

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

«Рассмотрено»
На методическом совете
Протокол № 1 от 13.09.23

«Принято»
На педагогическом
совете
Протокол №1 от
15.09.23

«Утверждено»
Приказ директора
№ 84 от 15.09.23

И.В. Юн



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Академия развития»
для детей 7 – 9 лет
срок реализации – 2 года**

Автор - составитель: Мусиенко Елена
Александровна, педагог дополнительного
образования

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае. Утверждена распоряжением правительства от 05.08.2019 № 645-рп;
- Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории

Хабаровского края приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2;

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» № 383 П от 26.09.2019 г.);
- Устав и локальные акты МОУ ДО ДТДиМ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы – одноуровневая, базовый уровень.

Актуальность программы:

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям создана группа «Академия развития» для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что с помощью данной программы формируется воспитывающая образовательная среда, что позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

В структуру программы входит 2 образовательных блока:

Первый блок: **самоподготовка**(развитие умственных способностей учащихся, формирование обще - учебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний)

Второй блок: **тематический** (развитие познавательных процессов, логического мышления, внимания, сообразительности)

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Занятия по разделам повторяются через 2 недели.

Адресат программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 432 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется в центре раннего эстетического развития «Солнышко». Обучение проходит в форме групповых занятий с учащимися одного возраста; состав группы – постоянный. В группах 10 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

период	продолжительность занятия	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во недель	кол-во часов в год
1 год	2 часа	3	6	36	216
2 год	2 часа	3	6	36	216
Итого по программе		3	6	36	432

Цель программы: воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, гармоничное развитие личности учащегося с учетом

возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ Формирование умения самостоятельно выполнять домашнее задание;
- ✓ Укрепление здоровья и развитие навыков личной гигиены;
- ✓ Формирование сознательного отношения к результатам своего труда, умение делать выбор;
- ✓ Развитие основных нравственных качеств личности.

Метапредметные:

- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- ✓ Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- ✓ Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- ✓ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ✓ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные задачи:

- ✓ Воспитывать патриотическое отношение к стране, учить называть свой домашний адрес;
- ✓ Участие в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- ✓ Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- ✓ Формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- ✓ Готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ✓ Выполнять различные поделки;
- ✓ Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к своей семье.

Учебный план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2		2	Рассказ о себе. Игра
2	Литературная гостиная	22	5	17	Практическая работа. Игра - Викторина
3	Я и мое здоровье	21	4	17	Практическая работа. Тест
4	Школа вежливости	21	5	16	Практическая работа. Игра
5	Экологическая азбука	21	9	12	Практическая работа. Игра
6	Познай себя	21	1	20	Практическая работа. Конкурс рисунков
7	Самоподготовка	108		108	Выполнение и проверка домашнего задания
	ИТОГО	216			

Содержание учебного плана

1 класс

Тема 1 «Вводное, организационное занятие.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с учителем. Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию. Правила поведения на уроке.

Практика: Выполнение интеллектуальных заданий. Дидактические игры.

Тема 2 Литературная гостиная. Здравствуй, книга.

Теория: Учебная книга, элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой, домашняя

библиотека, классная библиотека, школьная библиотека, правила поведения в библиотеке.

Тема 3 «Книги о Родине и родной природе»

Теория: Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.

Практика: Подготовка и участие в конкурсе стихов.

Тема 4 «Мои любимые книги»

Теория: Расширять кругозор, пополнять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к книге. Развивать сценические способности детей. «Откуда пришла книга?»

Практика: Отгадывание загадок.

Игра «Угадайка», «Корзина с потерянными вещами», «Юмористические блицвопросы»

Тема 5 «Литературная гостиная. Писатели детям»

Теория: Детские книги с рассказами современных писателей (С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.), выставка книг детских писателей, слушание и рассматривание одной из детских книг.

Практика: Оформление выставки книг.

Тема 6 «Литературная гостиная. Народная мудрость»

Теория: Книги-сборники пословиц.

Практика: Игра «Объясни пословицу».

Тема 7 «Литературная гостиная. Ни окошек, ни дверей»

Теория: Развивать умение отгадывать загадки различной тематики.

Практика: Книжки-самоделки «Загадки для моих друзей»

Тема 8 «В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»»

Теория: Познакомить с произведением.

Практика: Чтение и рассматривание книги. Придумывание своего названия сказки. Пересказ сказки парами.

