

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи

«Рассмотрено»
На методическом совете
Протокол № 3 от 27.05.24

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол №3 от 28.05.24



«Утверждено»
Приказ директора
№ от 50 от 28.05.24
И.В. Юн

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности каникулярного типа
«В поисках семейных сокровищ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: одна смена

Авторы-составители:
Калининченко Н. Ф.,
заместитель директора по НМР,
Новикова О. П.,
Пашицына В. В.,
методисты.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2024

Информационная карта

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Хабаровский край, г Комсомольск-на-Амуре
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи
3	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Калиниченко Наталия Фёдоровна, заместитель директора по научно-методической работе. Пашицына Виктория Викторовна, методист Новикова Ольга Павловна, методист.
4	Полное название программы	Программа «В поисках семейных сокровищ» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ ДО ДТДиМ г. Комсомольска-на-Амуре
5	Направленность	Социально -гуманитарная
6	Уровень	Базовый
7	Целевая группа (возраст) детей	Учащиеся ДТДиМ, ОУ города в возрасте 7-10 лет. Общее количество детей – участников за 2 смены 450 человек.
8	Сроки проведения, количество смен	2 смены: I- 03.06.-24.07. 2024 II – 01.07-19.07.2024
9	Цель программы	Формирование у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представления о здоровой, крепкой и благополучной семье.
10	Задачи	<u>Предметные:</u> • содержательно наполнить воспитательное пространство смены разными по форме событиями, мероприятиями, направленными на знакомство с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни <u>Метапредметные:</u> • способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям; • создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения участников смены, проявления их активности, для самореализации детей, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность; <u>Личностные:</u> • способствовать воспитанию у детей чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям; • воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению; • укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

11	Направления деятельности	1. интеллектуально-познавательные 2. художественно-творческие 3. социальные 4. трудовые 5. физкультурно-оздоровительные 6. ценностно-ориентационные 7. информационно-коммуникативные 8. лидерско-организаторские 9. досугово-развлекательные
12	Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа летнего лагеря «В поисках семейных сокровищ» актуальна и своевременна, поскольку она отвечает растущим потребностям детей в общении детей с семьей, изучении их семейной истории и укреплении семейных связей в современном мире. Сегодня необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Возрождение семейных традиций – общенациональная идея. В течение смены ребят ждет насыщенная образовательная программа и мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков, формирование морально-нравственных качеств, необходимых для семейной жизни, поднятие престижа семьи в современном обществе. В каждой смене ребята примут участие в отрядных гостеваниях «Посидим по-семейному...», проведут акцию «Забота рядом», смогут попробовать себя в роли организатора собственного дела, отражающего семейные ценности. Также ярким событием, приуроченным к Году семьи, станет проходящий во 2 смену фестиваль «Ромашка в ладошке», в ходе которого пройдут тематические игровые площадки, интеллектуально-познавательные игры, литературно-музыкальные гостиные, посвящённые Году семьи. Ключевыми памятным датами станут: День России, День г. Комсомольска-на-Амуре (12 июня), День памяти и скорби. День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны (22 июня), День семьи, любви и верности (8 июля).
13	Планируемые результаты	В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения: <u>Предметные результаты:</u> - расширение круга знаний базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности и нормы семейной

		жизни. <u>Метапредметные результаты:</u> - формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям; - раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов; <u>Личностные результаты:</u> - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности; - ценностно-смысловые установки, отражающие личностную и гражданскую позиции; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, желание помочь; - ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие; - формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни.
14	Социально-экономическая значимость	• Создана полноценная образовательная и воспитательная среда, способствующая реализации целей Программы. • Создана система мониторинга образовательных результатов по программе. • Осмыслены, обоснованы и созданы организационно-педагогические условия для формирования безопасной и здоровой среды. • Повышена роль детского самоуправления. • Имущественный комплекс соответствует требованиям безопасности. • Улучшение физического состояния детей. • Формирование индивидуальной и общественной значимости ребенка. • Приобретение навыков социально-бытовой адаптации в условиях детского коллектива. • Раскрытие способностей детей в различных видах деятельности. • Минимальные затраты при заданном непосредственном результате.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и обоснование программы

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи, в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, к которым относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются

основой крепкой и счастливой семьи, а крепкая семья - это залог стабильности и процветания общества.

Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

Семья – это первооснова общества, древнейший институт воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация. Подсознательная программа «Наследие предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать свои чувства.

