

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи

«Рассмотрено»
На методическом совете
Протокол № 1 от 13.09.23

«Принято»
На педагогическом
совете
Протокол №1 от
15.09.23

«Утверждено»
Приказ директора
№ 84 от 15.09.23
И.В. Юн



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я-вожатый»

возраст обучающихся: 14-17 лет
срок реализации 14 дней (24 часа)

Составитель программы:
зам. директора по НМР
Калиниченко Наталия Фёдоровна

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 год

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебный план и содержание программы..... | 7 |
| Комплекс организационно-педагогических условий..... | 13 |
| Методическое обеспечение..... | 15 |
| Список литературы..... | 16 |
| Приложение 1. Дидактические материалы к занятиям..... | 22 |

Пояснительная записка.

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Я-вожатый!».

Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Я-Вожатый!».

Настоящая программы разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае. Утверждена распоряжением правительства от 05.08.2019 № 645-рп;
- Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2;

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» № 383 П от 26.09.2019 г.);
- Устав и локальные акты МОУ ДО ДТДиМ.

Тип программы: традиционная.

Уровень освоения программы: стартовый, предполагает применение и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебной и

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Я-Вожатый!» заключается в том, что обучающимся предоставлена уникальная возможность перенять вожатский опыт для возможной будущей работы в качестве помощника воспитателя педагогического отряда.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа носит практико-ориентированный характер, в её основе - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученных теоретических знаний на практике, ориентация на развитие и саморазвитие профессионально значимых личностных качеств и творческих способностей обучаемых. Курс органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей. Таким образом, обучающимся предоставлена возможность взглянуть на жизнь отряда с точки зрения организатора и координатора всех процессов.

Новизна программы:

При составлении программы использованы материалы дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности: «Детское объединение - «Я-Вожатый» (авторы: Щербакова Е.Р., Чулкова Н.И.), «Педагогика. Я-Вожатый» (автор: Чулкова Н.И.), «Я-вожатый» (автор Хохлова Е.М.).

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она даёт возможность обучаться не только школьникам г. Комсомольска-на-Амуре, но и подросткам территорий Хабаровского края с применением технологий дистанционного и электронного обучения и открытым доступом через Интернет. В данной программе дополнены разделы «Научимся быть здоровыми», «Хорошее настроение отряда». Также в качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашнее задания, открытый онлайн-курс даёт возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создать и поддержать сообщества участников курса.

Адресат программы: учащиеся 14-17 лет. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость курса от 7 -30 человек

Особенности комплектования учебных групп: разновозрастные группы, комплектуются по желанию в режиме Onlain на базе образовательных платформ Moodle, Zoom.

Формы обучения: Форма обучения -очная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии.

Объём и сроки освоения программы, режим занятий

| | Период | Продолжител ьность занятия | Количество занятий в неделю | Количес тво часов в неделю | Кол- во часов по прогр амме |
|----------|---------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 группа | 14 дней | 2 часа | 2 | 4 | 24 ч. |

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4. 1340-03, пункт 4 «Организация занятий с персональными электронными вычислительными машинами детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин».

Цель программы: обучение первичным навыкам практической деятельности вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить теоретическим знаниям об особенностях временного детского коллектива, основным видам игр, планированию КТД, навыкам руководства группой.
- формировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания детей;
- познакомить с логикой развития смены ДОЛ, нормативно-правовыми документами, правилами поведения в нестандартных ситуациях, угрожающих психическому или физическому здоровью детей детском лагере;
- разрабатывать и организовывать конкурсно -познавательные программы, викторины, игры, конкурсы.

Метапредметные:

- развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- овладеть способами поиска, обработки, анализа и представления информации;
- развить навыки коммуникативного воздействия и сотрудничества с разными категориями людей;
- развить навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа компьютером, сетью интернет, образовательными платформами, виртуальной доской для коллективной работы, осуществление поиска необходимой информации);
- развивать аналитическое и критическое мышление, интеллектуальные способности;
- развивать творческие способности обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

Личностные:

- повысить внимательность, отзывчивость в отношении окружающих, нахождение коллективного решения в заданных условиях и в ограниченное время;
- формировать личную ответственность за результат перед всем коллективом;
- повысить уровень саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в группе и самостоятельно.