Тема 9 «Литературная гостиная. Народная мудрость. Книги-сборники»

Теория: Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Практика: Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Тема 10 «Литературная гостиная. Книги-сборники о животных»

Теория: Развивать интерес к окружающему миру, воображение, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.

Практика: Творческая работа - сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Тема 11 «Литературная гостиная. Писатели детям»

Теория: Знакомство с произведениями М. Пляцковского, С. Георгиева, М. Дружининой, С. Степанова.

Практика: Инсценирование картин-эпизодов из книги М. Пляцковского, С. Георгиева, М. Дружининой, С. Степанова на выбор.

Тема 12 «Литературная гостиная. Книги-сборники стихотворений для детей А. Барто»

Теория: Чтение стихотворений А. Барто.

Практика: Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 13 «Литературная гостиная. По страницам книг В. Сутеева»

Теория: Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Практика: Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Тема 14 Итоговое занятие. Литературная игра «Слабое звено»

Теория: Развивать внимание, сообразительность. Воспитание стремления к постоянному совершенствованию своих знаний.

Практика: Игра по прочитанным книгам.

Тема 15 «Я и мое здоровье» Режим дня школьника

Теория: Знакомство с режимом дня школьника, важность его соблюдения.

Практика: Составление режима дня. Работа с пословицами.

Тема 16 «Я и мое здоровье. Личная гигиена»

Теория: Просмотр видеоролика «В гостях у Мойдодыра»

Практика: Обсуждение правил личной гигиены.

Игра «Знаешь ли ты?», «Можно-нельзя»

Тема 17 «Я и мое здоровье. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»

Теория: Беседа о пользе зарядки и необходимости ее выполнения каждый день.

Практика: Выполнение различных комплексов упражнений на уроке под музыку.

Физминутка «На зарядку», «Дружно маме помогаем», «Раз-два»

Тема 18 «Я и мое здоровье. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты!»

Теория: Беседа с презентацией «Витаминные продукты».

Практика: Проведение с детьми викторины «Лукошко здоровья».

Отгадывание загадок. Тест полезные и вредные продукты. Рисование любимых фруктов и овощей.

Игра «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Морской бой», «Пословицы заблудились», «Ребусы»

Тема 19 «Я и мое здоровье. Пирамида правильного питания»

Теория: Белки, жиры, углеводы.

Практика: Мини-проект «Пирамида правильного питания». Составление меню из полезных продуктов

Тема 20 «Правила закаливания организма»

Теория: Роль закаливающих процедур в формировании здорового образа жизни. Правила соблюдения личной гигиены во время физических нагрузок.

Практика: Вопросы к детям. Отгадывание загадок. Просмотр презентации.

Игра «Что лишнее»

Тема 21 «Подвижные игры»

Теория: Роль подвижных игр в формировании здорового образа жизни.

Практика: Проведение подвижных игр на свежем воздухе.

Игра «Солнце, воздух и вода», «Пустое место», «Придумай свою игру»

Тема 22 «Дружи с водой»

Теория: Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». Презентация «Советы доктора Воды»

Практика: Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Пословицы и поговорки о воде.

Тема 23 «Здоровые зубы – здоровью любви»

Теория: Закрепить знания о том, что вредно и полезно для зубов. Средства гигиены полости рта, особенности их применения. Формировать потребность ежедневно заботиться о чистоте зубов.

Практика: Игра «Вредно-полезно»

Тема 24 «Береги глаз как алмаз»

Теория: Закрепить знания о том, что глаза – важный источник информации об окружающем мире. Воспитание правильной посадки во время занятия – основа сохранения зрения.

Практика: Разучивание простых упражнений для отдыха глаз.

Тема 25 «Лесная столовая»

Теория: Лесные ягоды, орехи. Съедобные и несъедобные грибы. Способы хранения и блюда из лесных даров.

Практика: Работа на листочках «Съедобные и несъедобные грибы»

Тема 26 Итоговое занятие «Что я знаю о себе»

Теория: Определить уровень усвоения детьми материала.

Практика: Викторина «Что я знаю о себе». Конкурс рисунков.

Тема 27 «Школа вежливости». Правила поведения на уроке и на перемене.

Теория: Знакомство с правилами поведения на уроках и перемене.

Практика: Игра «Да или нет»

Тема 28 «Школа вежливости. Правила поведения в общественных местах»

Теория: Беседа о правилах поведения в общественных местах.