Вместе с тем, сегодня институт семьи и брака переживает не лучшие времена. За последние десятилетия ценность семьи значительно снизилась. Подобно тому, как современное российское общество преодолевает кризис не только экономический, но и кризис духовный, современная семья также оказывается в зависимости от этих общественных процессов.

Очевиден также тот факт, что в век социальных сетей и технологий наблюдается очень тревожная тенденция - семьи проводят меньше времени с друг с другом. Работа, учёба, общественная жизнь или личная занимают практически все свободное время, так что порой не остается времени на семью. Дети, родители которых в силу своей занятости мало уделяют им времени, внимания, растут с горькими чувствами обиды в своих сердцах.

Программа летнего лагеря «В поисках семейных сокровищ» актуальна и своевременна, поскольку она отвечает растущим потребностям детей в общении детей с семьей, изучении их семейной истории и укреплении семейных связей в современном мире. Сегодня необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Возрождение семейных традиций – общенациональная идея.

В течение смены ребят ждет насыщенная образовательная программа и мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков, формирование морально-нравственных качеств, необходимых для семейной жизни, поднятие престижа семьи в современном обществе.

Нормативно-правовая база

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

Государственные и региональные нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» включая изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.;
2. Примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления, утв. приказом Минобрнауки России 13.07.2017 г. №656;
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы пед. кадров), письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. N 09-260
4. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. N 09-3242

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утв. Приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196
6. Программа воспитания Движения Первых, Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Правительством Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.).
8. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
9. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388);
10. Постановление РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями от 23.12.2017 № 1621);
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
13. Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 21 февраля 2018 года N 60 «О порядке предоставления услуги по организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Хабаровского края»;
14. Распоряжение министерства здравоохранения края от 10.03.2021 № 311-р «О медицинском обеспечении детей в летних оздоровительных организациях в 2021 году»;
15. Закон Хабаровского края от 30.06.2020 № 75 «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае»;
16. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 18.06.2020 N 666-рп "Об организации каникулярного отдыха детей в Хабаровском крае";
17. Приказ Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре № 418 от 15.03.2024 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха в период летних каникул 2023-2024 учебного года»

Нормативно-правовые документы ДТДиМ:

1. Устав ДТДиМ г. Комсомольска-на-Амуре;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
3. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
4. Свидетельство о государственной аккредитации;
5. Коллективный договор;
6. Трудовой договор с педагогами;
7. Положение о премировании работников;
8. Должностные обязанности педагога дополнительного образования;
9. Методические рекомендации по контролю состояния охраны труда в образовательных учреждениях;
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации;
11. Внутренние документы детского лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна программы

Новизна программы заключается в концептуальной идее связанной с тематикой Года семьи. Данная программа способствует формированию у детей социокультурных и духовных ценностей: семья, семейные традиции, любовь, забота, взаимопомощь, терпение, верность, уважение, сострадание, поддержка, честность, искренность, доверие. Программа будет осуществляться в тесном сотрудничестве с Амурской епархией РПЦ. Совместные мероприятия с Амурской епархией РПЦ будут интегрированы в программу лагеря. Участие епархии в реализации программы станет ценным дополнением и будет способствовать возрождению семейных ценностей путём укрепления нравственности детей, поддержки семей и создания чувства общности.

Краткая характеристика участников программы

Участники программы – дети 7-10 лет, учащиеся МОУ ДО ДТДиМ и ОО города.

Количество детей - 330 детей (1 смена), 120 человек (2 смена). Количество детей в одном отряде – не более 25 человек. Дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

При составлении программы учитываются возрастные и психологические особенности участников:

Развитие потребностей младших школьников в нормальных условиях идёт в направлении доминирования духовных потребностей над материальными. Эта стадия развития отражает моральное и социальное послушание.

В период 7-10 лет ведущей становится учебная деятельность. Но игра продолжает занимать важнейшее место в жизни младшего школьника, стимулируя их познавательную и творческую активность, помогая сохранять внимание и произвольность действий, поскольку умственная работоспособность младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая, они легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Поэтому основной формой деятельности по развитию творческого мышления младших школьников должна быть игровая.

Основные психические (возрастные) новообразования: произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия.

Дети с интересом включаются как в свободную, творческую деятельность, так и в оздоровительно-укрепляющие процессы, профилактику безопасности. В целом это позволит укрепить социально-нравственные качества участников программы, укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье ребенка, т. е. их полноценный отдых. Данный возраст сензитивен для закладки фундамента нравственного поведения, усвоения моральных норм и правил поведения, формирования общественной направленности личности.