2. Учебный план.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|----------|-----------------------|------------------|-----|-----|------------------|
| | | Все | Тео | Пра | Форма аттестации |

| | | го | рия | кти | ка |
|---|---|----------------|-----|-----|--------------------|
| 1 раздел. Введение в программу. | | | | | |
| Тема 1 | Открытие ДО «Я-Вожатый» | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2 раздел. Основы ВДК. | | | | | |
| Тема 2.1 | «Что такое смена? Логика развития смены» | 2 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| 3 раздел. Отряд- это люди и настоящее дело. | | | | | |
| Тема 3.1 | Возрастные физиологические и психологические особенности детей | 2 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Тема 3.2 | Отрядный уголок. | 2 | - | 2 | Творческий зачет |
| Тема 3.3 | Калейдоскоп отрядных дел. | 2 | 1 | 1 | Творческий зачет |
| 4 раздел. Научимся быть здоровыми | | | | | |
| Тема 4.1 | Оздоровительная работа вожатого. | 2 | - | 2 | Творческий зачет |
| 5 раздел. Хорошее настроение отряда | | | | | |
| Тема 5.1 | Методы диагностики личности и коллектива. | 2 | 1 | 1 | Творческий зачет. |
| 6 раздел. Как доверяют тайны. | | | | | |
| Тема 6.1 | Организация и проведение «ОГОНЬКОВ» | 2 | 1 | 1 | Защита Проекта |
| 7 раздел. Любимые игры детей и взрослых. | | | | | |
| Тема 7.1 | Игротехника. | 2 | 1 | 1 | Творческий зачет |
| 8 раздел. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого. | | | | | |
| Тема 8.1 | Интернет в работе вожатого. | 2 | - | 2 | Творческий зачет |
| 9 раздел. Итоговое занятие «Я- Вожатый» | | | | | |
| Тема 9.1 | Самопрезентация «Я- Вожатый!» | 4 | - | 2 | Творческий зачет |
| | Итого | 24 часа | | | |

Календарный учебный график

| Месяц | Дата | Тема занятия | Форма проведения | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|------|--|--|--------------|-----------------------|
| | | 1 раздел. Введение в программу. Тема 1. Введение в программу. Открытие ДО «Я-Вожатый» | Видеоконференция коллективная работа на «доске» – Mural.ly | 2 | Творческая работа |
| | | 2 раздел. Основы ВДК. Тема 2.1 «Что такое смена? Логика развития смены» | Видеоконференция, практикум, работа в чате | 2 | Контрольная работа |
| | | 3 раздел. Отряд- это люди и настоящее дело. Тема 3.1 Возрастные физиологические и психологические особенности детей | Видео-лекция работа в чате | 2 | Контрольная работа |
| | | Тема 3.2 Отрядный уголок. | Видеоконференция, коллективная и индивидуальная работа на «доске» – Mural.ly | 2 | Творческий зачет |
| | | Тема 3.3 Калейдоскоп отрядных дел. | Воркшоп | 2 | Творческий зачет |
| | | 4 раздел. Научимся быть здоровыми. Тема 4.1 Оздоровительная работа вожатого. | Воркшоп | 2 | Творческий зачет |
| | | 5 раздел. Хорошее настроение отряда. Тема 5.1 Методы диагностики личности и коллектива. | Коллективная и индивидуальная работа на «доске» – Mural.ly | 2 | Творческий зачет. |
| | | 6 раздел. Как доверяют тайны. | Видео-лекция | 2 | Защита |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|------------------|
| | Тема 6.1 Организация и проведение «Огоньков» | коллективная работа на «доске» – Mural.ly | | Проекта |
| | 7 раздел. Любимые игры детей и взрослых. Тема 7.1 Игротехника. | Тренинг | 2 | Творческий зачет |
| | 8 раздел. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого. Тема 8.1. Интернет в работе вожатого | Видеоконференция. Работа в чате. | 2 | Творческий зачет |
| | 9 раздел. Итоговое занятие Тема 9.1 Творческая самопрезентация «Я-Вожатый!» | Видеоконференция, коллективная работа на «доске» – Mural.ly. Работа в чате. | 4 | Творческий зачет |
| | Итого: | | 24 | |

Содержание программы

1. Раздел. Введение в программу (2 часа).

