

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

«Рассмотрено»
На методическом совете
Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 24.01.2025 г.

«Утверждено»
Приказ директора
№ 09/1 от 28.01.25 г.
И.В. Юн



**Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей
и их оздоровления в МОУ ДО ДТДИМ
на 2025-2027 гг.**

**г. Комсомольск-на-Амуре
2025 год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ подготовлена на основе Рабочей программы воспитания МОУ ДО ДТДиМ, примерной рабочей программы воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Национальным стандартом РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Программа воспитания составлена с учетом:

- методических рекомендаций по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления (утверждены 28 апреля 2023 года);

- мероприятий единой программы «Содружество Орлят России»;

- мероприятий цикла просветительских мероприятий «Разговор о важном».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ (далее – лагерь, ДТДиМ) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций и примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Рабочая программа воспитания лагеря предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

• **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

• **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

• **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

• **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

• **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

• **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, обучающиеся получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Рабочая программа воспитания лагеря включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ».

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере – «Дети-педагог/вожатый».

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основными традициями воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. «СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России и день города;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

8 июля – Всероссийский День семьи, любви и верности

28 июля – День военно-морского флота

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных

национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, Хабаровского края, г. Комсомольска-на-Амуре как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего города и края, желание изучать историю и культуру своего города и края; изучать подвиги комсомольчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение детей в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Хабаровского края и Российской Федерации в целом.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие в муниципальных и краевых мероприятиях и акциях, посвященных значимым и памятным событиям.
- Проведение муниципальных и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Педагог/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу по интересам.

Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне отряда: малые формы по основам безопасности, отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек.

Примеры отрядных дел:

Организационный период

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Оформление отрядного уголка.
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смены.

Основной период

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Дела детских творческих групп.

3. Спортивные игры.
4. Межотрядные игры (гостевание).
5. Игры на сплочение.
6. Творческие и интеллектуальные игры.
7. Отрядные огоньки.

Итоговый период

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей в отрядах.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Организация органов самоуправления дает возможность педагогу/вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Формируется совет отряда кроме командира отряда, могут быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Через 5 дней поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда. Каждые 2 - 3 дня путем открытого голосования детей и оценки работы вожатых и воспитателей выбирается лучшая команда, которая активнее, сплоченнее и качественнее сработала в поставленной цели. Все участники этой группы получают лайки в свой личностный рост.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Дежурный отряд в столовой, дежурный отряд на зарядке, организация мастер-классов от детей детям, совет командиров отряда собираются на летучки каждый день после обеда для голосования, высказывания пожеланий, получения информации для дальнейшей деятельности отрядов и т.п.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через реализацию общеразвивающих мастер-классов, творческих мастерских, дополняющих тематическую программу смены.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- посещение плавательного бассейна МОУ ДО ДТДиМ;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (в фойе оформлен общелагерный информационный стенд с корпоративной культурой, достижениями отрядов, план-сетка смены, общелагерные события, информация от пресс-центра и т.п.);

- оформление отрядных уголков в тематике смены (списки отрядов, режим дня, личностный рост участников и элементы корпоративной культуры отряда);

- событийный дизайн - оформление пространства проведения общелагерных и отрядных мероприятий;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема смены, логотип лагеря, элементы корпоративной культуры и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря (например, высадка растений);

- звуковое пространство детском лагере – информация, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях:

- безопасность на воде,
- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- дорожная безопасность,
- профилактика от травматизма,
- безопасность на железной дороге,
- предупреждение выпадения детей из окон,
- предупреждение приема ПАВ (психо-активных веществ), курения, употребления алкоголя – ЗОЖ,
- профилактика вирусных заболеваний.

В лагере оформлены тематические Уголки безопасности с наглядными материалами. В официальной группе в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и мультипликационные фильмы по безопасности. С детьми, педагогами и воспитателями проводятся инструктажи по охране труда. В организационный период смены проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников лагеря при подаче сигнала ЧС.

2.8. Модуль «Работа с педагогами-воспитателями/вожатыми»

Программу смены реализуют методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы МОУ ДО ДТДиМ, а также вожатые – студенты ФГБОУ ВО АмГПГУ. В рамках подготовки к лагерю администрация проводит совещания, инструктажи, обучающие семинары с сотрудниками лагеря.