Сроки реализации программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, июля 2024 года. 1 и 2 смена, каждая по 15 дней.

Понятийный аппарат программы

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных,

социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению.

Национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Гражданское воспитание – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Физическое воспитание – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ; развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ОВЗ, условий для регулярных занятий ФКиС, развивающего отдыха и оздоровления; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

Экологическое воспитание – развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и

мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Трудовое воспитание – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования человека

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Деятельность – способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Коллектив – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Коллективное творческое воспитание – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество
Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Добро – исполнение человеком нравственных законов, ведущих к духовному совершенству. Это действия, которые направлены на благо.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья и самовоспитание.

Семья – первоначальная школа святой, терпеливой и самоотверженной любви, это малая Церковь.

Традиция – способ передачи духовных и материальных ценностей из поколения в поколение.

Труд – сознательная, целесообразная деятельность, направленная на улучшение условий жизни, физическое или духовное самосовершенствование.

Диагностика педагогическая – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представления о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Задачи:

- предметные

- содержательно наполнить воспитательное пространство смены разными по форме событиями, мероприятиями, направленными на знакомство с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни

- метапредметные

- способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;
- создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения участников смены, проявления их активности, для самореализации детей, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность;

- личностные

- способствовать воспитанию у детей чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям;
- воспитывать хороший вкус, интерес к содержательному досугу, полезному времяпровождению;
- укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

1.3. Учебный план и содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- интеллектуально-познавательные
- художественно-творческие
- социальные
- трудовые
- физкультурно-оздоровительные
- ценностно-ориентационные
- информационно-коммуникативные
- лидерско-организаторские
- досугово-развлекательные

Учебный план программы

Основные мероприятия программы:

1 смена

Дата	Тема дня	Мероприятия, формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
03 июня	«Давайте знакомиться!» - знакомство в отрядах	- минутка здоровья; - инструктаж по ТБ; - огонек знакомств; - работа «Семейных мастерских».	Знакомство участников между собой, введение правил совместного проживания и взаимодействия, первичное выявление лидера, приобретение навыков командного взаимодействия.	<i>Наблюдение.</i> <i>Анкета «Давайте познакомимся»</i> <i>Игра «Ролевые ожидания».</i> <i>Листок откровения</i> (он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.
04 июня	Ценность «Поддержка и взаимовыручка» Открытие смены «В поисках семейных сокровищ»	- минутка здоровья; - образовательный блок «Знакомство с понятием»; - игры и отрядные дела; - торжественное открытие первой смены «В поисках семейных сокровищ»; - работа «Семейных мастерских».	У детей повысится степень социальной активности, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Будут развиты коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.	Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый).
05 июня	Ценность «Гостеприимство»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - отрядные гостевания «Посидим по-семейному...»; - работа «Семейных мастерских».	Участники лагеря получают новые знания и умения при подготовке к мероприятиям различной	<i>Мониторинг-карта</i> – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей
06 июня	Ценность «Культурное наследие»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - интеллектуально-познавательный квест «Там, на неведомых дорожках...»; - работа «Семейных мастерских».	Вследствие посещения занятий в спортивных кружках, мероприятий у учащихся произойдет улучшение физического состояния, увеличение двигательной	Это итог дня. В конце дня отряды заполняют

07 июня	Ценность «Забота»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - городская интеллектуальная экологическая игра «Природа ждет героев»; - социальная акция «Забота рядом»; - работа «Семейных мастерских».	активности, укрепление физического здоровья.	мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. Беседы на отрядных сборах (огоньках) <u>Практические задания.</u> <u>Творческий отзыв</u> (рисунок «Наш лагерь»). <u>Цветопись</u> по результатам мероприятий и дел лагеря. <u>Огоньки откровения.</u> <u>Методика «Забор мнений».</u>
11 июня	Ценность «Патриотизм»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - концерт художественной самодеятельности «Комсомольск зажигает звезды»; - работа «Семейных мастерских».		
13 июня	Ценность «Доброта»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - марафон «Дорогами добра»; - работа «Семейных мастерских».		
14 июня	Ценность «Традиции»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - конкурс рисунков на асфальте «Праздник каждый день»; - работа «Семейных мастерских».		
18 июня	Ценность «Воспитание»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - квест «Путешествие в страну Послушания»; - работа «Семейных мастерских».		
19 июня	Ценность «Любовь»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - фестиваль «Любви все возрасты покорны»; - работа «Семейных		

		мастерских».		
20 июня	Ценность «Здоровье»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - спортивно-интеллектуальная игра «На старт, внимание, ЗОЖ!»; - работа «Семейных мастерских».		
21 июня	Ценность «Долг»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют мир»; - работа «Семейных мастерских».		
24 июня	Ценность «Дружба»	- минутка здоровья; - игры и отрядные дела; - праздник закрытия смены «Истинные сокровища семьи»; - работа «Семейных мастерских».		