Тема 1. Открытие ДО «Я-Вожатый!».

Теория: Знакомство со спецификой работы ДО, введение в дальнейшую работу, знакомство участников, формирование запросов на дальнейшее обучение. «Имидж вожатого».

Практика: Практическое знакомство участников ДО через игру. Заполнение анкет- опросников, запрос на дальнейшее обучение. Составление портрета вожатого.

2. Раздел. Основы временного ВДК (2 часа).

Тема 2.1. «Что такое Смена?»

Теория: Основы временного детского коллектива и логика развития смены. Знакомство с этапами формирования развития ВДК. ОСУ- органы самоуправления. Какие ОСУ могут быть в лагере и как их работа связана с отрядом? Как и в какое время выбирают органы самоуправления в отряде?

Практика: Тест на закрепление полученных знаний. Разработка структуры ОСУ отряда.

3 раздел. Отряд- это люди и настоящее дело (6 часов).

Тема 3.1. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Теория: Социально-педагогическая карта отряда. Применение сведений о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста.

Практика: Составление таблицы «Возрастные особенности детей».

Тема 3.2.Отрядный уголок.

Тема: Отрядный уголок: содержание, оформление отрядного уголка.

Практика: Разработка и презентация отрядного уголка.

Тема 3.3. Калейдоскоп отрядных дел.

Теория: Классификация отрядных дел. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха.

Практика: тренинг «Конструируем КТД».

4 раздел. Научимся быть здоровыми (2 часа)

Тема 4.1. Оздоровительная работа вожатого.

Теория: Дела, направленные на оздоровление детей. Профилактика вредных привычек. Техника безопасности. Первая медицинская помощь.

Практика: Игра «Безопасное детство»

5 раздел. Хорошее настроение отряда (2 часа)

Тема 5.1. Методы диагностики личности и коллектива.

Теория: Педагогическая диагностика. Использование в практике вожатого диагностических методов: наблюдение, анкетирование, беседа, социометрия, цветовая диагностика, игровые диагностические методы.

Практика: Диагностические игры и упражнения: «Имя и движение», «Копилка хороших поступков», «Сердце отряда», «Хвасталки», «Что важно для меня» и др.

6 раздел. Как доверяют тайны (2 часа)

Тема 6.1. Организация и проведение «огоньков».

Теория: История «огоньков». Что такое «огонёк»? Виды «огоньков». Методика построения «огоньков». Что должен сделать вожатый при подготовке к «огонькам».

Практика: Огонёк знакомства «Мой дом», «Я расскажу вам про себя», огонёк анализа организационного периода «Небесное зеркало», огонёк итогового периода «Напиши письмо ...себе». Идеи для проведения огоньков.

7 раздел. Любимые игры детей и взрослых (2 часа)

Тема 7.1. Игротехника.

Теория: Знакомство с понятием «игра». Признаки игры. Классификация игр. Этапы проведения игры. Критерии эффективного игрового взаимодействия.

Практика: Проведение игр на обучающемся коллективе.

8 раздел. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого (2 часа).

Тема 8.1. Интернет в работе вожатого.

Теория: Работа с мультимедиа проектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате. Интерактивных игр.

Практика: упражнения по использованию мультимедиа презентаций в работе вожатого. Поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации. Образовательные сайты в помощь вожатому.

9 раздел. Итоговое занятие (4 часа)

Тема 9.1 Творческая самопрезентация «Я- Вожатый!»

Теория: Сдача теоретической части экзамена (тест).

Практика: Защита проектов: самостоятельно разработанных «огоньков», КТД, игры и самопрезентации.

Планируемые результаты

Предметные: у обучающихся сформированы:

- теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, планирования КТД, навыки руководства группой;
- практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- знания правил поведения в ситуациях, угрожающих психическому или физическому здоровью детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;

- умения разрабатывать и организовывать конкурсно-познавательные программы, викторины, игры, конкурсы.

Метапредметные: у обучающихся развиты

- лидерские, организаторские навыки и творческие способности;
- навыки поисково-исследовательской деятельности;
- умеют эффективно взаимодействовать и сотрудничать с разными категориями людей;
- умения работать с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, образовательными платформами; осуществление поиска необходимой информации).
- аналитическое и критическое мышление и интеллектуальные способности; стремление к творчеству и самопознанию.