Практика: Ролевая игра «Экскурсия в музей».

Тема 29 «Школа вежливости. Правила поведения в столовой.»

Теория: Беседа о правилах поведения в столовой.

Практика: Тест «Минутка размышлений».

Тема 30 «Школа вежливости. Правила поведения в библиотеке»

Теория: Презентация о правилах поведения в библиотеке.

Практика: Ролевая игра «Мы пришли в библиотеку»

Тема 31 «Школа вежливости. Правила поведения в школьном дворе»

Теория: Беседа о правилах поведения во дворе.

Практика: Мини – проект «Правила поведения во дворе». Рисование по данной теме, составление коллажа из рисунков.

Тема 32 «Школа вежливости. Что такое добро и зло»

Теория: Хорошие и плохие поступки.

Практика: Игра «Правда наоборот». Мини-проект «Мои добрые дела»

Тема 33 «Школа вежливости. Ежели вы вежливы.»

Практика: Беседа о значении вежливости в жизни человека. Диагностика этики поведения, ответы на вопросы викторины «Волшебные слова». Мини-проект в группах «Кому нужна вежливость»

Тема 34 «Школа вежливости. Ученье – свет, а не ученье – тьма»

Теория: Беседа о ценности знаний в жизни человека.

Практика: Творческая работа «Знания – клад»

Тема 35 «Экологическая азбука. Что такое экология?»

Теория: Знакомство с программой, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика: Игра «Поле чудес»

Тема 36 «Экологическая азбука. Заяц – «Длинное ухо».

Теория: Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк». Беседа по содержанию рассказа.

Практика: Знакомство с народными приметами и пословицами.

Тема 37 «Экологическая азбука. Всеядное животное - барсук»

Теория: Рассказ учителя о барсуке. Работа с наглядно-иллюстративным материалом чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу.

Практика: Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 38 «Экологическая азбука. Лисица. «Лиса Патрикеевна».

Теория: Знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, чтение рассказа В. Зотова «Лиса».

Практика: Работа по содержанию рассказа, разгадывание загадок

Тема 39 «Экологическая азбука. Хозяин леса – медведь»

Теория: рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь». Беседа по содержанию рассказа. Знакомство с народными приметами и пословицами.

Практика: Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 40 «Экологическая азбука. Лесной красавец – лось»

Теория: рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.

Практика: изготовление панно «Лесной красавец»

Тема 41 «Экологическая азбука. Сердитый недотрога – ёж»

Теория: Материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж»

Практика: Лепка из пластилина «Ёж». Разгадывание загадок. Игра «В гости к ёжику с подарком».

Тема 42 «Серый хищник – волк»

Теория: Материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк». Работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Практика: Работа в группах «Раскрась».

Тема 43 «Экологическая азбука. Куница - охотник на белок»

Теория: Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой». Отгадывание кроссворда

Практика: Творческое задание «Придумай загадку»

Тема 44 «Экологическая азбука. Любознательный зверёк – белка»

Теория: Знакомство с особенностями поведения белки. Разгадывание загадок. Рассказ В.Зотова «Белка».

Практика: работа в группах «Собери мозаику»

Тема 45 «Экологическая азбука. Бобр-строитель»

Теория: Картинки с изображением бобра, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр».

Практика: Работа над скороговорками и народным приметами.

Разгадывание загадок.

Тема 46«Экологическая азбука. Запасливый бурундук»

Теория: Знакомство с бурундуком. Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Разгадывание кроссворда.

Практика: Работа над словесным описанием.

Тема 47«Экологическая азбука. Кабан - дикий родственник домашней свиньи»

Теория: Знакомство с диким кабаном. Чтение рассказа В.Зотова «Кабан».

Отгадывание загадок.

Практика: Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Тема 48«Экологическая азбука. Мышка-норушка»

Теория: Знакомство с мышью, сообщения учащихся. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка». Разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз». Разгадывание кроссворда, загадок.

Практика:Сценка «Теремок».

Тема 49«Экологическая азбука. Соболь - «дорогой» зверёк»

Теория:Знакомство с соболем. Работа с картой России. Чтение рассказа В. Зотова «Соболь»

Практика: Игра «Эти забавные животные».

Тема 50«Экологическая азбука. Рысь - родственник кошки»

Теория: Знакомство с дикой кошкой – рысью. Разгадывание загадок. «Где живут рыси?». Работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью. Чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

Практика: Рисование домашней кошки или рыси

Тема 51«Познай себя» Познакомимся с собой.