Помимо включения детей в большую игру смены, в программе лагеря заложена реализация 6 образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования («Семейные мастерские»).

Освоение содержания программы предполагает использование классических и инновационных форм работы с участниками смены:

- демонстрация – метод объяснения и/или демонстрации группе наилучшего способа решения задачи и учета недостатков в работе творческой группы;
- мастер-класс – обеспечивает неформальное общение специалиста с участниками смены, передавая свой профессиональный опыт;
- творческая мастерская – дает возможность непосредственного прикладного обучения – опыта, который можно использовать в жизни;
- метод заданий – требует актуализации знаний, а также смекалки и творческого подхода к выполнению заданий мероприятия смены, интерактивные методы;
- обучающие игры (деловые, ролевые, творческие, психологические);
- профессиональные практикумы;
- моделирование;
- веревочный курс;
- конкурсы;
- рефлексия.

Формы организации деятельности: теоретические занятия, практикумы, занятия-проекты, экскурсии, деловые игры, инструктажи, работа в группах; презентация творческих работ, ситуационно-ролевые игры.

Содержание программ:

Программа «СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ»

Основные задачи: познакомить участников с основными видами семейного туризма: водный, горный, велотуризм, пешеходный, альпинизм; учить работать в коллективе; развивать внимательность, зрительную и механическую память, глазомер, логическое мышление; развивать двигательные способности, закалять и укреплять здоровье занимающихся.

Программа «СЕМЕЙНАЯ АКВАТОРИЯ»

Основные задачи: научить участников жизненно необходимому навыку плавания; укреплять здоровье, проводить закаливание организма, прививать стойкие гигиенические навыки; совершенствовать такие физические качества, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость; знакомить участников смены с правилами безопасности на воде.

Программа «СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ»

Основные задачи: познакомить участников с семейными играми как формой организации досуговой деятельности, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции; развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия; воспитывать у детей культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приёмам бесконфликтного общения.

Программа «СЕМЕЙНАЯ РЕГАТА»

Основные задачи: участники познакомятся с морской терминологией, видами парусных соревнований; принципами движения и управления яхтой; с основными видами морских узлов, научатся их вязать; с индивидуальными и командными спасательными средствами, правилами их использования и хранения; попробуют испытать себя в качестве участников парусной регаты.

Программа «СЕМЕЙНЫЙ АВТО-ТУР»

Основные задачи: познакомить участников с правилами безопасного поведения на дорогах и улицах; умениями оказать первую медицинскую помощь при дорожно-транспортных происшествиях; познакомить с устройством и правилами эксплуатации легкового автомобиля, безопасной техникой вождения (на тренажере и автомобиле).

Программа «ДОБРЫХ РУК МАСТЕРСТВО»

Основные задачи: развивать творческое мышление участников смены; показать основные техники бумагопластики; изготовить с участниками, работы, выполненные в технике бумагопластики.

1.4. Этапы реализации, логика развития смены

Период смены	Содержание	Ответственные
Организационный	Основные цели: адаптация участников к условиям пребывания в лагере с дневным пребыванием, предъявление единых педагогических требований, закладывание основ ВДК, погружение в тематику смены, мотивация детей.	Методисты Мед.работник Воспитатели
	Решаемые задачи: знакомство с Дворцом, презентация программы смены, диагностика мотивации пребывания, интересов, возможностей и	

	способностей участников; выявление лидеров, формирование органов самоуправления. Основные мероприятия периода: анкетирование участников, оценка физического состояния воспитанников в начале смены, отрядные дела; экскурсия по Дворцу, инструктаж по правилам пребывания во Дворце; проведение диагностик, игр на знакомство.	
Основной	Основные цели: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику. Решаемые задачи: создание и поддержание положительного эмоционального настроя, создание условий для активности ребенка и реализации его творческого потенциала, организация взаимодействия детей, выполнение программы, досуг, оздоровление. Основные мероприятия периода: привлечение детей к различным видам деятельности, участие в мероприятиях лагеря; отрядные дела, работа творческих центров, спортивные игры; тренинги, групповое взаимодействие; ролевые игры на сплочение, творческие игры, интеллектуальные игры, игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии); огоньки: тематические, проблемные, конфликтные; тематические дни, социально-значимые мероприятия, экскурсии.	Методисты Воспитатели Педагоги доп. образования Педагоги-организаторы
Итоговый	Основные цели: подведение итогов деятельности по программе. Решаемые задачи: создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта. Основные мероприятия периода: итоговая диагностика, оценка физического состояния воспитанников в конце смены; заключительный фестиваль, награждение участников смены; отрядные дела: итоговые огоньки, обсуждение прошедшей смены, анкетирование, награждение детей по номинациям в отрядах.	Методисты Мед.работник Педагоги-организаторы Воспитатели