Личностные: у обучающихся сформированы:

- внимательность, чуткость, отзывчивость в отношении окружающих, нахождение коллективного решения в заданных условиях и в ограниченное время;
- личная ответственность за результат перед всем коллективом;
- уверенное поведение, умение работать с напарником, в группе и самостоятельно, повышен уровень саморефлексии.

3. Комплекс организационно- педагогических условий

Формы контроля:

| Тема занятия | Форма контроля |
|---|--|
| 1 раздел. Введение в программу. Тема 1 Введение в программу. Открытие ДО «Я-Вожатый» | Творческий зачет в форме педагогического коллажа на тему: «Имидж вожатого!». |
| 2 раздел. Основы ВДК. Тема 2.1 «Что такое смена? Логика развития смены» | Контрольная работа. Тест: «Основы ВДК» |
| 3 раздел. Отряд- это люди и настоящее дело. Тема 3.1 Возрастные физиологические и психологические особенности детей | Контрольная работа «Таблица возрастных особенностей детей» |
| Тема 3.2 Отрядный уголок. | Творческий зачет. Презентация «Оформление отрядного уголка». |
| Тема 3.3 Калейдоскоп отрядных дел. | Творческий зачет «Конструируем КТД». |
| 4 раздел. Научимся быть здоровыми. | Творческий зачет. |

| | |
|---|--|
| Тема 4.1 Оздоровительная работа вожатого. | Игра «Безопасное детство» |
| 5 раздел. Хорошее настроение отряда. Тема 5.1 Методы диагностики личности и коллектива. | Творческий зачет. Презентация диагностик изучения личности и коллектива |
| 6 раздел. Как доверяют тайны. Тема 6.1. Организация и проведение «огоньков» | Защита Проекта «Тематический огонёк». |
| 7 раздел. Любимые игры детей и взрослых. Тема 7.1. Игротехника. | Творческий зачет. Презентация «Копилка игр и упражнений». |
| 8 раздел. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого. Тема 8.1. Интернет в работе вожатого | Защита проекта. Разработка мультимедийной игры. |
| 9 раздел. Итоговое занятие Тема 9.1 Творческая самопрезентация «Я-Вожатый!» | Анкетирование. Творческий зачет «Самопрезентация Я- Вожатый!» |

Форма представления выполненного задания – письменная (выполненные задания в рабочей тетради, выполнение итогового задания). Для промежуточного контроля знаний обучающиеся размещают на образовательную платформу результаты выполнения заданий:

- тест по темам основы временного детского коллектива и логика развития смены;
- сценарий разработанной игры, тематического огонька, отрядного дела;
- презентацию оформления отрядного уголка;
- копилку диагностических игр и упражнений.

Итоговой формой контроля по программе является выполнение итогового задания.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Количество и сохранность обучающихся на образовательной платформе, отзывы обучающихся и родителей на форуме, выполненные задания на образовательной платформе.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, критерии и технологии отслеживания результатов:

1. Мониторинг качества образования- сбор, обработка и анализ образовательных результатов (Приложение 1,2)
2. Оценивание индивидуальных образовательных результатов – выполнение домашних заданий. (Приложение 3)

3. Оценочные, контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания итогового задания. (Приложение 4)

4. Экспертная оценка формируется в ходе экспертной деятельности привлеченных экспертов для анализа и оценки итогового задания. Экспертная оценка отражается в протоколе итогового задания по итогам анализа и обработки конкурсных материалов по определённым критериям. Цель экспертизы – оценить достигнутые образовательные результаты по программе

Условия реализации программы.

Учебный процесс связан с обменом информацией между педагогом и обучающимися на основе учебных материалов, направляемых по установленным каналам связи. Обучение проходит на образовательных платформах Moodle, Zoom:

– проведение видеоконференций, тренингов, онлайн-встречи, работа в чате и мобильная совместная работа;

-организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических заданий. Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа. Теоретический материал в программе даётся в том минимуме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы

Изучение материалов к занятиям и выполнение задания возможно в любое время в пределах всего срока обучения.

Кадровое обеспечение: занятия проводит эксперт с соответствующим образованием и уровнем подготовки. Качество выполнения итогового задания оценивают два приглашённых эксперта.