Теория: Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка»).

Практика: Рисование, графический диктант.

Тема 52 «Познай себя. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации»

Практика: Выполнение упражнений и заданий «Саймон сказал», «Веселый счет». Графический диктант. Штриховка.

Тема 53 «Познай себя. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика, выполнение упражнений и заданий. Игра «Животные - растения», «Право - лево». Графический диктант. Штриховка

Тема 54 «Познай себя. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Игра «Незнайки», «Лево – право». Графический диктант. Штриховка.

Тема 55 «Познай себя. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Зайки-барабанщики», «Саймон сказал». Графический диктант. Штриховка

Тема 56 «Познай себя. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей»

Практика: Выполнение упражнений и заданий «Лево - право», «Веселый счет». Графический диктант. Штриховка.

Тема 57 «Познай себя. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления»

Практика: Выполнение упражнений и заданий «Четыре стихии», «Что можно сделать из...». Решение ребусов, графический диктант, штриховка.

Тема 58 «Познай себя. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Выполнение заданий «Нос, пол, потолок», «Зернышки», графический диктант, штриховка.

Тема 59 «Познай себя. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации»

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Штриховка.

Тема 60 «Познай себя. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы), выполнение упражнений и заданий, динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)

Тема 61 «Познай себя. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»). Графический диктант, штриховка.

Тема 62 «Познай себя. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий, динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»). Графический диктант, штриховка.

Тема 63 «Познай себя. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей»

Практика: Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке», «Да - нет». Графический диктант, штриховка.

Тема 64 «Познай себя. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов.

Тема 65 «Познай себя. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»). Графический диктант. Штриховка.

Тема 66 «Познай себя. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации»

Практика: Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»). Графический диктант, штриховка.

Тема 67 «Познай себя. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза «Зеркало», «Незнайки». Графический диктант, штриховка.

Тема 68 Самоподготовка. Выполнение и проверка домашнего задания.

Практика: Развитие умственных способностей учащихся. Формирование обще - учебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ формировать внутреннюю позицию школьника, самоуважение, правильную самооценку
- ✓ развивать умение работать в группе, согласовывать свои действия с товарищами
- ✓ воспитывать потребность в здоровом образе жизни
- ✓ развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной практике
- ✓ развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности
- ✓ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- ✓ воспитывать бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

Метапредметные результаты:

- ✓ формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- ✓ формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- ✓ развивать умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- ✓ определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- ✓ осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- ✓ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- ✓ воспитывать уважительное отношение к позиции другого; бережное отношение к своей семье
- ✓ развивать умение контролировать и оценивать свои действия

Учебный план

2 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Игра Практическая работа
2	Литературная гостиная	21	8	13	Игра - Викторина
3	Я и мое здоровье	21	6	15	Тестирование
4	Школа вежливости	23	4	19	Тестирование
5	Экологическая азбука	21	4	17	Игра- соревнование
6	Познай себя	21	1	20	Итоговая диагностика
7	Самоподготовка	108			
	ИТОГО	216			

Содержание учебного плана

2 класс

Тема 1 Вводное занятие «Здравствуй школа»

Теория: Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию. Правила поведения на уроке.

Практика: Выполнение интеллектуальных заданий. Дидактические игры. Развлекательная программа.

Тема 2 «Литературная гостиная. Книга, здравствуй»

Теория: Роль книги в жизни человека, учебная книга и её справочный аппарат.

Практика: Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Тема 3 «Литературная гостиная. Книгочтец — любитель чтения»

Теория: Библиотека, библиотечный формуляр, поиск книги по каталогам, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога, работа с каталожной карточкой.

Практика: Викторина «Что вы знаете о книге?»

Игра «Я - библиотекарь»

Тема 4 «Литературная гостиная. Осень в русской поэзии»

Теория: Прививать интерес детей к русской поэзии. Отработать навыки выразительного чтения.

Практика: Чтение стихов Ф. И. Тютчева, А. К. Бальмонта. Рассмотрение картины «Осень». Слушание музыки П. И. Чайковского. Рисование «Ковер из листьев».

Тема 5 «Литературная гостиная. Книжки-сборники В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей»

Теория: Знакомство с произведениями из книги-сборника.