Реализация содержательного компонента смены проходит через:

- игровой сюжет смены;
- систему учёта достижений исследовательских отрядов;
- систему работы органов самоуправления в отряде и лагере.

Все выше перечисленные пункты являются составляющими процессуального компонента программы и обеспечивают достижения результата программы.

1.5. Игровой сюжет смены.

Дворец творчества детей и молодежи – это большое учреждение дополнительного образования, в котором педагоги и ученики учат и учатся, живут и дружат на протяжении многих лет. Это содружество детей и взрослых существует благодаря своим традициям,

атмосфере взаимоуважения, доброты, поддержки – всему тому, что объединяет членов семьи под названием «творчество».

У жителей Дворца творчества есть ежегодная добрая традиция – совместно проводить летние каникулы. Вот и в 2024 году более трехсот ребят собрались, чтобы с пользой, весело и дружно провести самое замечательное время года – лето!

Но в первый же день смены что-то пошло не так... Домовенок, дух-хранитель Дворца, обнаружил пропажу сундука семейных ценностей – самых главных сокровищ человечества. Под угрозой все то, что объединяет всех членов семьи: взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться, проявлять доброту и сострадание.

Домовенок обращается за помощью к ребятам, и они вместе отправляются в непростое, но очень увлекательное путешествие, где им предстоит пройти испытания на прочность и доказать, что дружба, взаимопомощь, честность, достоинство, щедрость, юмор... – это то, что человек воспитывает в себе с раннего детства, это невозможно украсть, обменять, одолжить; это те ценности, на которых строится семья – тыл и фундамент человеческого общества.

Словарь смены.

«Путешественники» - участники смены летнего лагеря МОУ ДО ДТДиМ.

«Сундук семейных ценностей» - место хранения семейных ценностей.

«Домовенок Кузьма» - дух-хранитель семейных ценностей Дворца творчества детей и молодежи.

«Мешочек ценностей» - вручается отряду путешественников за активное участие в мероприятиях и победу в одной из номинаций по итогам смены.

«Ценность-символ» - знак-поощрение отряда за участие в мероприятиях.

«Дневник путешественников» - место, где отряды размещают найденные ценности.

«Карта путешествия» - информационный стенд с указанием плана событий и системой соуправления в лагере.

«Галерея путешествия» - стенд для отзывов, впечатлений об итогах прожитого дня в лагере.

«Цветные галстуки» – символизируют принадлежность путешественников к той или иной туристической группе.

«Семейные мастерские» - кружки дополнительного образования.

Экономическая модель смены.

Каждый отряд – это организованная группа путешественников, внутри которой путем общего голосования присваиваются должности: командир, заведующий хозяйственной частью, ремонтные мастера, фотограф, хронометрист, летописец.

Каждый отряд путешественников выбирает себе название, с которым пройдет все испытания смены.

Для путешественников разработана легенда, согласно которой в учреждении дополнительного образования «утрачены» семейные сокровища. Перед участниками смены встает задача – собрать «ценности», приняв участие в мероприятиях и событиях, предусмотренных маршрутом – планом-сеткой смены.

Все отряды лагеря принимают активное участие в общелагерных мероприятиях, за победу и высокие показатели поощряются бонусами – «ценностями-символами». Отряд, набравший наибольшее количество «ценностей-символов» по итогу какого-либо общелагерного дела получает «Мешочек семейных сокровищ» - как особенный знак почета.

«Азбука семейных ценностей»

ВЗАИМОВЫРУЧКА – это взаимное оказание помощи и поддержки между людьми без ожидания вознаграждения. Она может носить как материальный, так и моральный характер.

ВОСПИТАНИЕ – помощь в закреплении тех наследственных правил поведения, которые дети получили от родителей, а также духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, активное участие в обучении, умственном и физическом совершенствовании детей.