В период смены в лагере проходят еженедельные планёрки и совещания, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализации программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговых мероприятиях, на круглом столе с сотрудниками лагеря и на административной планерке при директоре ДТДиМ.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелагерные мероприятия, которые родители могут посещать для получения представления о деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- творческий концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов и администрации Дворца по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для реализации программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания лагерь взаимодействует с социальным партнером ООО «Бюро Международного Молодежного Туризма «Спутник».

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация»

Работа воспитательной деятельности по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организацию профориентационных встреч с представителями профессий, деятельность которых имеет отношение к тематике смены.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников лагеря и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ДТДиМ и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков вирусных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОУ ДО ДТДиМ.

2.14. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие воспитанников лагеря в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет воспитанникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство в лагере позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелагерном уровне воспитанники лагеря создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица лагеря (в встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, группе награждения и т.п.);
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лагеря (в том числе городского характера);
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения и пр.);
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных;

На уровне лагеря и отрядов воспитанники лагеря и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ДТДиМ;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к лагерю территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.15. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность воспитанников лагеря, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Особенности организации воспитательной деятельности.

В МОУ ДО ДТДиМ накоплен уникальный опыт организации детского отдыха в каникулярные периоды, который основывается на следующих идеях:

- приоритет интересов каждого ребенка;
- непрерывность воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности;
- сохранение лучших традиций детского и молодежного движения, внедрение новых моделей организации каникулярного отдыха.

При соблюдении условий создания уклада лагеря, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности, вся воспитательная система МОУ ДО ДТДиМ, и лагеря с дневным пребыванием детей в том числе, направлена на национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В лагере созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Работа лагеря с дневным пребыванием детей организована на базе МОУ ДО ДТДиМ по адресам: Интернациональный, д. 1, Советская, д. 8.

На территории микрорайонов лагеря и в шаговой доступности от него расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и воспитательных мероприятий с обучающимися:

- Интернациональный,1: Физкультурно-оздоровительный комплекс им. Ивана Трегубова, детская библиотека им А.Ф. Краснова, Мемориальный комплекс «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны», МУК Музей изобразительных искусств», МУК «Драматический театр», набережная реки Амур.

- Советская,8: Спортивный комплекс «Смена», парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, спортивно-плавательный комплекс Амур, «Дворец культуры авиастроителей имени 50-летия Октября».

Лагерь с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ сотрудничает в вопросах воспитания с следующими социальными партнёрами:

МУК «Музей изобразительных искусств»	Экскурсии в музей, мастер-классы
МУК «Городской	Экскурсии в музей, мастер-классы

краеведческий музей»	
МУК «ГЦБ»	Библиотечные часы
ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре	Межведомственное взаимодействие с целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в период школьных каникул, безопасности дорожного движения. Проведение мероприятий, акций, бесед по безопасности на дорогах: «Безопасное колесо», «Засветись».
ООО «Бюро Международного Молодежного Туризма «Спутник»	Автобусные и пешие экскурсии по городу, Ботанический сад г Амурска,
Компания «Аномалия»	Проведение квестов, виарэкскурсий, Форт «Боярд».
Детский технопарк «Кванториум» (г. Комсомольск-на-Амуре)	Реализация совместных мероприятий (мастер-классы «Цифровая экономика будущего») на основе договора о сетевом взаимодействии.
ФГБОУ ВО «АмГПУ»	Подбор вожатых в период летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Разработка и реализация профильных программ. Проведение совместных мероприятий по подготовке вожатских кадров. Разработка и реализация профильных программ.
Физкультурно-спортивный центр имени Ивана Трегубова.	Спортивные мероприятия, катание на коньках.

Лагерь работает в межсезонные каникулы – ноябрь, март и в летние каникулы – июнь, июль. Продолжительность смены в межсезонные каникулы составляет 5 дней, в летние – 21 день.

В лагере с дневным пребыванием детей Дворца творчества, как правило, отдыхают обучающиеся творческих объединений учреждения (которые или продолжают заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе, или совершенствуют мастерство по направлению творческой деятельности), обучающиеся образовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре, в возрасте от 6 до 14 лет. Все участники смен получают равные возможности для оздоровления, отдыха, развития, воспитания, образования и реализации индивидуальных возрастных потребностей. Предусмотрена организация инклюзивной среды и обеспечение отдыха детей с ОВЗ, детей-инвалидов в период летних каникул.

