и распространения передового опыта, поиска резервов для улучшения качества подготовки обучаемых. Контроль проводился по следующим этапам: перед началом учебного года, в ходе учебно-воспитательного процесса, в ходе

реализации программ в период самоизоляции, итоговый контроль качества подготовки обучаемых. По итогам контроля на совещаниях при директоре вырабатывались решения и рекомендации по обобщению положительного опыта, устранению недостатков, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению педагогического мастерства обучающего состава, изысканию более рациональных способов использования учебно-материальной базы.

В ходе контроля перед началом учебного года проверялась готовность локальных документов, объектов учебно-материальной базы и педагогического состава к началу учебного года. Проверка осуществлялась комиссией под руководством директора Учреждения и его заместителей.

Особое внимание при этом обращалось на:

- разработанность локальных документов, их согласованность между собой, обеспеченность спланированных учебных занятий;
- готовность объектов учебно-материальной базы и обеспечение ее необходимой пропускной способности;
- наличие и качество дополнительных общеразвивающих программ и методических разработок по всем программам.

Особую значимость в системе контроля имеет контроль учебных занятий.

В организации учебного процесса на контроле:

- посещаемость занятий;
- качество проведения занятий педагогами;
- наполняемость портала ПФДО;
- качество усвоения программного материала по изучаемым программам;
- приобретение умений и практических навыков учащимися;
- выполнение календарных учебных графиков и программ;
- ведение документации педагогами;
- соответствие технического оснащения кабинетов, учебно-материальной базы учебным программам;
- использование в учебном процессе технических средств обучения;
- выполнение правил техники безопасности и охраны труда.

В ходе контроля учебных занятий проверялись:

- тема занятия (соответствие ее названия КУГ);
- подготовленность педагога к проведению данного занятия;
- обеспеченность занятия дидактическими материалами и оборудованием и правильность их использования;
- соответствие преподаваемого материала требованиям программ;
- методика проведения занятия;
- знания и уровень практической подготовленности обучающихся.

Ежедневный оперативный контроль осуществлялся дежурным администратором, результаты заносятся в журнал контроля.

Ежемесячно составлялись отчеты по результативности участия обучающихся в конкурсной и соревновательной деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Добрыниной Н.В., по графику проводилась проверка журналов учета работы детских объединений. В целом педагоги соблюдают требования к ведению журналов. Наиболее частые ошибки при заполнении журналов – отсутствие праздничных дат и выходных дней.

Выводы по разделу: сложившаяся система управления позволяет учреждению соответствовать современным требованиям к дополнительному образованию детей и взрослых, правильно выстраивать стратегию развития деятельности учреждения, оперативно реагировать на изменения и своевременно модернизировать образовательную среду и повышать конкурентоспособность учреждения.

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Дворец творчества детей и молодежи имеет два здания, которые территориально расположены в 2-х округа города Комсомольска-на-Амуре, что способствует большей территориальной доступности для учащихся. Вместе с тем, учреждение отличается открытостью творческого образовательного пространства для всех детей города, независимо от конкретного округа проживания.

Здания ДТДиМ окружают не только промышленные предприятия, но и общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования, культурно-досуговые учреждения, учреждение дополнительного образования детей сферы культуры. Такое окружение учреждения способствует установлению сотрудничества с заинтересованными сторонами в области проведения экскурсий, изучения истории развития города, организации совместного досуга учащихся, проведения конкурсных мероприятий для детей, обмена опытом работы.

Роль Дворца творчества, как учреждения дополнительного образования детей, является важным фактором востребованности образовательных услуг. Учреждение является необходимым компонентом в образовательном пространстве города. А сохранение бесплатных детских объединений в рамках муниципального задания и персонифицированного финансирования становится жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников.

Дополнительные образовательные услуги в учреждении получают около 7 тысяч детей. Другим важным фактором востребованности образовательных услуг являются качество условий образовательной деятельности, качество самого образовательного процесса и качество образовательных результатов.

Потребности учащихся (изучаются в ходе устных опросов и анкетирования) таковы:

- учащиеся ждут от Дворца интересных и увлекательных мероприятий, от педагогов - справедливости, доброты и понимания. Большинство детей высоко оценивают влияние учреждения на свою жизнь. 94% предполагают, что эти же увлечения останутся у них и во взрослой жизни;
- родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличения количества детских объединений для мальчиков.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Запрос на художественное направление (хореография, музыка, театр, инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство) – 52%; социально-гуманитарное – 33%; техническое – 24%, физкультурно-спортивное – 49%.

Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится (27%), реализует и развивает свои способности (14%), укрепляет здоровье, физически развивается (12%), возможно, выбирает свою будущую профессию (11%).

Также родители заинтересованы в умственном развитии (8%), общем развитии (6%), развитии женских (5%) и мужских (4%) качеств, в творческом развитии (16%) и навыках самозащиты (3%) своих детей. Нельзя не учитывать и того момента, что родители часто заинтересованы и в том, чтобы их ребёнок просто не болтался на улице (9%).

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Дворец творчества работает в режиме семидневной рабочей недели. Занятия в учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в общеобразовательных учреждениях. Начало занятий в 8 часов 00 минут, окончание – в 20 часов 30 минут. 90% родителей считают, что условия для развития способностей в учреждении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат на занятиях, хорошая организация образовательного процесса.

Педагогический коллектив Дворца творчества целенаправленно работал в 2023/24 учебном году над обеспечением качества образовательной деятельности и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг. Среди показателей результативности образовательного процесса выступают:

- 1) Усвоение учащимися образовательных программ (уровень теоретической и практической подготовки, предметные и метапредметные умения и навыки)

Неотъемлемой частью образовательной деятельности стали контрольные мероприятия, проведенные в рамках промежуточной аттестации учащихся в каждом детском объединении. Они позволили оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и ребенка.

Общие учебные умения и навыки, которые может приобрести учащийся в познавательной, речевой, организационной, практической и творческой деятельности определены с учетом возрастных закономерностей развития детей, их особенностей и возможностей на каждой ступени образования (в соответствии с годом обучения). Требования к оценке учащихся заданы в деятельностной форме: знать, уметь, владеть, использовать в практической жизни.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки детей, оценивалось, насколько свободно они владеют заложенными в программе теоретическими понятиями в конкретной области деятельности и необходимыми практическими навыками. При этом, важное значение уделялось форме оценки результата ребенка с тем, чтобы она была конкретной и понятной учащимся, отражала реальный уровень их подготовки и формировала адекватную самооценку собственных достижений.

В целом по учреждению было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- высокая степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
- хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

2) Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении.

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность ДТДиМ вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Фактическое значение удовлетворенности услугами дополнительного образования за отчетный период – от 94% до 100% в зависимости от направленности. 78% респондентов по итогам опроса детей и родителей отметили, что учебные занятия интересны, привлекают разнообразием форм, современными методами преподавания, возможностью дружеского, неформального общения.