Практика: Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг»

Тема 6 «Литературная гостиная. Крупицы народной мудрости»

Теория: Книжки-сборники малых жанров фольклора.

Практика: Творческая работа «Пословицы о труде»

Тема 7 «Литературная гостиная. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора»

Теория: Пословица, темы пословиц, объяснение смысла пословиц.

Практика: Работа над проектом «Цветок народной мудрости»

Тема 8 «Литературная гостиная. Книжки писателей-сказочников»

Теория: Знакомство с книгами-сборниками писателей-сказочников.

Практика: Оформление выставки книг сказок, обзор выставки

Тема 9 «Литературная гостиная. Творческая работа «Лукошко сказок»

Теория: Чтение выбранной книги.

Практика: Мини-проект «Лукошко сказок»

Тема 10 «Литературная гостиная. Книги о семье»

Теория: Жанры произведений о семье (стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни)

Практика: Литературная игра «По страницам учебника». Рукописная книга «Семья»

Тема 11 «Литературная гостиная. По страницам любимых книг»

Теория: Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Практика: Коллективная творческая работа - комиксы и весёлые истории. Проект «Комиксы»

Тема 12 «Литературная гостиная. Книги о защитниках Отечества»

Теория: Былины и сказы о защитниках Отечества.

Практика: Оформление выставки книг. Оформление рукописной книги «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 13 «Литературная гостиная. С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне»

Теория: Знакомство с рассказами Алексеева о решающих сражениях Великой отечественной войны.

Практика: Работа над рассказом «Испаряются», «Не пустили»

Тема 14 «Литературная гостиная. Итоговое занятие «Русские поэты и писатели детям»

Теория: Закрепить знания детей в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи, малые формы фольклора).

Практика: Презентация «Волшебные предметы». Игра «Продолжи стихотворение»

Тема 15 «Я и мое здоровье. Наши знания о здоровом образе жизни»

Теория: Здоровый образ жизни и его составные части.

Практика: Викторина «Наши знания о здоровом образе жизни». «Игра - путешествие в город Здоровейск»

Тема 16 «Я и мое здоровье. Мой организм – целая планета»

Теория: Беседа о том, как функционирует организм человека.

Практика: Мини – проект «Мой организм - целая планета»

КВН «Что для здоровья хорошо, а что бывает плохо?»

Тема 17 «Я и мое здоровье. Сон – лучшее лекарство»

Теория: Беседа о значении сна для здоровья организма.

Практика: Практическая работа в группах. Мини – проект «Сон для здоровья»

Тема 18 «Я и мое здоровье. Обтирание и обливание»

Теория: Водные процедуры, закаливание, его значение для укрепления здоровья.

Практика: Оформление памятки «Закаливание»

Тема 19 «Я и мое здоровье. Море для моего здоровья»

Теория: Беседа о пользе для здоровья морской воды и морского воздуха.

Практика: Конкурс рисунков «Кладовая моря»

Тема 20 «Я и мое здоровье. Что такое иммунитет»

Теория: Презентация «Мой иммунитет». Прививки.

Практика: Тест «Иммунитет»

Тема 21 «Я и мое здоровье. Правила безопасности при занятиях спортом»

Теория: Беседа «Как сделать спорт безопасным»

Практика: Инструктаж по ТБ при занятиях спортом

Тема 22 «Я и мое здоровье. Почему устают глаза?»

Теория: Влияние гаджетов на здоровье глаз.

Практика: Гимнастика для снятия напряжения с глаз

Тема 23 «Я и мое здоровье. Сколиоз. Как его предотвратить?»

Теория: Беседа о том, какое значение имеют физические упражнения для формирования правильной осанки.

Практика: Составление комплекса физических упражнений «Моя осанка»

Тема 24 «Я и мое здоровье. Игры и травмы»

Теория: Беседа о том, какие травмы можно получить во время игр.

Практика: Инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Тема 25 «Я и мое здоровье. Переутомление и утомление»

Теория: Что такое переутомление? Как его избежать?

Практика: Составление памятки «Как избежать переутомления»

Тема 26 «Я и мое здоровье. Итоговое занятие»

Практика: Итоговое тестирование «Что я знаю о ЗОЖ»

Тема 27 «Школа вежливости. Как быть прилежным и старательным»

Теория: Беседа о прилежании в учебной деятельности.