Воспитательный потенциал лагеря имеет преимущества по сравнению с другими лагерями города:

- многопрофильность МОУ ДО ДТДиМ позволяют привлекать для работы по подготовке и проведению смен в каникулярный период педагогов различных направлений деятельности;

- творческий характер деятельности педагогов дополнительного образования в течение учебного года позволяет им реализовать в полной мере свой потенциал и раскрыться в полной мере не только как просто педагогу, а как воспитателю лагеря, наставнику и повысить свое мастерство вне рамок занятий в творческих объединениях;

- практика работы педагогов-воспитателей в дополнительном образовании, где отсутствует обязательная система оценок и отметок, позволяет диагностировать достижения обучающихся, результативность их деятельности, а также, насколько организованный в отряде процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, способствует личностным достижениям каждого в отряде;

- форма общения и взаимодействия в системе дополнительного образования – это особый вид общественных отношений, демократичных по своей сути (партнерских), это тот опыт неформального общения, сотрудничества с детьми и взрослыми, который играет важную роль в сотворчестве детей и педагогов на смене;

- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности, их инициатива всегда поддерживается педагогами-воспитателями.

На каждую смену лагеря разрабатывается игровой механизм, соответствующий тематике смены. Каждая каникулярная программа насыщена различными творческими, спортивными, познавательными мероприятиями, экскурсиями. Все, что происходит в течение каждой смены (отрядные дела, работа кружков, экскурсии и т.д.) так или иначе направлено на подготовку к ним. Большая методическая база, материально-техническое оснащение, всевозможный реквизит, богатая костюмерная позволяют использовать возможности Дворца по максимуму для качественной реализации программы.

Кроме того, грамотно подобранные оздоровительные мероприятия, соблюдение режима дня, организация сбалансированного питания, закаливающие мероприятия позволяют оздоровить детей, способствуют снятию физического и психологического напряжения детского организма, накопившегося за учебный год и готовят его к учебному процессу.

В рамках воспитательного пространства в лагере осуществляется профилактика безнадзорности несовершеннолетних, организация непрерывности образования и предлагаются новые формы организации досуга и занятости детей и подростков. Все это делает лагерь с дневным пребыванием детей, как организацию отдыха детей и их оздоровления уникальной.

Одним из условий успешной реализации Программы воспитания является кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Так как педагогический

состав лагеря – это педагоги дополнительного образования МОУ ДО ДТДиМ, то в течение года идет работа по подготовке кадров: организуется методические семинары по новым формам и технологиям организации отдыха детей и их оздоровления, разрабатываются календарные воспитательные планы и программы смен и т.п.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания и социализации, является динамика личностного развития детей за смену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор - итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);
- итоговое анкетирование детей и родителей (наличие в лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов – аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием МОУ ДО ДТДиМ составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Инвариативные модули			
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»			
1	Церемония поднятия Государственного Флага РФ исполнение Государственного гимна РФ на открытии лагеря	Период работы лагеря	Начальник лагеря, методист
2	Церемония спуска Государственного флага РФ и исполнение Государственного Гимна РФ на закрытии лагеря	Период работы лагеря	Начальник лагеря, методист
3	Реализация тематических дней, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ежемесячно в течение 2025 года	Методист, педагог-организатор
4	Реализация мероприятий всероссийского проекта «Лига вожатых» в течение 2025 г.	В течение 2025 года	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
5	Фотомарафон «Калейдоскоп событий и поколений» в рамках Дней единых действий	Июнь-сентябрь 2025 г.	Методист, педагог-организатор
6	Мотивационно-познавательные встречи с вдохновителями «Наши герои»	В период работы лагеря	Педагоги-воспитатели, педагог-организаторы
7	<u>1 июня</u> День защиты детей Праздник «Живёт на всей планете народ весёлый дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют мир»	03.06.2025	Педагоги-воспитатели, педагог-организаторы
8	<u>5 июня</u> День эколога квест "По следам экологов", мастер-	05.06.2025	Педагоги-воспитатели,

	класс "Вторая жизнь вещей", беседа "Экологические проблемы нашего региона", экологический десант по уборке территории лагеря и окрестностей		педагоги-организаторы
9	<u>6 июня</u> День русского языка Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного дню рождения А.С. Пушкина.	06.06.2025	Педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, методист
10	<u>12 июня</u> День России и день города. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!», Квест-игра «День России», Концерт «Комсомольск зажигает звезды», Игра по станциям «Этот город самый лучший», Конкурс-фото-выставка «Моя Россия»	11.06.2025	Педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, методист
11	<u>22 июня</u> День памяти и скорби Митинг «В сердцах навеки». Экскурсия по мемориальному комплексу «Землякам-комсомольчанам, павшим в суровые годы ВОВ».	20.06.2025	Педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, методист
12	<u>8 июля</u> Всероссийский День семьи, любви и верности. Игра по станциям «Ромашковое поле». Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти».	08.07.2025	Педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, методист
13	<u>4 ноября</u> День народного единства; Программа «Когда мы едины-мы непобедимы»	05.11.2025	Педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, методист
14	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	В течение года	Педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, методист
15	Патриотическая акция «Своих не	В течение	Педагоги-