Информационно-методическое обеспечение:

-текстовые, видео-, фото - материалы;

-методические и дидактические материалы к темам занятий;

-презентации;

-инструкции по работе и технике безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

Для обучения по Программе обучающимся необходимы технические средства обучения: компьютер, телефон или планшет с доступом в сеть Интернет

Методическое обеспечение.

Образовательная модель курса строится по следующей схеме:

1. Прослушивание лекций на образовательной платформе Zoom в режиме видеоконференций. Лекции дополняются демонстрацией слайдов с инфографикой и прочими материалами для закрепления.

2. Дополнительные задания, полученные от лектора, которые нужно выполнить самостоятельно в любое удобное время: выполнение домашних

заданий, чтение книг, тестирование. Сдача промежуточных и финальных проверочных заданий выполняется с соблюдением четких сроков.

3. Возможность использования интерактивных форумов для консультирования и обсуждения пройденного учебного материала.

4. По итогам пройденного обучения слушатели выполняют итоговое задание и получают Сертификат об обучении программы.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

-видеозаписи;

-рабочая тетрадь;

Дидактические материалы к занятиям;

-конкурсное задание;

Протокол оценки итогового задания;

-экспертный лист;

-техника безопасности.

2. Методы и приёмы обучения:

-вербальный (объяснение);

-визуальный (просмотр видеозаписей, материалов рабочей тетради);

-практический (практическое выполнение заданий);

-соревновательный (итоговое задание)

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.

3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.

4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.

5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.

6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.

7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.

8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.

9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андриющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.

10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

10. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. –

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

1. Данилков А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие.

<http://mars.arbicon.ru/?id=86580&mdl=content>

2. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401

4. «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/22078.html>

5. Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»;

6. Сайт: www.vozhatyi.ru;

7. Сайт: old.okean.org/index.php, рубрика «Школа подготовки вожатых».

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru>

9. ВВК Вожатики - <http://vozhatiki.ru/>

10. Лагерь от А до Я - <http://summercamp.ru/index.php?title=>

11. Организация летнего отдыха учащихся -

<http://www.letolager.narod.ru/pg002.html>

12. Планерочка - форум вожатых -

<http://forum.planerochka.org/index.php?showtopic=2101#>

13. Портал Вожатый.ру - www.vozhatyi.ru

Дополнительные ресурсы для обучающихся.

1.Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.

2. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007
3. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Диагностические материалы

Приложение 1

Анкета

I. Как Вы оцениваете свою принадлежность к школьному коллективу?

1. Считаю себя активным членом коллектива.
2. Редко участвую в делах школы.
3. Не участвую в делах школы.

II. Любите ли Вы детей?

1. Да, люблю
2. Нет, они меня раздражают.
3. Не очень.

III. Кто такой вожатый?

1. Друг.
2. Помощник детям и педагогам в школе.
3. Вожак группы.

IV. Хотели бы Вы стать помощником для педагогов и детей младших классов нашей школы?

1. Да, очень хочу.
2. Нет, мне это не интересно.
3. Мне всё равно.

Приложение 2

Тест «Основы ВДК»

1. Какой из ниже перечисленных признаков относится к признакам ВДК?

- функция кратковременности
- единый состав;
- не автономное существование.

2. К какому из этапов формирования коллектива относится определение: «Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Нет общих интересов, общих дел. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит»?

- «Песчаная россыпь»
- «Мягкая глина»

- «Мерцающий маяк»

3. К какому из этапов формирования коллектива относится определение: «Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание -это еще не все. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем классе, но и в целом.

- «Мягкая глина»
- «Мерцающий маяк»
- «Горящий факел»

4. Какая из характеристик коллектива относится к этапу «Мягкая глина»?

- Хотя отряд и сплочен, но бывают такие моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям.
- Бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов отряда.
- В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые, хотя и робкие, усилия по сплочению коллектива. Не все получается у организаторов, нет опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.

5. К какому из этапов формирования коллектива относится определение: "Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим."?