Практика: Игра «Прилежание и старание залог успешной учебы!»

Тема 28 «Школа вежливости. Наш труд в классе»

Теория: Беседа о значении общественно-полезного труда школьников.

Практика: Игра «Строители». Практическая работа «Мой уютный класс»

Тема 29 «Школа вежливости. Мой труд каждый день дома»

Практика: Практическая работа «Люблю я взрослым помогать»

Тема 30 «Школа вежливости. Культура внешнего вида»

Практика: Представление моделей школьной формы, конкурс рисунков

Тема 31 «Школа вежливости. Каждой вещи своё место»

Теория: Значение правильной организации учебного места школьника для успешной учебы.

Практика: Работа в группах - составление коллажа «Как организовать рабочее место школьника»

Тема 32 «Школа вежливости. Умейте ценить своё и чужое время»

Теория: Беседа «Делу время, потехе час»

Практика: Творческая работа в группах «Мое время»

Тема 33 «Школа вежливости. Как вести себя на улице и дома»

Теория: Обсудить с детьми правила поведения на улице и дома.

Практика: Групповая работа: «Объяснение ситуации»

Тема 34 «Школа вежливости. Как приветствовать людей и знакомиться с ними»

Теория: Правила этикета во время знакомства

Практика: Ролевая игра «Знакомство». Работа в парах «Оценка ситуаций», анализ ситуаций, выявление ошибок в поведении героев.

Тема 35 «Школа вежливости. Познавательная-развлекательная программа «Школа вежливых наук»

Практика: Конкурс «Волшебные слова», кроссворды, ребусы.

Тема 36 «Школа вежливости. Итоговое занятие»

Практика: Итоговое тестирование «Чему нас научили уроки нравственности?»

Тема 37 «Экологическая азбука. Тигр - самая большая кошка на Земле»

Теория: Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр»

Практика: Составление словесного портрета.

Тема 38 «Экологическая азбука. Косуля - самый маленький европейский олень»

Теория: Рассказ о косуле. Разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

Практика: Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги»

Тема 39 «Экологическая азбука. Ворона - «интеллектуальная» птица»

Теория: Рассказ о вороне. Загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона»

Практика: Составление словесного портрета

Тема 40 «Экологическая азбука. Воробей - самая распространённая птица на Земле»

Теория: Знакомство с маленькой птичкой нашей страны - воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы.

Практика: Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 41 «Экологическая азбука. Ворон - красивая, умная птица»

Теория: Книжки о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон»

Практика: Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 42 «Экологическая азбука. «Лесной доктор» - дятел»

Теория: Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Отгадывание загадок.

Работа над скороговорками, пословицами, поговорками, народными приметам. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Практика: Оформление книжки «Лесной доктор»

Тема 43 «Экологическая азбука. Сорока - белобока - «лесная сплетница»»

Теория: Просмотр видеоролика о сороке. Загадки, пословицы, поговорки.

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока»

Практика: Чтение стихотворения «Сорока - трещётка»

Тема 44 «Экологическая азбука. Галка - городская птица»

Теория: Беседа о галке. Сообщения учеников. Разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практика: Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 45 «Экологическая азбука. Загадочная птица - кукушка»

Теория: Рассказ учителя о кукушке (энциклопедия). Сообщения учеников.

Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок»

Практика: Работа над народными приметам и поговоркам.

Тема 46 «Экологическая азбука. Любимая птица - снегирь»

Теория: Беседа о маленькой и красивой птице - снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицам и народными приметам.

Практика: Выполнение аппликации «Снегирь»

Тема 47 «Экологическая азбука. Наш добрый сосед - скворец»

Теория: Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Практика: Мини - проект «Вестник весны»

Тема 48 «Экологическая азбука. Соловей - «великий маэстро»

Теория: Рассказ «Знакомство с соловьём». Сообщения учеников. Загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Практика: Конкурс рисунков.

Тема 49 «Экологическая азбука. «Пернатая кошка» - сова»

Теория: Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой. Сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова».

Практика: Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 50 «Экологическая азбука. Итоговое занятие о птицах»

Теория: Рассказ «О чём поют птицы». Разгадывание загадок и ребусов.

Практика: КВН «Крылатая компания».

Игра - соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке», «Кто так поёт?», «Почему их так зовут?»

Тема 51 «Познай себя. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»). Графический диктант. Штриховка.