	бросаем»	смены	воспитатели, педагоги- организаторы, методист
2 Модуль «Отрядная работа»			
1	Открытие лагеря. Организационное мероприятие «Знакомство» (рассказы детей о себе, создание отрядов). Творческая мастерская (изготовление отрядных газет)	В начале смены	Педагоги- воспитатели, вожатые, педагоги- организаторы, методист
2	Распределение обязанностей в отрядах, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы.	В начале смены	Педагоги- воспитатели, вожатые
3	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно	Педагоги- воспитатели, вожатые
4	Работа творческих мастерских	Ежедневно	Педагоги дополнительного образования, Педагоги- воспитатели, вожатые
5	Квест «Дворец в объективе»	В начале смены	Педагоги- организаторы, методист
6	Гостевания «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён!»	В начале смены	Педагоги- воспитатели, вожатые
7	КТД «Азбука безопасного поведения»	В течение смены	Педагоги- организаторы
8	Тематический огонёк «Победа в сердце каждого живет»	В течение смены	Педагоги- воспитатели, вожатые
9	Игры и тренинги на сплочение коллектива	В течение смены	Педагоги- воспитатели, вожатые
3 Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы совета отряда (командир отряда, корреспондент отряда и др.)	В течение смены	Педагоги- воспитатели, вожатые
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	Педагоги- воспитатели, вожатые

3	Заседания совета командиров отряда	В течение смены	Методист
4	Смотр-конкурс отрядных уголков	Первая неделя смены	Методист
5	Заседание Совета командиров	Еженедельно в течение смены	Методист
4 Модуль «Дополнительное образование»			
	Деятельность кружковых объединений и секций:		Педагоги дополнительного образования
1	«Туризм»	В течение смены	
2	«Акватория»	В течение смены	
3	«Регата»	В течение смены	
4	«Декор-мастерская»	В течение смены	
5	«Игровая»	В течение смены	
6	«Автодело»	В течение смены	
5 Модуль «Здоровый образ жизни»			
1	Антропометрия «Мой рост и вес»	В начале и конце смены	Медик
2	Игры на свежем воздухе	Ежедневно	Педагоги-воспитатели, вожатые
3	Утренняя зарядка	Ежедневно	Педагоги-воспитатели, вожатые
4	Спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ». Спортивные игры на свежем воздухе	2-3 раза в неделю	Педагоги-организаторы
5	Флешмоб «Мы за ЗОЖ»	2 раза в смену	Педагог дополнительного образования
6	Викторина, беседы «Правильное питание»	Еженедельно	Педагоги-организаторы
7	Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	В течение смены	Педагоги-организаторы, педагоги-воспитатели, вожатые
8	Игра «Быть здоровым – это модно!»	В течение	Педагоги-

		смены	организаторы, педагоги- воспитатели, вожатые
9	Посещение плавательного бассейна	Ежедневно	Заведующий плавательным бассейном, педагоги- воспитатели, вожатые
10	Катание на коньках в физкультурно-спортивном центре имени Ивана Трегубова.	В течение смены	Педагоги- воспитатели
11	Спортивно-интеллектуальный марафон «На старт, внимание, ЗОЖ!»	В течение смены	Педагоги- организаторы, педагоги- воспитатели, вожатые
6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».			
1	Оформление интерьера лагеря и отрядных помещений	В начале смены	Художник- оформитель, педагоги- воспитатели, вожатые
2	Изготовление отрядной газеты	В начале смены	Педагоги- воспитатели, вожатые
3	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	В начале смены	Педагоги- воспитатели, вожатые
4	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены	Педагоги- воспитатели, вожатые, художник- оформитель
5	Изготовление эмблем отрядов	В начале смены	Педагоги- воспитатели, вожатые
6	Оформление стенда «Стена Памяти»	20.06.2025	Педагоги- воспитатели, вожатые
7 Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Беседа по технике безопасности	В начале	Педагоги-