- Песчаная россыпь
- Горящий факел
- Алый парус

Приложение 3

Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

| Критерии оценки проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
|---------------------------|---|-------------------|
| Актуальность поставленной | Насколько работа интересна в практическом или | (до 6 баллов) |

| | | |
|---|---|---------------|
| проблемы | теоретическом плане? (1-3 б.) | |
| | Верно ли определены цели, задачи работы? (1-3 б.) | |
| Теоретическая и \ или практическая ценность | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (1-3 б.) | (до 6 баллов) |
| | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость. (1-3 б.) | |
| Качество содержания проектной работы | Выводы работы соответствуют поставленным целям. (0-2 б.) | (до 8 баллов) |
| | Оригинальность, неповторимость проекта (0-2 б.) | |
| | В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы (0-2 б.) | |
| | Есть ли исследовательский аспект в работе (0-2 б.) | |
| Оформление работы | Титульный лист Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений Информационные источники Форматирование текста, нумерация и параметры страниц (0-5 б.) | (до 5 баллов) |

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки.

(по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение 4

Итоговое задание

Выполненное итоговое задание необходимо разместить на образовательной платформе.

1. У участников есть возможность выбора конкурсного направления.

1. «Любимые игры детей и вожатых» - создание авторской интерактивной игры (возраст участников отряда, период смены, количество участников)
2. «Калейдоскоп отрядных дел» - создание авторского КТД (возраст участников отряда, период смены, количество участников)
3. «Как доверяют тайны» - защита творческого проекта «тематического огонька».

2. «Я-Вожатый!» - видеоролик - самопрезентация.

Условия выполнения задания:

1. Работа выполняется каждым участником самостоятельно.
2. Работа должна соответствовать критериям разработки и разработки КТД, игры, возрастным особенностям детей.
3. Работа размещается на образовательной платформе. Работа подписывается: ФИО участника, дата выполнения работы, название.

Критерии оценивания.

| | | |
|--|---|-----------|
| Логика построения и доступность описания материала | Мероприятие выстроено логично и последовательно. Учтены все основные моменты построения мероприятия. Доступно, понятно. | 10 баллов |
| Креативность | Творческий подход к разработке мероприятия | 5 баллов |
| Соответствие заданным критериям | Соответствие возрасту, периоду смены | 3 балла |
| Использование ресурсов | Использование различных ресурсов: музыкального сопровождения, реквизита, видео и т.д | 5 баллов |
| Презентация | Оценивается качество презентации итогов работы | 5 баллов |
| | | |

Дидактические материалы к программе

Инструкции для работы по программе:

Порядок изучения тем ознакомительного курса: в соответствии с материалами рабочей тетради.

При изучении каждой темы необходимо придерживаться следующего формата работы:

- подготовиться к просмотру видео-лекции;
- ознакомиться с материалами соответствующего раздела рабочей тетради;
- при подключении к видеоконференции следовать инструкциям преподавателя, выполнять практические задания в соответствии с приведёнными инструкциями.

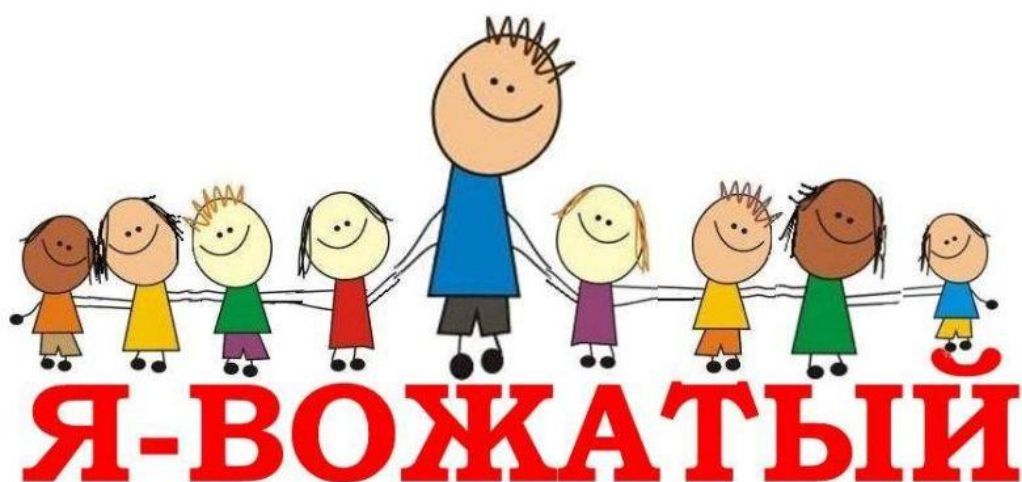
Учебное и материально-техническое обеспечение:

- компьютер со звуковыми колонками и доступом в интернет;
- микрофон и видеочамера для работы в рамках видеоконференции;
- рабочая тетрадь учащегося, ручка, карандаши.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи

**Рабочая тетрадь
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Я-вожатый»**

Слушатель _____





Здравствуй, будущий вожатый!