Тема 52 «Познай себя. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать»

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке», «Да - нет». Графический диктант. Штриховка.

Тема 53 «Познай себя. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления»

Практика: Психогимнастика, выполнение упражнений и заданий.

Динамическая пауза «Четырестихии», «Заверши предложение». Решение ребусов. Графический диктант, штриховка.

Тема 54 «Познай себя. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза «Нос, пол, потолок», «Смена имен». Графический диктант, штриховка.

Тема 55 «Познай себя. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации»

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза «Запрещенное движение», «Зеркало». Графический диктант, штриховка.

Тема 56 «Познай себя. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать»

Практика: Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...». Графический диктант, штриховка.

Тема 57 «Познай себя. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика, выполнение упражнений и заданий в тетради. Графический диктант, штриховка.

Тема 58 «Познай себя. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Выполнение упражнений «Четыре стихии», «Да - нет». Графический диктант. Штриховка.

Тема 59 «Познай себя. Развитие логического мышления»

Теория: Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Практика: Психогимнастика, выполнение упражнений и заданий «Лево - право», «Будь внимателен», графический диктант, штриховка.

Тема 60 «Познай себя. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления»

Практика: Выполнение упражнений «Четыре стихии», «Да - нет». Графический диктант, штриховка.

Тема 61 «Познай себя. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке», «Да - нет». Графический диктант.

Тема 62 «Познай себя. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза «Четыре стихии», «Что можно сделать из...». Решение ребусов.

Тема 63 «Познай себя. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза «Запрещенное движение», «Зеркало». Графический диктант.

Тема 64 «Познай себя. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий. Графический диктант, штриховка.

Тема 65 «Познай себя. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций»

Практика: Психогимнастика, разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий. Динамическая пауза «Лево - право», «Будь внимателен». Графический диктант, штриховка.

Тема 66 «Познай себя. Итоговая диагностика «Чему мы научились».

Практика: Выполнение диагностических заданий.

Тема 67 Самоподготовка. Выполнение и проверка домашнего задания.

Практика: Развитие умственных способностей учащихся. Формирование обще - учебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- ✓ формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества
- ✓ развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- ✓ формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
- ✓ овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение
- ✓ определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- ✓ осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- ✓ развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- ✓ оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Видео, -аудиоаппаратура (ПК, видеопроектор, экран, принтер, аудиоколонка, флешкарта)
- ✓ Рабочие листы к занятию, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, карточки, наглядно-иллюстративный материал.
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Карандаши цветные, карандаши простые, ручки, линейки, счетные палочки
- ✓ Программа и методические разработки к ней
- ✓ Учебники, рабочие тетради
- ✓ Дидактические пособия

Кадровое обеспечение: Педагог, реализующий данную программу должен иметь высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю кружка, первую или высшую квалификационную категорию, без предъявления требований к стажу педагогической работы.

Формы аттестации.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится по всем разделам программы с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

Учёт знаний и умений для текущего контроля и оценки результатов освоения программы происходит путём архивирования творческих работ, индивидуальных и групповых проектов обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском

коллективе. Предполагается участие школьников в конкурсах на разных уровнях; выпуск газет, составление кроссвордов, викторин, памяток и т.д.); участие в интеллектуальных играх (КВН, викторины, познавательные конкурсные программы и т.д.)

Подобная организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающимися планируемых результатов по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Способы фиксации: диагностическая карта, портфолио.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов служат аналитические материалы по итогам проведения диагностик, викторины, конкурсы, портфолио, праздники, игры-соревнования.

Информационное обеспечение:

- ✓ Интернет источники <https://infourok.ru/>, <https://multiurok.ru/>,
<https://solncesvet.ru/>, https://nsportal.ru/https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/klassnyi_chas_v_1_klassie_my_za_zdorovyi_obraz_zhizni, <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196434>,
<https://yrok.pф>, <https://vk.com/>.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

информативно- рецептивный; словесный; репродуктивный; эвристический; исследовательский; метод проблемного изложения материала.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Занятия могут быть интегрированными. Форма проведения интегрированных занятий зависит от программного содержания и конкретных образовательных задач. Это могут быть тематические занятия, занятия в рамках проекта. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти. В результате интегрированных занятий проводится большая работа для участия детей в конкурсах, подготовке досуговых мероприятий.