Об интересе к учебным занятиям именно во Дворце можно судить по нескольким параметрам:

- стабильности количества учащихся 3-го и последующих лет обучения в течение нескольких лет,
- стабильности коллектива учащихся в течение учебного года,
- оптимальный срок обучения до 3 в направлениях, не связанных с исполнительской деятельностью (например, «Рукоделие», «Бисероплетение», «Арт-студия», «Аквамарин», «Школа футбола», «Черлидинг», «Школа туризма», «Арт-перспектива» и др.),
- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве, организации грамотного и содержательного досуга,
- заинтересованности родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений,
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов, работе родительского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью ДТДиМ является стабильность педагогического и детского коллективов, наличие органов детского (Совет учащихся) и родительского (Совет родителей, родительский комитет) самоуправления.

Во Дворце ведется систематический мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. На основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» педагогами проводится промежуточная и итоговая аттестация, разработаны критерии отслеживания ее эффективности, в соответствии с разработанными оценочными материалами применяются разные формы отслеживания планируемых результатов. По каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан и определен минимум необходимого уровня знаний, умений и навыков, которым должен обладать каждый учащийся, прошедший обучение по программе и являющийся выпускником. В таблице представлены результаты освоения учащимися учебного материала за два года:

Год обучения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1 год обучения	57%	57%	42%	42%	1%	1%
2 год обучения	62 %	65%	38%	35%	0%	0%
3 и последующие года обучения	71 %	73%	29%	27%	0%	0%

Важнейшим показателем качества образования в учреждении является динамика достижений учащихся. Во Дворце творчества сформирована система учета достижений учащихся, основывающаяся на портфолио учащегося, основными составляющими которой являются:

- мониторинг предметных и личностных достижений учащихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В качестве мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей во ДТДиМ предпочтение отдается следующим:

- создание творческой среды в учреждении (пространство деятельности, а также система социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации);
- поддержка инициативы и творчества учащихся в разных направлениях деятельности;
- сохранение индивидуальной формы обучения, обучения в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- развитие исследовательской деятельности, разработка творческих проектов и долгосрочных образовательных проектов;
- проведение творческих каникулярных смен;
- реализация проектов и программ работы с одаренными детьми (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», городской творческий фестиваль-конкурс «Времена года», творческий конкурс «Маленькая фея», городской конкурс декоративно-прикладного творчества», олимпиадное и конкурсное движение);
- расширение системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, проведение детских научно-практических конференций.

Ежегодно во Дворце творчества отмечается положительная динамика роста участников конкурсных мероприятий различного уровня.

Уровень	2023 год		2024 год	
	Количество учащихся, принявших участие	Количество победителей в конкурсах	Кол-во учащихся, принявших участие	Количество победителей в конкурсах
Муниципальный	3431	2857	3682	2383

Краевой	226	147	709	422
Региональный	155	140	357	337
Всероссийский	462	289	1725	1413
Международный	163	145	726	575
Итого	4437	3578	6379	4130

Показателем, подтверждающим системность работы педагога, выполнение всех аспектов программы обучения является и сохранность ученического контингента. Контроль сохранности контингента учащихся творческих объединений по различным направлениям деятельности осуществлялся в течение года: на основании документации педагогов дополнительного образования (заявления на комплектование, списки учащихся на начало и конец учебного года, ежемесячные заявления педагогов об изменении списков учащихся). По результатам контроля выявлен общий процент сохранности контингента учащихся Дворца, который составляет 98 %.

Сохранность контингента учащихся свидетельствует о качестве предоставляемых дополнительных образовательных услуг, проявлении интереса учащихся к выбранному ими виду деятельности.

Вывод по разделу:

Содержание и качество подготовки обучающихся в МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей.

Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям и обучающимся».

1.4 Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность является приоритетным направлением работы Дворца. Она строится в соответствии с Уставом, учебным планом, который включает в себя комплекс дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 6 основным направленностям (художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной), адресованных всем возрастным категориям учащихся и имеющим разные сроки реализации.

Дополнительное образование во Дворце осуществляется:

- на бесплатной основе по муниципальному заданию;
- на платной основе согласно Постановлению администрации города Комсомольска-на-Амуре от 29.12.2022 г. N 9669-па;
- по сертификатам персонифицированного дополнительного образования

Количество групп и их наполняемость определяются в соответствии и на основании поданных заявлений на обучение, а также с учетом санитарных норм. Основной формой организации образовательного процесса в детских коллективах Дворца является учебное занятие.

Организация учебного процесса осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, группа, театр). Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Занятия

проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в образовательных учреждениях. Занятия проводятся каждый день, включая воскресные дни и каникулы.

Обучение по всем дополнительным общеобразовательным программам предполагает возможность включения ребенка в образовательный процесс на ознакомительном или базовом этапе и продолжения занятий в коллективе после прохождения программы по индивидуальному образовательному маршруту. Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий обучения, связанные с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях конкурсах являются неотъемлемой составляющей образовательной деятельности.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Дворца по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей составляет 25-30 минут для детей дошкольного возраста, 45 минут для детей школьного возраста. После 30-45 минут занятий устраивается перерыв длительностью 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Наполняемость детских объединений 1-го года обучения – 12-15 человек, 2-го года обучения – 10-12 человек, 3-го и последующих лет обучения – 8-10 человек. Наполняемость творческих групп – 6-8 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их по своему желанию.

Количество учебных групп зависит от количества детей и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и гигиенических требований к организации образовательного процесса и существующих нормативов финансирования.

Прием обучающихся во Дворец творчества регламентируется «Положением о порядке приема, перевода и отчисления учащихся». На обучение принимаются граждане до 18 лет, проживающие на территории города Комсомольска-на-Амуре, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Прием осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребенка (при приеме в спортивные, спортивно-технические, туристические, хореографические объединения). При приеме не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, языку, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социальному положению. При приеме администрация знакомит поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Исключение ребенка производится за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава, повлекшие тяжкие последствия в виде ущерба здоровью участников образовательного процесса.

Режим работы: ежедневно с 08.30 до 20.30 часов. Современное учебное оборудование, сбалансированный режим работы, комфортные условия для занятий и досуга детей направлены на повышение качества дополнительного образования.

По итогам полугодия и учебного года в детских объединениях Дворца проводится промежуточная аттестация в форме контрольных уроков (отдел хореографии, отдел театрального творчества, детские объединения туристско-краеведческого и социально-педагогического направления), академических концертов и технических зачетов (мхс «Эхо»), квалификационных соревнований (бассейн, туристы-многоборцы), выставок и конкурсов (отдел декоративно-прикладного и технического творчества), открытых уроков (центры «Солнышко» и «Радуга»).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

В 2024 году продолжилась работа по обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Письмом министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 о "Методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны".