	и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности	смены	воспитатели, вожатые
2	Игра-путешествие по станциям «Азбука безопасности»	В течение смены	Педагоги-организаторы
3	Плановая тренировочная эвакуация	В течение смены	Зам. директора по безопасности
4	Акция «Засветись»	В течение смены	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
5	Игровая программа «Пожарный десант»	В течение смены	Педагоги-организаторы
6	игра по ПДД «Берегись автомобиля!»	В течение смены	Педагоги-организаторы
7	Игра по станциям «Безопасное лето»	В течение смены	Педагоги-организаторы
8 Модуль «Работа с педагогами-воспитателями/вожатыми»			
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Вначале смены	Зам. директора по УВР, Зам. директора по безопасности.
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Вначале смены	Зам. директора по НМР, методист, начальник лагеря.
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Вначале смены	Методист
4	Инструктивные совещания	В течение смены	Зам. директора по УВР, методист, начальник лагеря,
9 Модуль «Работа с родителями»			
1	Прием заявлений родителей на отдых	Апрель 2025	Методист

	и оздоровление детей в ЛДП	года	
2	Родительский форум в чате	В течение смены	Методист
3	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу	Зам. директора по УВР, педагоги-воспитатели
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены По запросу	Педагоги-воспитатели
5	Проведение совместных мероприятий с родителями	В течение смены	Педагоги-организаторы, педагоги-воспитатели
6	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
10 Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Совместные мероприятия с «МУК» Городской Централизованной библиотекой	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист
2	ООО БММТ «Спутник»	В течение смены	Методист
3	МУК МИИ	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
4	МУК «Городской краеведческий музей»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
5	Шоу виртуальной реальности «Виртуальная энциклопедия»	В течение смены	Методист
6	Физкультурно-спортивный центр имени Ивана Трегубова.	В течение смены	Методист
11 Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Пешая экскурсия на Мемориальный комплекс «Землякам-комсомольчанам, павшим за Родину в суровые годы ВОВ»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
2	Пешая экскурсия в Штаб Поста №1	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
3	Выездные экскурсии в музеи города Комсомольска-на-Амуре, п.	В течение смены	ООО БММТ «Спутник»

	Солнечный, Амурска, с. Верхняя Эконь.		
4	Посещение экскурсий МУК «МИИ», МУК «Городской краеведческий музей»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
5	Экскурсии в зооцентр «Питон»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
6	Экскурсии в детский технопарк «Эвристика»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
12 Модуль «Профориентация»			
1	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	В течение смены	Педагоги-организаторы
2	Игровая программа «Мир профессий»	В течение смены	Педагоги-организаторы
3	Тематические встречи «Зову в свою профессию»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, родители
13 Модуль «Детское медиапространство»			
1	Работа детского медиацентра «Без секретов»	В течение смены	Педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юный журналист»
2	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	В течение смены	Методист
3	Поддержка группы лагеря в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист
4	Создание фотографий, клипов, роликов, фильмов	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые
5	Создание видеоролика для размещения в социальной сети по итогам смены	В конце смены	Методист
14 Модуль «Цифровая среда воспитания»			

1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Методист
2	Викторина «Безопасный интернет»	В течение смены	Педагоги-организаторы
3	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены	Методист
4	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях: Вконтакте ДТДиМ, Telegram ДТДиМ, «Одноклассники» и на официальном сайте МОУ ДО ДТДиМ	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
15 Модуль «Волонтёрская деятельность»			
1	Международная акция «Огненные картины войны картины войны»	20.06.2025	Методист
2	Помощь в организации общелагерных мероприятий	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
3	Патриотическая акция «Своих не бросаем»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
4	Сбор помощи для центра «Зооспас»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
5	Акция по сбору макулатуры	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
16 Модуль «Социальные практики»			
1	Международная акция «Письмо Победы»	Третья неделя смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист,

			педагоги-организаторы
2	Акция «Свеча Памяти»	23.06.2024	Педагоги-организаторы
3	Акция «Духовное наследие» - в основе лежит интерактивная технология буккроссинг	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
4	Экологическая акция «Чистый город»	10-11.06.2025	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
5	Акция «Сад доброты»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
6	«Парад Дружбы» - праздничное шествие, посвящённое дню рождения города Комсомольска-на-Амуре	12.06.2025	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
7	Социальная акция «Забота»	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
8	Акция «Тайный друг» День подарков без повода	В течение смены	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы
9	Акция «Им наша память - лучшая награда»	23.06.2024	Педагоги-воспитатели, вожатые, методист, педагоги-организаторы

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.