Формы организации учебного занятия:

Урок - игра, интеллектуально – творческие игры, конкурс, практическое занятие, соревнование, КВН, праздник.

Педагогические технологии:

Ведущей педагогической технологией является игровая технология, так как игровая деятельность остается одной из ведущих у детей 7-9 лет. Также её преимущество заключается в том, что с ее помощью раскрывается творческий потенциал ребёнка; развиваются интеллектуальные, творческие и физические способности; формируются навыки позитивного общения со сверстниками. Широко используются такие активные методы работы с детьми, как *ролевая игра, методы театрализации, состязательности,*

импровизации, методы воспитывающих ситуаций (через специально созданные педагогом условия) и другие.

Также используется технология группового обучения. Сама технология предполагает учебное взаимодействие детей, поэтому я строю взаимоотношения не с каждым учеником в отдельности, а с группой совместно работающих детей и использую следующие приёмы: кооперативное обучение, групповая дискуссия, «мозговой штурм». Игра «Продолжи», «Снежный ком», «Охота за сокровищами».

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология направлена на организацию работы с текстами с целью их усвоения, осмысления, размышления над поставленными вопросами («мозговой штурм», перепутанные логические цепи, кластеры (работа с таблицей), «Корзина идей», «Верные и не верные утверждения», «Ключевые слова», «Лови ошибку», прогнозирование с помощью открытых вопросов.

Технология развивающего обучения. Развитие личности ребёнка на этапах развивающего обучения предполагает:

- ✓ В деятельности целеполагания воспитываются: свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.
- ✓ При планировании: самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.
- ✓ На этапе реализации целей: трудолюбие, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность.
- ✓ На этапе анализа формируются: отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.

Методы развивающего обучения: создание проблемной ситуации, метод решения учебных задач, учебный диалог.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности, дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания. У них развивается чувство

ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплинированность, воля, характер.

Большинство дидактических игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: “Кто верней?”, “Кто быстрее?”, “Отвечай сразу!”.

В своей педагогической деятельности использую следующие здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями каждого возраста на основе личностно-ориентированного подхода к детям: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, мимические упражнения, упражнение «Путешествие на облаке».

Технология коллективной творческой деятельности позволяет создать широкое игровое творческое поле, где каждый участник находится в ситуации придумывания, фантазии, то есть создания чего – то нового.

Викторина «Правила дорожного движения», фото выставка «Береги природу», стенгазета «Здоровым быть здорово».

Алгоритм учебного занятия.

В зависимости от содержания учебного занятия педагог определяет его форму и выстраивает его структуру. Программой предусмотрено использование групповых и индивидуальных форм работы (в рамках групповых занятий). Для активизации детей и повышения интереса к занятиям используются дидактические и малоподвижные игры, демонстрационный и раздаточный материал. В целях предотвращения переутомления, разнообразные виды деятельности регулярно сменяют друг друга. По мере необходимости проводятся физкультминутки и пальчиковые игры в сочетании с речью. Это не только помогает снять детям эмоциональное напряжение, но и совершенствовать речь, общую моторику и закреплять полученные знания, т.к. физкультминутки связаны с темами занятий.

Примерная структура учебного занятия

Данная программа рассчитана на групповые занятия, которые предполагают индивидуальный подход к каждому учащемуся. На занятиях используются дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, игры-наблюдения, конкурсы, выставки. В каждое занятие включены физминутки, что позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Все занятие делится на несколько частей:

1. Организационный момент – подготовительный этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью.

2. Основная часть:

Непосредственно образовательная деятельность – основной этап, на котором решаются поставленные задачи. Совместная с педагогом деятельность – этап занятия, на котором педагог выступает как партнер, носитель культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности. Самостоятельная деятельность детей – деятельность детей, направленная на контроль усвоения материала занятия, которая сопровождается организацией педагогической поддержки.

3. Заключительная часть – заключительный этап, на котором происходит подведение итогов и оценка (самооценка) результатов учебной деятельности.

Список литературы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 2018. - 240 с.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 2008 г.- 214с.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2020г.-306с
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с
6. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2018.
7. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
8. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2021. – 304
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2020
- 10.МищенкоЛ. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2019г.

- 11.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е « 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2014г.
- 12.Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
- 13.Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
- 14.Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
- 15.В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школь-ного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.
- 16.Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477805

Владелец Юн Инесса Владимировна

Действителен с 22.11.2023 по 21.11.2024