Программы: «Бисероплетение», «Рукоделие», «Театр моды «Мармелад», «Туристы многоборцы» дополнены блоками по профориентации.

В программах «Юные краеведы-экскурсоводы», «Введение в краеведение с основами туризма» добавлены блоки «Комсомольск – город инженерных профессий», «Комсомольск – город трудовой славы».

Программа «Окружающий мир» дополнена образовательным модулем по экологической грамотности «ПРООТХОДЫ. СТАРТ», который разъясняет важность сортировки отходов и отрицательные последствия отсутствия раздельного сбора отходов для окружающей среды и здоровья населения.

С 2024 года во ДТДиМ реализуется краткосрочная программа «Лаборатория soft skills» для активистов школ города. Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентации подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности, таким образом, позволяет формировать компетенции, которые являются необходимыми каждому молодому человеку в нашей стране. Особенностью программы является ее реализация через осуществление партнерских связей с организациями и структурами: Краевой Бизнес-инкубатор, Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике, Центр молодежных проектов и программ КГАОУ «Дом молодежи» г. Комсомольска-на-Амуре, депутаты Городской Думы, педагоги-психологи, предприниматели города. В 2024 году обучение по программе прошли 100 учащихся.

Особое внимание уделено программам патриотической направленности. С 2024 года реализуется программа «Символика и геральдика», предполагающая изучение символики и геральдики России от незапамятных времен до сегодняшних дней и практическое изучение выполнения ритуалов с государственными символами.

Реализуется программа «Ремесла земли Нани» совместно с Научно-образовательным центром развития нанайского языка и культуры ФГБОУ ВО «АмГПУ».

В соответствии с задачей по вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обозначенной в «Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года» в МОУ ДО ДТДиМ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающие профориентацию школьников:

- «Школа юного судьи по плаванию», подразумевает углубленное изучение специфики работы спортивных судей, правил и условий проведения соревнований по плаванию. Важной частью программы является участие в судействе соревнований для отработки на практике навыков судейской работы.

- «Амигуруми из бисера». На занятиях развивается мелкая моторика пальцев рук (что немаловажно для таких профессий, как хирург, офтальмолог, кардиолог), активизируется мыслительная деятельность (конструкторское мышление, т.к. бисер можно сравнить с конструктором, из которого можно сделать все что угодно от фигурок насекомых, животных и цветов до украшений, сувениров и довольно сложных деталей интерьера), улучшается память, внимание, появляется терпение в работе, согласованность в движении рук (улучшается почерк).

Происходит накопление знаний по истории бисера, родословной украшений, что приводит к развитию эстетического вкуса и желанию познавать новое. При

работе над разными темами затрагивается информация из ботаники, зоологии (используются школьные знания для изготовления цветов, листьев, различных растений, животных и др.), математики (подсчет бисеринок в процессе изготовления изделия, таблица умножения, пропорции при расчете размера изделия, расчет стоимости используемого материала), ИЗО (подбор гармоничного сочетания различных цветов бисера), черчение – (умение «читать» схемы изделий из бисера). Все это необходимо людям таких профессий, как художники и мастера в трикотажном производстве, в кружевоплетении, ручного художественного вязания, художники-дизайнеры, модельеры.

- «Школа будущего педагога» реализуется в сетевом взаимодействии с ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». Главной целью программы является формирование готовности личности к выбору педагогической профессии.

- «Азбука туризма и спасательного дела» реализуется в сетевом взаимодействии с ФГКУ «ДВРПСО МЧС России» и нацелена на первичное знакомство с туризмом и спасательным делом, реализацию предпрофессиональной подготовки.

- «Юный журналист» реализуется в сетевом взаимодействии с МУП «Редакция Дальневосточный Комсомольск» и ориентирована на приобщение детей к журналистской деятельности через освоение теоретических основ журналистики и приобретение практического опыта в процессе создания разножанровых материалов в периодическом детском издании «Без секретов».

В 2024 году (Год семьи в РФ) педагогами Дворца были реализованы два семейных проекта: «Поход выходного дня «Лесной тропой идем семьей» и «Паруса семьи». Проект похода выходного дня «Лесной тропой идем семьей», направлен на формирование культуры здоровья в семье, семейной традиции в проведении свободного времени, укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания здорового ребенка путем организации и проведения походов выходного дня.

В ходе проведенных мероприятий по проекту учащиеся закрепили знания по программе «Туристы многоборцы», отработали навыки поведения в природной среде, получили новые знания по маршрутам совершенных походов. А родители поняли, почему так необходимо отдыхать именно с детьми, ознакомились с правилами поведения на отдыхе в природной среде и оценили значимость учреждения дополнительного образования в воспитании детей. Использование туристических форм работы с родителями позволило значительно повысить уровень знаний родителей об организации семейного отдыха, о роли семьи в воспитании ребенка, значение семейного отдыха в укреплении здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обогащении представлений ребенка об окружающем мире.

Целью проекта «Паруса семьи» является организация совместных детско-родительских мероприятий в выходные в детском объединении «Парусная школа».

Реализация проекта осуществляется на акватории яхт-клуба, с которым установлено сетевое взаимодействие в рамках реализации программы «Парусная школа», или на озере Мылки.

Практика проведения регаты «Кубок «Паруса семьи» показала отличные результаты: в нем приняли участие 21 семья, были проведены 29 обучающих

занятий по парусному спорту в результате которых дети и их родители приняли участие в семейной регате.

Для родителей обучающихся, «Паруса семьи» стали незабываемым открытием мира яхтинга и парусного спорта. А дети, благодаря проекту, закрепили знания по программе «Парусная школа», отработали навыки поведения на водных объектах и открыли для себя новый формат общения с родителями, участвуя в привычных для них соревнованиях в новой непривычной обстановке, где членами команды стали родные люди, разделяющие их увлечения и работающие под их началом, в атмосфере доверия, поддержки и полного взаимопонимания, где от личного вклада каждого зависит общий результат соревнований.

«Паруса семьи» для семей-участников стали доброй традицией проведения летних выходных. Все единогласно выразили желание продолжить занятия в следующем сезоне.

С 2022 по 2024 год Дворцу творчества детей и молодежи был присвоен статус «Краевой инновационный комплекс» в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края. Тема инновационной деятельности: «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края». В рамках краевого инновационного комплекса коллективом Дворца был реализован проект «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества». Проект осуществлялся в рамках интеграции общего, дополнительного и высшего образования. В результате инновационной деятельности в систему наставничества вовлечено более 1600 учащихся Дворца творчества детей и молодежи; создан банк данных наставников-тьюторов, в который вошли 29 педагогов и 113 учащихся; активно развиваются формы наставничества «педагог-педагог», «ученик-ученик», «ученик-студент»; заключены договора о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», МОУ СОШ № 42 и № 53; создан пакет диагностических материалов; разработано 6 программ каникулярных практик «Профессиональная проба». Информация об образовательных событиях, прошедших в рамках инновационной деятельности регулярно размещалась на официальном сайте ДТДиМ в разделе «Краевой инновационный комплекс».