ГОСТЕПРИИМСТВО – качество личности, проявляющееся как готовность и способность принять у себя в доме каждого человека, накормить его, обогреть, выслушать и спать уложить

ДОБРОТА – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима.

ДОЛГ – обязанность, призвание; например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

ДРУЖБА – это близкие взаимоотношения, основанные на глубокой личной привязанности и симпатии, на единстве взглядов, интересов и жизненных целей, которые выражаются в стремлении к длительному разностороннему общению

ЗАБОТА – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым.

ЗДОРОВЬЕ – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Основным признаком здоровья является высокая приспособляемость организма к изменяющимся условиям внешней среды.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое.

ЛЮБОВЬ – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

ПАТРИОТИЗМ – преданность и любовь к своей семье, к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

ТРАДИЦИИ - обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

1.6. Планируемые результаты

В соответствии с целью и задачами программы ожидаются следующие результативные изменения:

Предметные результаты:

- расширение круга знаний базовых понятий, раскрывающих смыслы, ценности и нормы семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;
- раскрытие и дальнейшее развитие творческого потенциала и личностных качеств ребенка через участие в создании и реализации творческих проектов;

Личностные результаты:

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностную и гражданскую позиции;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, желание помочь;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым, культурным, научным достижениям человечества, трудолюбие;
- формирование общей культуры здоровья и здорового образа жизни

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Формы подведения итогов реализации программы и представления результатов

Формой подведения итогов реализации программы является праздник закрытия смены «Истинные сокровища семьи», направленный на актуализацию полученных знаний детей о базовых понятиях, раскрывающих смыслы, ценности и нормы семейной жизни.

Анализ эффективности реализации программы осуществляется по следующим показателям:

Организационные (количественные):

- количество мероприятий, в которых задействованы участники смены;
- количество участников мероприятий.

Функциональные (содержательные, качественные):

- участие в разнообразных мероприятиях – образовательных, проектных, событийных;
- проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, способствующих формированию семейных ценностей;
- проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и лагеря;
- показатели личностного роста участников;
- улучшение межличностных отношений в детских коллективах, психологический комфорт;
- удовлетворенность пребыванием на смене, положительная обратная связь учащихся об участии в мероприятиях в лагере.

Диагностика результатов Программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим.

При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. *На начальном этапе* происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета «Твои ожидания от лагеря»).

2. *Промежуточная диагностика* позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения).

3. *Итоговая диагностика* помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», «Незаконченные предложения» (тест Сакса-Леви), анкета «Как ты относишься...», тест «Рисунок семьи», «Семейная социограмма», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде, изучение удовлетворённости детьми, родителями жизнью в оздоровительном лагере (модифицированная методика А. А. Андреева).

2.2. Система мотивации и стимулирования программы.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием по программе «В поисках семейных сокровищ».

Цель системы мотивации и стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

В лагере существует следующая система стимулирования:

- успехи и достижения ребёнка отражаются в отрядном уголке, обсуждаются на «огоньке» в конце лагерного дня;
- высокие достижения отряда отражаются в «Дневнике путешественника» в количественном (по количеству «ценностей-символов», полученных за участие в событиях) и качественном выражении (дети в Дневнике отмечают, как прошёл день, что узнали нового, какие эмоции испытали, что они думают и чувствуют по поводу «найденной» ценности).

За победу в мероприятиях отрядам вручается «Мешочек семейных ценностей» (символическое выражение победы в мероприятии и успешного поиска потерянной ценности).

По итогам смены каждый участник сможет положить в свой собственный фотоальбом именное свидетельство о том, что он участвовал «В поисках семейных сокровищ».

2.3. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений. Система соуправления.

Наряду со сложившимися формами организации соуправления в лагере, программа «В поисках семейных сокровищ» предполагает развитие системы детских объединений, которая направлена на обучение участников основам организаторской, управленческой и добровольческой деятельности – «ДоброКлуб», куда входят ребята-участники смены старше 10 лет.

Участники смены изучат понятия лидер, стили управления, добровольчество, познакомятся с формами организаторской деятельности, будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В течение смены участники «ДоброКлуба» оказывают помощь организаторам смены и педагогам, руководят станциями в ходе общелагерных квестов, помогают решать конфликтные ситуации, осуществляют подготовку и дальнейшую уборку различного спортивного и игрового оборудования, самостоятельно организуют и проводят игровые паузы, познавательные минутки в отрядах. На протяжении смены с ребятами работает педагог дополнительного образования. Состав клуба постоянный.