Сейчас ты держишь в руках важную вещь – Рабочую тетрадь.

Это не просто набор листочков и заданий.

Отнесись к ней с полной ответственностью, от этого зависит результат твоего обучения!

В тетради есть 4 основные рубрики:



здесь будут перечислены основные понятия, изучаемые в рамках предложенной темы;



самостоятельное изучение – тот материал, который необходимо изучить дополнительно;



конспектирование – сюда можно вносить заметки в ходе работы как на занятии, так и при подготовке домашнего задания;



это задания, которые необходимо выполнить дома.

Как пользоваться тетрадью?

1. Внимательно читайте вопросы.
2. Изучите литературу по названной проблеме.
3. Не бойтесь высказывать собственное мнение.
4. Постоянно записывайте свои мысли и возникающие вопросы по изучаемой проблеме.
5. Рассматривайте разнообразие вариантов решения проблемы как помощь, а не как помеху в принятии решения.
6. Постоянно накапливайте информацию, которая сможет пригодиться в Вашей работе вожатого.

Надеемся, что наша тетрадь станет Вашим спутником в конкретной деятельности, поможет в возникающих ситуациях.

Нам бы хотелось услышать от Вас предложения, пожелания и конструктивные замечания по совершенствованию рабочей тетради.

Тема: «Я-Вожатый!».

Немного истории.



Слово «вожатый» известно в русском языке с начала XVIII века. Тогда, правда, оно имело иной вид - «вожатай» - и употреблялось в значении «проводник, путеводитель, вожак». Толковые словари русского языка XIX века приводят как равноправные варианты формы «вожатай» и «вожатый». В XX веке «вожатай» выходит из употребления и остается единственная форма «вожатый». С начала XX века у слова «вожатый» устаревает значение «тот, кто показывает путь, дорогу». Слово «вожатый» в этом значении вытесняется словом «проводник». Слово «вожатый», сохраняя значение «вожак», переосмысливается и начинает выступать в составе слов «пионервожатый» и «вагоновожатый». Наряду со старым значением «вожак» у «вожатого» появляются еще два: «руководящий работой в пионерском отряде или дружине» и «водитель трамвая».



В общении с детьми начинающие вожатые часто впадают в крайности, т.к. не знают, как себя вести, какую позицию по отношению к детям занять. Лучше всего встать в позицию старшего товарища. Не забывайте, что вы уже взрослый человек, просто очень молодой.

Попробуем нарисовать портрет вожатого. Какой он настоящий вожатый?



Заполни анкету.

Вожатого представляю себе как _____

Идеальный _____ лагерь _____ — _____ это _____

5 слов, характеризующих твою личность _____

Твои увлечения, хобби _____

Что _____ для _____ тебя _____ самое _____ главное _____ в _____ работе _____ с _____ детьми? _____


Что ты желаешь получить для себя, обучаясь по данной программе? _____

«Имидж вожакого».



Имидж — эмоционально окрашенный стереотип восприятия **вожакого** в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании **имиджа вожакого** реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими

Качества вожакого

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| |  | |
| | | |
| | | |
| | | |

Табу вожакого.

НЕ _____

НЕ _____

НЕ _____

НЕ _____

НЕ _____



Проанализируйте содержание лекции и создай педагогический коллаж на тему: «Имидж вожакого!».

Основы ВДК.

Тема: Что такое смена? Логика развития смены



Временный детский коллектив - группа /малая/ подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Основные особенности ВДК: _____

Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину



| | |
|-----------------------|--|
| 1. «Песчаная россыпь» | |
| 2. «Мягкая глина» | |
| 3. «Мерцающий маяк». | |
| 4. «Алый парус» | |
| 5. «Горящий факел». | |

ЛРС это _____



| Период смены | Задачи |
|-----------------------------|---------------|
| Организационный период | |
| Основной период смены | |
| Заключительный период смены | |



Разработайте структуру ОСУ отряда

| Орган самоуправления | Функции |
|----------------------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Отряд- это люди и настоящее дело.