В июне 2024 года Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края (№ 644 от 05.06.2024 г.) Дворцу творчества детей и молодёжи присвоен статус «Краевая инновационная площадка» по теме «Лига семейного досуга» как универсальная площадка сохранения и развития семейных ценностей». Целью проекта является проектирование и внедрение современной инновационной модели взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребёнка, расширение воспитательного пространства учреждения, повышение роли семьи и престижа дополнительного образования в глазах родительской общественности.

В детских объединениях Дворца регулярно проводились акции в поддержку участников СВО: «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Спасибо солдату», «Фронтовая открытка». На благотворительной елке в декабре месяце были собраны средства на приобретение тканей для пошива нательного белья для участников СВО. Педагогами отдела декоративно-прикладного творчества регулярно проводятся мастер-классы по изготовлению «армейского душа (сухого)» для бойцов СВО. Все изготовленные «армейские души» отправлены в зону СВО.

Педагоги Дворца в свободное от работы время в составе волонтерской группы «Шьем для наших комсомольчан» принимают участие в пошиве одежды, плетении маскировочных сеток, пошиве нательного белья и постельных комплектов для медсанбатов в зоне СВО. Хореографический коллектив «Стиль» принял участие в мероприятии «Бал меценатов», организованном Фондом помощи мобилизованным «ПОМОГАЕМ». Творческие коллективы «Гармония», «Непоседы», «Карусель», «Ералаш», «Вояж» выступила с концертной программой в Таллиннском полку.

Вывод по разделу:

Организация учебного процесса соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

1.5 Востребованность выпускников.

Результатом образовательной деятельности Дворца является освоение обучающимися определённой образовательной программы, прохождение своего образовательного маршрута и формирование личности с развитыми творческими способностями и, как правило, углублёнными знаниями в определённой области дополнительного образования.

В 2024 году 260 выпускников из 25 детских объединений завершили обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Им выданы свидетельства об окончании обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Ежегодно растет число обучающихся, которые выбирают свою будущую профессию с профилем дополнительного образования. Выпускники Дворца поступают в ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО Амурский гуманитарно-педагогический университет, ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет.

На сегодняшний день 8 % (6 чел.) педагогов дополнительного образования Дворца – бывшие выпускники учреждения.

Во ДТДиМ сегодня педагогами дополнительного образования работают: выпускница ансамбля танца «Багульник» - Ярош Д.С., выпускники музыкальной студии «Эхо» - Асташенков В.С. и Алиев О.В., выпускница оздоровительно-спортивного клуба «Волна» - Поликарпова Е.А., выпускница театра моды «Мармелад» - Залысова А.В, выпускница театра-студии «Бенефис» - Кашина С.И.

Вывод по разделу:

Выпускники Дворца востребованы, т.к. продолжают обучение и выбирают сферу профессиональной деятельности по профилю занятий в детском творческом объединении.

1.6 Качество кадрового обеспечения.

Важным компонентом качественного образовательного процесса являются квалифицированные педагогические кадры.

Педагогический коллектив ДТДиМ характеризуется высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, умением гибко реагировать на изменения в образовании, готовностью к непрерывному повышению квалификации.

Во Дворце сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Общая численность сотрудников составляет 141 человек, из них 79 человек – педагогические работники, 6 чел. административный персонал.

Наименование	Штатные единицы			Численность (чел.)		
	Согласно штатному расписанию на 2023 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2024 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2023г. и 2024 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2023 г.	Фактическая численность за 2024 г.	Отклонение численности 2023 г. к 2024г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Руководитель	1	1	-	1	1	-
Заместители	5	5	-	5	5	-
Главный бухгалтер	1	1	-	1	1	-
Педагогический персонал, в т. ч:						
Педагогический персонал	147	147	-	86	79	-7
Учебно-вспомогательный персонал	23,5	23,5	-	14	12	-2
Младший обслуживающий персонал	58,21	42,21	16	56	43	-13
Итого:	235,71	219,71	16	163	141	-22

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2025 года составила 99 %. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога 26,5 часов.

Вакансии - педагога дополнительного образования, методист, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, техник по теплу, инженер, закройщик.

Категории работников	2023 г. (чел.)	% текучести кадров в 2023 г.	2024 г. (чел.)	% текучести кадров в 2024 г.	Причины текучести, сменяемости
----------------------	----------------	------------------------------	----------------	------------------------------	--------------------------------

1. Текущность педагогических кадров	4	5 %	3	4%	Выход на пенсию, переезд, смена деятельности (1)
ИТОГО:	4	5%	3	4%	

Квалификационные категории педагогов

Категория	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в ОУ	79	76	X
Высшая	29	30	39 %
Первая	8	9	12 %
Без категории	15	12	16 %
Соответствуют занимаемой должности	27	25	33 %

Процент аттестованных сотрудников Дворца составляет 85 %. Не аттестованные педагогические работники имеют стаж менее 2-х лет.

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2023 г. (чел.)	2024 г. (чел.)
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»	6	5
КГАОУ ДО Региональный модельный центр	3	7
ФГБОУ ВО «АмГПУ»		3
КДЦ «Созвездие»		3
ООО «Инфоурок»	23	10
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»		6
Иные дистанционные формы повышения квалификации	79	21
Итого:	111	55

В настоящее время все педагогические работники имеют действующий документ о курсовой подготовке.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2023 г. (чел.)	2024 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в ОУ	79	76	X
Высшее профессиональное	60	60	79 %
Среднее специальное	19	16	21 %

Средний возраст педагогов

	Число пед.работников 2023 г.	Число пед.работников 2024 г.	% от общего числа пед. работников ОУ
До 25 лет	4	5	6 %
С 25 до 29 лет	2	2	3 %
С 30 до 39 лет	13	13	17 %
С 40 до 49 лет	26	24	32 %
С 50 до 59 лет	16	15	20 %
60 лет и старше	18	17	27 %

Основу коллектива составляют педагоги в возрасте до 40-49 лет

Стаж педагогической работы

Таблица 12.

	Число пед.работников		% от общего числа педагогических работников учреждения
	2023 г	2024 г	
До 3-х лет	6	7	9 %
С 3-х до 10 лет	12	10	43 %
С 10 до 20 лет	22	21	28 %
Свыше 20 лет	39	38	50 %

Работа педагогов-совместителей

Количество	2023 год	2024 год	Разница
Средняя недельная нагрузка (час.)	9 ч.	9 ч.	-
Количество совместителей (чел.)	13 чел.	12 чел.	1 чел.
В том числе:			
1. Козлова О.А.	9 ч.	9 ч.	-
2. Чеховская Т.В.	9 ч.	9 ч.	
3. Соколова В.В.	9 ч.	9 ч.	-
4. Кузнецов Д.С.	9 ч.	9 ч.	-
5. Решетник Т.В.	9 ч	9 ч	-
6.Терезанова О.И.	9 ч	9 ч	-
7. Юрина А.С.	9 ч.	9 ч.	-
8. Попельнюк А.С.	9 ч.	9 ч.	-
9. Глазунова И.А.	9 ч	9 ч	-
10. Мельников А.В.	9 ч.	9 ч.	-
11. Юн Н.Э.	9 ч.	9 ч.	-
12.Мехтенева Н.И.	9 ч.	9 ч.	-

Средняя учебная нагрузка на 1 педагога-совместителя 9 часов.