Система соуправления является основным структурным компонентом в ролевой игре смены.

Директор лагеря - начальник лагеря, руководитель, координирует работу всей смены.

Методист лагеря – педагог, осуществляет контроль за выполнением плана мероприятий, работой блока дополнительного образования.

Руководители отрядов путешественников – воспитатели, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают выполнение плана и режима работы лагеря.

Отряды путешественников – отряды. Внутри отряда до начала путешествия необходимо распределить обязанности: выбрать командира группы, определить, кто из участников будет фотографом, кто – штурманом (человеком, отслеживающим маршрут, текущие мероприятия); так же в группе необходимо назначить хронометристов – ребят, которые составляют отчет за день, пишут «лирику» дня – отзывы, впечатления, публикуют посты в ВКонтакте.

Путешественники – дети, участники смены.

Семейные мастерские – кружки дополнительного образования.

Система самоуправления в оздоровительном лагере представлена органами: Совет командиров и Совет дела.

Сбор Совета командиров происходит еженедельно; в рамках сбора происходят:

- обучающие игры, практикумы на сплочение коллектива, выявление лучших качеств детей;
- обсуждение прошедших и предстоящих мероприятий, текущие дела;
- проблемные вопросы, возникающие в отрядах и лагере в целом.

Командиры участвуют в разработке конкурса уголков отряда, приглашаются в члены жюри некоторых мероприятий, оказывают существенную поддержку педагогам во время работы лагеря.

Так же создается Совет дела, чей функционал складывается из следующих задач:

- помощь в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий в лагере;
- организация и проведение КТД в отряде;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в лагере и отряде.

Внутри отрядов так же действуют органы самоуправления, к которым относятся: Совет здоровья, Совет фотографов, Совет летописцев, Совет физоргов, Совет трудового десанта. Главные принципы работы органов самоуправления в отряде – чередование традиционных поручений и сменяемость их членов.

Высший орган самоуправления – общий сбор отряда.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материальная база:

- 22 учебных кабинета на 25-30 мест;
- плавательный бассейн (18,0 х 30, м);
- медицинский кабинет;
- детская автомобильная площадка;
- придворцовая площадь;
- зрительный зал на 386 мест;
- студия аудио-видеозаписи;
- малая сцена театра юношеского творчества;
- выставочный зал;
- музей «Мир детства»;
- гримёрная и костюмерная комнаты;
- лекционный зал на 70 мест;
- 2 хоровых класса;
- 3 хореографических класса,
- 1 хореографический зал,
- швейный цех,
- мастерская;
- тир;
- скалодром.

Технические средства:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- CD, DVD-диски;
- компьютерная техника;
- осветительные приборы;
- музыкальная аппаратура;
- спортивный инвентарь;

- туристическое снаряжение;
- материалы для декоративно-прикладного и технического творчества;
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды (презентация и расписание программы, план работы, тематические стенды и выставки к мероприятиям);
- библиотека, фонотека, медиатека МОУ ДО ДТДиМ;
- дизайн программы с логотипом смены (сертификаты, блокноты, наклейки, фотоальбомы, открытки и т.д.);
- сайт МОУ ДО ДТДиМ с информацией о программе лагеря, страниц групп в социальной сети «ВКонтакте», «Telegram».

Кадровое обеспечение программы составляют:

- специалисты информационно-методического отдела;
- педагоги-воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- художник-оформитель;
- светооператор;
- звукорежиссёр;
- администратор зала;
- инструктор по плаванию;
- медицинский работник.

Партнеры реализации программы

Партнёрами программы «В поисках семейных сокровищ» являются:

- МУК «Музей изобразительных искусств»;
- МУК «Краеведческий музей»;
- МУК «Городская централизованная библиотека»;
- Амурская епархия РПЦ;
- ООО "БММТ «Спутник» г. Комсомольска-на-Амуре;
- Киноцентры «Красный», «Факел»;
- Творческие коллективы МОУ ДО ДТДиМ и других УДО города для проведения мероприятий в рамках реализации программы;
- ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре;
- Экстрим-парк «Маугли»;
- Шоу виртуальной реальности «Виртуальная энциклопедия»;
- Физкультурно-спортивный центр имени Ивана Трегубова.

Установление партнёрских отношений значительно повышает качество программы «В поисках семейных сокровищ», усиливает социальный эффект от её реализации.