Тема: Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

В лагере особенно ярко проявляются возрастные и индивидуальные различия и особенности детей и подростков, на которые следует обращать особое внимание при планировании и организации временного детского сообщества.





Заполните таблицу возрастных особенностей детей.

| Физическое развитие | Характерные особенности |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Младший возраст (5-8 лет) | |
| | |
| | |
| | |
| Средний возраст (9-11 лет) | |
| | |
| | |
| | |
| Подростковый возраст (12-14 лет) | |
| | |
| | |
| | |
| Старшие подростки (14-16 лет) | |
| | |
| | |
| | |

Давайте обсудим!

- Случается, что у водителя не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли водитель право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам).

Тема: Отрядный уголок.



Отрядный уголок — это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

1. Уголок должен быть «говорящим», т.е. содержание и его рубрики должны меняться.
2. Уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы).
3. В оформлении уголка и обновлении содержания рубрик должны принимать участие дети. В работе над уголком можно выделить три периода:

Содержание уголка.





Разработайте оформление отрядного уголка.

Тема: Калейдоскоп отрядных дел.



Отрядное дело – организационная форма воспитательной работы, сущностным признаком которой является деятельность вожатого со всем отрядом (группой детей)

Классификация отрядных

дел _____

Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:



| Направленность КТД | Названия |
|--------------------|----------|
| Интеллектуальные | |
| Творческие | |
| Спортивные | |
| Занимательные | |
| Экологические | |
| Правовые | |
| Развлекательные | |
| Познавательные | |



«Конструируем КТД»

Научимся быть здоровыми
Тема: Оздоровительная работа водителя.



Здоровье

**Оздоровительная работа
водителя**

Дела, направленные на оздоровление ребёнка

Техника безопасности в ДОЛ



Первая медицинская помощь.

Ожоги

Солнечный удар

Обработка ран

**Переломы
конечностей.**



Азбука форм проведения спортивных оздоровительных дел.

**Хорошее настроение отряда.
Тема: Методы диагностики личности и коллектива.**



Диагностика _____

Цель диагностических исследований _____

Диагностические методы _____



Изучите формы цветовой диагностики



Найдите и опишите 2 методики педагогической диагностики.

1. _____

2. _____

Как доверяют тайны.
Тема: Организация и проведение «огоньков».

Огонёк. Виды огоньков _____



Задачи огоньков _____

Цели огонька знакомств _____

Конфликтный огонёк _____

Тематический огонёк _____



Познакомьтесь с тематическими огоньками. Что в тематическом огоньке должно быть обязательно?



Разработайте и презентуйте тематический огонёк.

Итоговое занятие
Тема: Самопрезентация «Я- Вожатый!»

Итоговое задание

Выполненное итоговое задание необходимо разместить на образовательной платформе.

1. У участников есть возможность выбора конкурсного направления.

1. «Любимые игры детей и вожатых» - создание авторской интерактивной игры (возраст участников отряда, период смены, количество участников)
2. «Калейдоскоп отрядных дел» - создание авторского КТД (возраст участников отряда, период смены, количество участников)
3. «Как доверяют тайны» - защита творческого проекта «тематического огонька».

2. «Я-Вожатый!» - видеоролик - самопрезентация.

Условия выполнения задания:

1. Работа выполняется каждым участником самостоятельно.
2. Работа должна соответствовать критериям разработки и разработки КТД, игры, возрастным особенностям детей.
3. Работа размещается на образовательной платформе. Работа подписывается: ФИО участника, дата выполнения работы, название.

Критерии оценивания.

| | | |
|--|---|-----------|
| Логика построения и доступность описания материала | Мероприятие выстроено логично и последовательно. Учтены все основные моменты построения мероприятия. Доступно, понятно. | 10 баллов |
| Креативность | Творческий подход к разработке мероприятия | 5 баллов |
| Соответствие заданным критериям | Соответствие возрасту, периоду смены | 3 балла |
| Использование ресурсов | Использование различных ресурсов: музыкального сопровождения, реквизита, видео и т.д | 5 баллов |