За 2024 год педагоги Дворца стали участниками 89 профессиональных конкурсов, из них: 16 международных, 51 всероссийских, 10 краевых конкурсов, 6 муниципальных. Педагоги Дворца победители и призеры:

- открытый краевой конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений всех видов и типов «Моя методическая копилка» - дипломы I, II, III степени (7 человек);
- краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта – диплом II степени;
- региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» - диплом III степени (3 чел.);
- краевой конкурс методических разработок воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, социально-образовательных проектов художественной направленности «От идеи до воплощения» - диплом II степени;
- краевой конкурс «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования Хабаровского края» - диплом I степени (3 человека).

Педагоги Дворца регулярно обобщали свой опыт работы в краевом информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае»:

Название статьи	№ журнала
«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	№ 2 (57) 2024 г. стр. 21
«Снимаемся в кино»	№ 2 (57) 2024 г. стр. 51
«Лесной тропой идем семьей»	№ 3 (58) 2024 г. стр. 23
«Профессиональное развитие педагогов в условиях учреждения дополнительного образования»	№ 4 (59) 2024 г. стр. 32

Опытом работы Дворца заинтересовались в других регионах, и статья «Профессиональное развитие педагогов в условиях учреждения дополнительного образования» зам. директора по УВР Добрыниной Н.В. была напечатана в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование Якутии» (№ 16, 2024 г.). Кроме того, педагоги размещают свои материалы в электронных СМИ. Всего в 2024 году были опубликованы 81 материал.

В 2024 году получили награды:

Почетная грамота министерства образования и науки Хабаровского края – Савинова Оксана Викторовна, педагог-организатор;

Благодарность министерства образования и науки Хабаровского края – Сивак Вера Томовна, педагог дополнительного образования;

Благодарность городской Думы – Зайцев Роман Владимирович, педагог дополнительного образования;

общественная награда - медаль «За любовь и верность» - Пугачев Александр Александрович, педагог дополнительного образования.

Вывод по разделу:

Качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных общеобразовательных программ дополнительного образования детей.

1.7 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Все образовательные программы педагогов МОУ ДО ДТДиМ имеют соответствующие учебно-методические комплексы. Для осуществления образовательного процесса во Дворце имеются специализированные аудитории, мастерские, бассейн, хоровые и танцевальные классы, земельный участок.

В своей деятельности педагоги используют информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, представляют тематические презентации, используют интернет – ресурсы.

Практически во всех кабинетах имеются персональные компьютеры, которые имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и соединены внутренней локальной сетью.

В целях максимальной открытости деятельности ДТДиМ, ознакомления всех участников образовательного процесса и общественности с функционированием системы качества мерами, принимаемыми по обеспечению качества, функционирует официальный сайт: <https://dtdimkms.profiedu.ru/>. Сайт регулярно обновляется и оказывает значимую помощь в развитии информационного обеспечения Дворца. На сайте в системном порядке представлены материалы, в полном объёме освещающие жизнедеятельность Дворца по самым различным аспектам. В наполнении сайта информацией участвуют все педагогические работники Дворца. Регулярно готовятся и помещаются на сайт материалы о ходе образовательного процесса, массовых мероприятиях, результатах в конкурсной деятельности, фоторепортажи, видеоролики.

123 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ размещено в региональном сегменте ПФДО.

Более 77 % педагогов Дворца имеют свои странички в социальных сетях: «Продленка.ру», «ПроОбраз», «ns.portal», «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.

Активно применяют электронные презентации на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях 72 % педагогических работников.

В течение отчетного периода Дворец проводил большую методическую работу с педагогическими работниками образовательных организаций города: педагогами дополнительного образования, учителями изобразительного искусства и технологии, старшими вожатыми, заместителями директоров школ по воспитательной работе, классными руководителями, руководителями школьных музеев. Она направлена на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня обученности и воспитанности учащихся школ города.

В отчетном году были разработаны рекомендации для педагогов ОУ по темам:

- организация мероприятий, посвященных юбилею Хабаровского края;
- организация мероприятий по правовой грамотности детей в рамках Недели правовых знаний в ОО;

- организация мероприятий в ОО в рамках празднования Всемирного дня авиации и космонавтики;
- методические рекомендации для классных руководителей по подготовке к городскому конкурсу «Класс года»;

Было выпущено 5 методических сборников:

- «Школа профессионального роста» - методические материалы в помощь классным руководителям;
- «Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков»;
- «Формула успеха» (по итогам городской педагогической конференции);
- Электронный сборник материалов для организации новогодних мероприятий «Дракон- лидер, воин и защитник»;
- «Профессиональные пробы» - сборник практик в рамках педагогического класса.

Выпуски данных сборников дополнили методическую копилку Информационно-методического отдела. Эти методические материалы были предложены ЗВР, старшим вожатым, классным руководителям и ПДО на групповых и индивидуальных методических мероприятиях, отправлены на электронную почту ОУ, группы зам. директоров по ВР, а также размещены в облачном хранилище. Педагоги отмечают удобство и оперативность этого вида методической помощи.

В процессе подготовки и проведения воспитательных и методических мероприятий пополнился электронный банк данных – авторских материалов, способствующих повышению качества воспитательного процесса. В 2023-2024 году специалистами отдела разработано более 35 материалов (сценариев мероприятий, презентации, видеоматериалы, тренинги):

	Авторский материал	Автор
1.	Внедрение экологических знаний в образовательный процесс.	Помчалова Т.А.
2.	Информационные технологии в дополнительном образовании	Помчалова Т.А.
3.	Интеллектуальная игра-квиз «День героев Отечества»	Калиниченко Н.Ф.
4.	Использование оригинальных и адаптированных настольных игр в воспитательном и образовательном процессе.	Помчалова Т.А.
5.	Сопровождение студентов СПО.	Помчалова Т.А.
6.	Использование проектных технологий в подготовке обучающихся к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена»	Помчалова Т.А.
7.	Информационные технологии в дополнительном образовании.	Помчалова Т.А.
8.	Интеллектуальная игра «Край в котором ты живёшь!» (в рамках городского проекта «Я – комсомольчанин»)	Калиниченко Н.Ф.