2.5. Методическое обеспечение

- сетевые ресурсы (интернет, CD-программы);
- программы дополнительного образования и программы основного образовательного блока;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и специалистами, работающими на смене;
- подбор методических разработок и диагностик в соответствии с программой;

- проведение ежедневных планёрок и линеек;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- художественная литература по тематике смены;
- методические издания периодической печати;
- игровое методическое обеспечение.

2.6. Возможные риски и способы их преодоления

Вероятность/ последствия	Небольшие	Средние	Серьезные
Малая	<u>Мало значимый риск</u> Отставание от сроков реализации мероприятий Своевременная корректировка плана	<u>Малый риск</u> Неудовлетворенность участников мероприятиями, низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия	<u>Умеренный риск</u> Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечение участников смены в сюжет
Средняя	<u>Малый риск</u> Отсутствие положительной мотивации некоторой части педагогического коллектива Создание системы морального и материального поощрения	<u>Умеренный риск</u> Проблема межличностных отношений, конфликты среди участников смены 1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов	<u>Значительный риск</u> Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве Пример успешного опыта взаимодействия с социальными партнерами в других проектах Ненадежные или неэффективные партнерские отношения Заключение договоров о сотрудничестве
Высокая	<u>Умеренный риск</u> Влияние внешних факторов (плохие погодные условия, карантин и др.) 1. Разработка варианта	<u>Значительный риск</u> Обиды и конкуренция отрядов по итогам рейтинговой оценки их деятельности на протяжении смены. Создание ситуации успеха	<u>Недопустимый риск</u> Неприятие ребенка коллективом. Упражнения на взаимодействие в команде

	проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки 3. Проведение мероприятий онлайн, внутри семьи	для каждого отряда в течение смены	
--	---	---	--

2.7 План-сетка «Маршрут путешествия «В поисках семейных сокровищ»», 1 смена, 2024 г.

Кинозал	Игры по станциям, квесты, интеллектуальные игры, викторины.	Творческие номера, мероприятия на сцене.	Спортивно-интеллектуальные игры, эстафеты.	Рисунки на асфальте и на бумаге, выставки.
3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня
Кинозал (3/зал)	Ценность «Поддержка и взаимовыручка» Открытие 1 смены «В поисках семейных сокровищ» (3/зал)	Ценность «Гостеприимство» Отрядные гостевания «Посидим по-семейному...»	Ценность «Культурное наследие» Квест «Там, на неведомых дорожках...»	Ценность «Забота» Городская интеллектуальная экологическая игра «Природа ждет героев». Социальная акция «Забота рядом»
10 июня	11 июня	12 июня	13 июня	14 июня
Кинозал (3/зал)	Ценность «Патриотизм» Концерт художественной самодеятельности «Комсомольск зажигает звезды».	День России	Ценность «Доброта» (толерантность, принятие) Марафон «Дорогами добра»	Ценность «Традиции» Конкурс рисунков на асфальте «Праздник каждый день»
17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня
Кинозал (3/зал)	Ценность «Воспитание» Квест «Путешествие в страну Послушания»	Ценность «Любовь» Фестиваль «Любви все возрасты покорны» (песни о любви, театральные зарисовки о популярных героях)	Ценность «Здоровье» Спортивно-интеллектуальный марафон «На старт, внимание, ЗОЖ!»	Ценность «Долг» Конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют мир»
24 июня				
Ценность «Дружба» Праздник закрытия смены «Истинные сокровища семьи» (3/зал)				

Список источников

1. Гиринин Л. Е., Ситникова Л. Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
2. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
3. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: издательство «Учитель», 2007.
4. Дубровина И. В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коваленко В. И. Младшие школьники после уроков. – М., 2009 г.
6. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого – М., 2010 г.
7. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2009 г.
8. Машкова Д. В., Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства [Текст] / Д. В. Машкова. — М.: Эксмо, 2021. — 448 с. 4) Мосин, А. Г. Изучаем историю семьи в школе: методическое пособие для учителя [Текст] / А. Г. Мосин. — Екатеринбург, 2019. — 100 с
9. Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций [Электронный ресурс] / Н. Н. Топольникова, В. А. Сапожникова. — Уфа: ИРО Республики Башкортостан, 2018. — 54 с. — URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/31-2.pdf> (дата обращения: 19.03.2023)
10. Непомнящий Н. И. Становление личности ребенка. – М., 2008 г.
11. Пашнина В. М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2010 г.
12. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
13. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2009 г.
14. <http://www.summercamp.ru>
15. http://anschool-8.ucoz.ru/publ/uchiteljam/igry_v_lagere/14
16. <http://rautschool.edusite.ru/p68aa1.html>