9.	Интеллектуальные игры, как способ развития познавательного интереса к изучению истории страны.	Помчалова Т.А.
10.	Открытый городской конкурс «Защитницы Отечества – 2024».	Помчалова Т.А.
11.	Квест-игра «Юные кадеты» (в рамках городского Слёта кадет).	Калиниченко Н.Ф.
12.	Воспитательное событие «Живые голоса истории»	Помчалова Т.А.
13.	Система подготовки участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Помчалова Т.А.
14.	Презентация к интеллектуальной игре по истории	Помчалова Т.А.
15.	Использование технологий искусственного интеллекта в образовании;	Помчалова Т.А.
16.	Фотопроект «Защитницы Отечества»	Помчалова Т.А.
17.	Новогодний квест «Создай своего дракона»	Пашицына В.В.
18.	Новогоднее представление «Зажигаем по-новому»	Калиниченко Н.Ф. Пашицына В.В. Новикова О.П.
19.	Новогодний квест для руководителей ОУ города «В поисках новогоднего настроения»	Калиниченко Н.Ф. Новикова О.П. Пашицына В.В.
20.	Интеллектуальная игра «Академия открытий»	Пашицына В.В.
21.	Познавательно-развлекательная игра «Привет, студент!»	Новикова О.П. Пашицына В.В.
22.	Игра «Знатоки местного самоуправления»	Пашицына В.В.
23.	Квиз «PROКосмос»	Пашицына В.В.
24.	Квиз «Пусть всегда будет Космос!»	Калиниченко Н.Ф. Новикова О.П. Пашицына В.В.
25.	Онлайн-викторина «Поздравляем с Первомаем!»	Пашицына В.В.
26.	Занятие «Туристические объекты Хабаровского края»	Пашицына В.В.
27.	Квиз-плиз, посвященный юбилею Хабаровского края	Пашицына В.В.
28.	Игра для органов ученического самоуправления «Яркий старт».	Калиниченко Н.Ф.

		Новикова О.П. Пашицына В.В.
29.	«Практикум школьных медиаторов».	Калиниченко Н.Ф. Новикова О.П. Пашицына В.В.
30.	Видеоролик по итогам акции «Карусель новогодних подарков».	Пашицына В.В.
31.	Онлайн-викторина «День, когда возродилась независимая Россия!».	Калиниченко Н.Ф. Новикова О.П. Пашицына В.В.
32.	Онлайн-викторина «Крым. Возвращение».	Новикова О. П.
	Интеллектуально-познавательная игра «В поисках новогодних сокровищ».	Новикова О. П.
33.	Онлайн-викторина «Школа говорит...».	Новикова О. П.
34.	Интеллектуально-познавательная викторина «На всякий пожарный случай».	Новикова О. П.
35.	Интерактивная игра «Песенка за песенкой!»	Новикова О. П.
36.	Видеофильм «Вахта памяти».	Новикова О. П.
37.	Интерактивная игра «ПРОФ-лото».	Новикова О. П.

Методистами Дворца творчества оказывалась профессиональная консультативная помощь зам. директорам по ВР, советникам директоров по воспитанию, старшим вожатым, классным руководителям, педагогам-организаторам и другим категориям специалистов, занимающихся работой с детьми в написании программ дополнительного образования, рабочих программ воспитания, организации и проведении дней единых действий, проведении массовых мероприятий, работе с детским активом и др.

Темы консультаций актуальны и востребованы:

- «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей»;
- «Обобщение педагогического опыта»;
- групповая консультация «Технология написания грантового проекта»;
- Методические рекомендации по написанию рабочей программы воспитания;
- «Организация и проведение Последнего звонка в школе»;
- «Создание различных видов методической продукции»;
- «Подготовка докладов и выступлений»;
- «Работа по темам по самообразованию»;
- «Анализ работы за год» и т.д.

При подготовке к консультациям использовался особый подход к отбору содержания и конструированию методических рекомендаций, при котором педагогам предлагались новые оригинальные идеи проведения акций, праздников и других мероприятий, разработки, зачастую, авторские, для воплощения которых в реальную школьную жизнедеятельность требуются только частичная доработка и адаптирование. Методисты вели дистанционное консультирование педагогов ОУ города и ДТДиМ. Педагоги, которые принимают участие в таких консультациях, отмечают удобство и оперативность этого вида методической помощи.

В течение года регулярно проводились методические мероприятия с использованием разнообразных видов взаимодействия с педагогическим сообществом города с целью повышения их профессионального мастерства: фестивали, семинары, конкурсы:

1. Городская консультация советников директора по воспитанию, педагогов-организаторов «Технология написания грантового проекта». Участниками консультации стали педагоги ОО №№: 5, 30, 6, 23, 22, лицей 1, гимназия 1, 14, 50, гимназия 9, 4, 19, 42, 34, гимназия 45, ЦО «Открытие», 8, Лицей 33, 27, 62. В рамках консультации педагогом-организатором Помчаловой Т. А. был представлен механизм написания грантовых проектов, подводные камни, сложности и способы, позволяющие их преодолеть.

2. Семинар советников директора по воспитанию «Секреты подготовки и проведения воспитательного дела». Приняли участие педагоги ОО №№: 5, 30, 6, 23, 22, лицей 1, гимназия 1, 14, 50, гимназия 9, 4, 19, 42, 34, гимназия 45, ЦО «открытие», 8, лицей 33, 27, 62. В мероприятии принимали участие региональные координаторы по реализации проекта «Навигаторы детства» с вопросами о новой философии воспитания и новом подходе к организации мероприятий; также была организована деловая игра «Конструктор воспитательного дела», где участники познакомились с новыми подходами к организации и проведению школьных событий.

3. Городской фестиваль педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Формула успеха» (53 участника из МОУ СОШ № 4, 5, 14, 35, МБОУ «Кванториум», МОУ ДО ДТДиМ), в ходе которого педагоги представили свой опыт по работе с детьми в своих творческих объединениях.

4. В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организациях г. Комсомольска-на-Амуре в деятельности по организации родительского просвещения; распространения эффективных педагогических практик по организации взаимодействия семьи и школы, развития родительских компетенций прошёл городской конкурс на лучшую организацию работы с родителями «Простая наука услышать друг друга». В конкурсе приняли участие педагоги МОУ ДО ДТДиМ, МОУ СОШ № 4, 34, 35.

5. Конференция классных руководителей, в рамках мероприятия педагоги МОУ СОШ № 4, 7, 32, 42, 51, гимназии № 8, Инженерной школы представили свой педагогический опыт по работе с детьми и родителями.

6. Муниципальный слёт программы «Орлята России», секция «Учителя начальных классов». Представители 23 образовательных учреждений города стали участниками мастер-классов по применению нейропсихологических игр, конструированию воспитательного события при помощи матрицы, внедрению

проектирования и наставничества в школе для лучших результатов по программе. Спикерами выступили педагоги Дворца творчества детей и молодежи Наделяева Е. С. и Помчалова Т. А., и учитель МОУ ЦО «Открытие» Швецова А. А.

7. Муниципальный семинар организаторов летнего отдыха «Архитекторы лета-2024». Участниками мероприятия стали педагоги из ОО: Лицей № 1, 33, гимназии 1, 9, 45, СОШ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, ЦО «Открытие», 19, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 42, 50, 51, 53, 62, ИШ. На мероприятии были рассмотрены основные направления реализации «Движения первых» в летний период, социальная практика и трудоустройство подростков, работа с детьми «группы риска», «музей в чемодане» и др.

8. Секция августовского совещания для заместителей директоров по ВР, советников директора по воспитанию, старших вожатых, педагогов-организаторов. В рамках мероприятия были рассмотрены актуальные вопросы воспитания, работы с родителями; также победители и лауреаты городского конкурса «Самый классный классный» представили фрагменты классных часов, раскрывающих педагогический опыт и мастерство.

9. Семинар –«Методический мост» для классных руководителей на тему «Россия 809 –приоритет духовно-нравственного воспитания в классном коллективе». Мероприятие собрало 72 классных руководителя из 34 учреждений города Комсомольска-на-Амуре. Классным руководителям были предложены мастер-классы от лауреатов муниципального конкурса «Самый классный классный».

10. Городской (заочный) конкурс педагогического мастерства «Педагогическая мастерская». В конкурсе приняло участие 45 педагогических работников из 23 образовательных организаций: МДОУ д/с № 7, 8, 11, 25, 26, 42, 46, 54, 67, «Берёзка № 80», 96, «Звездочка» № 99, 100, 104, 106, «Солнышко» №120, 132, МБДОУ «Весёлые ребята» с.п. «Село Новый Мир», МОУ СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Орехова В.В., МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре, МОУ гимназия №9, МОУ ДО ДТДиМ, МОУ ДО «ЦВР «Юность».

11. Семинар-практикум по организации и проведению новогодних мероприятий в школе «Не опять, а с Новым!..».

Вывод по разделу:

Анализ свидетельствует о том, что качество учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения соответствует современным требованиям.

1.8. Качество материально-технической базы.

Во Дворце созданы комфортные благоприятные условия для развития и творчества детей и подростков, реализации их личностного потенциала.

Оборудованы всем необходимым для образовательного процесса:

- 44 учебных кабинета;
- 6 танцевальных залов;
- 2 хоровых класса;
- тир;
- 2 лекционных зала;
- зрительный зал на 408 мест;
- малая сцена театра юношеского творчества;

- музеи «Мир детства» и «Доблесть»;
- бассейн;
- гримерные и костюмерные комнаты.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

Материально-техническая база постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, что положительно сказывается на организации образовательного процесса и комфортном пребывании детей в учреждении.

Общая балансовая стоимость имущества, находящегося в учреждении на праве оперативного управления составляет 211 907,0 тыс. руб. в том числе:

- по бюджетной деятельности – 203 605,1 тыс. руб.;
- по приносящей доход деятельности – 8 301,9 тыс. руб.

На учете числятся 1 230 единиц объектов основных средств, в том числе зданий 4 единицы, сооружений 4 единицы, передаточных устройств 2 единицы, машин и оборудования 657 единиц, транспорт 7 единицы, производственного и хозяйственного инвентаря 549 единиц, книжный (библиотечный) фонд 2 единицы, прочие (1С) 3 единицы. Непроизведенных активов (земельный участок) 2 участка, площадью 35 994,4 м².

Общий процент степени амортизации основных средств составляет на 31.12.2024 года - 61 %.

Наименование	К-во ед на 01.01. 2024	Балансовая стоимость на 01.01.2024 (тыс. руб.)	Сумма амортизации на 01.01. 2024 (тыс. руб.)	К-во ед. на 01.01. 2025	Балансовая стоимость на 01.01. 2025 (тыс. руб.)	Сумма амортизации на 01.01. 2025 (тыс. руб.)	Степень амортизации в %
Здания	4	170 173,3	108 641,8	4	170 173,3	109 719,5	64 %
Сооружения	5	802,2	794,0	4	767,4	767,4	100 %
Передаточные устройства	2	102,6	102,6	2	102,6	102,6	100 %
Машины и оборудование	646	15 035,4	13 059,3	657	16 983,5	14040,4	83 %
Транспортные средства	2	170,0	170,0	7	1 634,5	267,6	16 %
Производственный и хозяйственный инвентарь	553	4 292,1	4 292,1	549	4 429,7	4 429,7	100 %
Книжный фонд	2	3,7	3,7	2	3,7	3,7	100 %
Прочие ОС	3	42,0	42,0	3	42,0	42,0	100%
Земельный	2	17 770,3		2	17 770,3		

участок							
Всего	1 219	208 391,6	127 105,5	1 230	211 907,0	129 372,9	61%

Количество основных средств, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 11 единиц.

В 2024 году приобретено (получено) 57 единиц основных средств на сумму **4 053,7 тыс. руб.**, в том числе:

- приобретено (передано) за счет средств местного бюджета 41 единица на сумму **2 947,0 тыс. руб.**;

- приобретено за счет средств от приносящей доход деятельности 16 единиц на сумму **1 106,7 тыс. руб.**

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма (тыс. руб.)
За счет средств местного бюджета		
Компьютер	1	35,9
Принтер лазерный Pantum P3020D	1	19,5
Акустическая система Ecler	1	199,1
Видеокамера 2 Мп Novicam	18	332,5
Шкаф распашной	7	137,2
Система оповещения "Антитеррор"	1	404,1
Камера видеонаблюдения: фиксированная	4	47,0
Стационарный металлодетектор	1	218,9
Швертбот "Оптимист" в учебной комплектации	5	1 464,5
Видеорегистратор Novicam	1	59,7
Монитор	1	28,6
Итого:	41	2 947,0
За счет средств, полученных от приносящей доход деятельности		
Цифровой микшерный пульт Yamaha TF5	1	500,0
Стейдж-бокс Предсонус NSB 32.16	1	250,0
Компьютер для монтажа	1	73,0
Вертикальные жалюзи	3	50,4
Театральный прожектор SHOWLIGHT	4	113,7
Системный блок	1	50,0
Рециркулятор бактерицидный	2	24,1
Лестница алюминиевая трехсекционная	1	19,9
Стол интегральный	2	25,6
Итого:	16	1 106,7
ВСЕГО	57	4 053,7

Все приобретенные (полученные) в 2024 году объекты основных средств приняты к бухгалтерскому и налоговому учету. В 2024 году было списано основных средств в количестве 46 единиц общей балансовой стоимостью 538,4 тыс. руб., суммой начисленной амортизации 530,8 тыс. руб.

С целью создания комфортных условий пребывания и организации питания учащихся на территории ДТДиМ организована работа буфета, который обслуживает кафе «Фортуна».

Главной задачей в системе обеспечения безопасности Дворца является сохранение жизни и здоровья работников и учащихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха. Поэтому большое внимание администрация уделяет комплексной безопасности Дворца, которая включает в себя: охрану труда, пожарную безопасность, антитеррористические мероприятия, гражданскую оборону. Во Дворце имеется вся необходимая документация: Положения об организации работы по охране труда, Инструкции по технике безопасности, должностные инструкции, журналы проведения инструктажей, приказы, проводится обучение персонала и учащихся. В течение года проводился инструктаж для вновь принятых работников и повторный для всех педагогов. В системе проходят тренировочные эвакуации из здания. Дворец оборудован современными средствами охранной и пожарной сигнализации, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования во Дворце творчества.

В МОУ ДО ДТДиМ функционирует внутренняя система оценки качества обучения, которая осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- независимой оценки качества образования (НОКО);
- мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования.

Система внутреннего контроля действует на основании плана работы на учебный год, который предполагает следующие направления:

- контроль за реализацией образовательных деятельности (в ходе которого анализируется качество программно-методического обеспечения, планирования работы детских объединений, соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ потребностям учреждения и нормативным документам, определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе многоуровневого обучения, выявляется качество наполняемости детских объединений по группам, сохранность состава учащихся, уровень преемственности, оценивается уровень и качество организации научно-исследовательской и проектной деятельности);
- контроль качества и системности проведения воспитательной работы (в рамках которого выявляется степень взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями учащихся, качество организации воспитательных мероприятий, степень вовлеченности учащихся детских объединений в реализацию культурно-досуговой деятельности);

- в рамках контроля состояния документации выявляется уровень готовности педагогов к началу занятий с детьми: формирование групп в соответствии с годом обучения, составление расписания занятий в соответствии с учебной нагрузкой, ведение журналов учета рабочего времени в соответствии с требованиями);
- контроль материально-технического состояния зданий и помещений ДТДМ, контроль соблюдения требований санитарно-гигиенического режима, САНПиН, соблюдения правил охраны труда предусматривает проверку готовности помещений и учебных кабинетов к началу учебного года, соответствие мер пожарной безопасности требованиям, соблюдения ТБ и проведение своевременных инструктажей с работниками МОУ ДО ДТДиМ и учащимися, плановых учебных противопожарных эвакуаций и т.д.).

Контроль осуществляется в течение года согласно плану. Результаты контроля фиксируются документально и доводятся до сведения коллектива.

Внутренняя оценка качества образовательного процесса сводится к оценке качества предоставляемых образовательных услуг. Она организуется в форме промежуточной аттестации и итоговой диагностики обучающихся.

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций, заложенными в содержание дополнительных общеразвивающих программ творческих объединений по уровням освоения материала и определяет переход ребенка на следующую образовательную ступень. Еще один показатель качества образовательной деятельности - участие и результативность в мероприятиях различного уровня. Мониторинг диагностики образовательных и личностных достижений проводится педагогами два раза в год и позволяет оценить динамику сформированности ключевых компетенций: деятельностной, информационной, коммуникативной, организационной и креативной. Педагогами дополнительного образования ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков.

В мае 2024 года прошла промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация и итоговая диагностика по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений, в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Формы аттестации и диагностики, используемые педагогами ДТДиМ:

- выставки;
- отчетные концерты;
- защита творческих проектов;
- открытые уроки;
- туристические походы;
- соревнования.

Аттестация в детских коллективах показала, что программу освоили на высоком уровне 98 %, на среднем уровне 2 % .

Система оценки качества образования во Дворце включает в себя и анкетирование участников образовательного процесса, оценивание и фиксацию результативности по всем направлениям дополнительной образовательной деятельности. Распространенными формами представления творческих достижений учащихся и педагогов являются выставки работ декоративно-прикладного творчества, отчетные спектакли, концерты, открытые занятия, контрольные уроки, квалификационные соревнования.

Показателем качества подготовки учащихся является и мнение родителей. Как показывают исследования мнений родителей содержание и деятельность МОУ ДО ДТДиМ вызывает у большинства респондентов положительный отклик и удовлетворенность - 82 % родителей оценили деятельность Дворца на «отлично», 96 % родителей отметили, что детям комфортно на занятиях, 91 % родителей удовлетворены отношением педагогов к детям, 87 % удовлетворены режимом работы, расписанием.

Занятия в большинстве детских объединений Дворца вызывают активный интерес у детей и родителей. Об этом можно судить по нескольким параметрам:

- стабильность количества обучающихся 3-го и последующих лет обучения;
- стабильность коллектива обучающихся в течение учебного года (сохранность контингента обучающихся составляет за анализируемый период 98%);
- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии обучающихся, их творчестве, организации грамотного и содержательного досуга;
- заинтересованность родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений;
- активному стремлению обучающихся к самореализации (72% обучающихся регулярно участвует в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях);
- отсутствием оттока обучающихся детских объединений Дворца в другие учреждения дополнительного образования;
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов, работе родительского актива.

Вывод по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования во Дворце творчества детей и молодежи способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей.

**2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
за 2023 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6650
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	810
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2132
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1416
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	402
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	77
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	3078/46%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	--
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	--
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	127/1,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	67
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	52
1.6.3	Дети-мигранты	8
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	---
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	163/2,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых	6379/96%

	мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	3682
1.8.2	На региональном уровне	1066
1.8.3	На межрегиональном уровне	--
1.8.4	На федеральном уровне	1725
1.8.5	На международном уровне	726
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	4130/65%
1.9.1	На муниципальном уровне	2383
1.9.2	На региональном уровне	759
1.9.3	На межрегиональном уровне	--
1.9.4	На федеральном уровне	1413
1.9.5	На международном уровне	557
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	970/14,5%
1.10.1	Муниципального уровня	950
1.10.2	Регионального уровня	20
1.10.3	Межрегионального уровня	--
1.10.4	Федерального уровня	--
1.10.5	Международного уровня	--
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	160
1.11.1	На муниципальном уровне	
1.11.2	На региональном уровне	160
1.11.3	На межрегиональном уровне	--
1.11.4	На федеральном уровне	--
1.11.5	На международном уровне	--
1.12	Общая численность педагогических работников	76
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/59%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/59%
1.15	Численность/удельный вес численности	16/21%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/17%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/51%
1.17.1	Высшая	30
1.17.2	Первая	9
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	9/11%
1.18.2	Свыше 30 лет	15/20
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/32%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	76/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности	4/5%

	сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	331
1.23.2	За отчетный период	140
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	--
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	--
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	--
2.2.1	Учебный класс	47
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	6
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	---

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	---	--



Директор МОУ ДО ДТДиМ



И.В. Юн

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147319

Владелец Юн Инесса Владимировна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026