

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

«Рассмотрено»
На методическом совете
Протокол № 1 от 13.09.22

«Принято»
На педагогическом
совете
Протокол №1 от 16.09.22

«Утверждено»
Приказ директора
№ 81 от 16.09.22
И.В. Юн



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКА»
для детей 5 – 7 лет
срок реализации – 3 года**

Автор - составитель: Мусиенко Елена
Александровна, педагог дополнительного
образования

г. Комсомольск-на-Амуре
2022 год.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка.

Программа направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития детей, с целью подготовки их к обучению в школе.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае. Утверждена распоряжением правительства от 05.08.2019 № 645-рп;
- Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» № 383 П от 26.09.2019 г.).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы – одноуровневая, стартовый уровень.

Актуальность программы: созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее

эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность.

Программа «АБВГДЕЙКА» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что основой является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

В структуру программы входит 3 образовательных блока:

первый блок: **занимательная математика** (развитие математических представлений и логики);

второй блок: **развитие речи** (развитие речевых способностей детей);

третий блок: **«От А до Я»** (формирование умений и навыков чтения и письма).

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

В программе используются следующие педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникативные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления подготовки дошкольников, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет, независимо от их уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения, общее количество – 324 часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется в центре раннего эстетического развития «Солнышко». Обучение проходит в форме групповых занятий с учащимися одного возраста; состав группы – постоянный. В группах 12 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

период	продолжительность занятия	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во недель	кол-во часов в год
1 год	30 минут	3	3	36	108
2 год	30 минут	3	3	36	108
3 год	30 минут	3	3	36	108
Итого по программе		3	3	36	324

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества через создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед вступлением в школу.

Задачи программы:**Личностные**

- Формировать самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- Развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.
- Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.

Метапредметные:

- У детей сформировано умение выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Ребенок адекватно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- Осуществляет контроль по результату и по способу действия;
- Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Работает в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
- Принимает различные позиции во взаимодействии;
- Устанавливает причинно-следственные связи;
- Строит логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- Планирует и осуществляет деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Образовательные (предметные):

- Ребенок умеет распознавать первый звук в словах;
- Внимательно слушать литературные произведения;
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- Делать элементарные выводы;
- Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- Составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- Участвовать в коллективных разговорах;
- Использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- Различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- Считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- Ориентироваться в пространстве;
- Ориентироваться в тетради в клетку;
- Выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- Работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;
- Применять правила и пользоваться инструкциями;
- Использовать модели, знаки, символы, схемы.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. «В стране математических знаний»	1	0.5	0.5	Наблюдение. Беседа. Дидактические игры.
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	5	3	2	Практическая работа. Наблюдение.
3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	2	1	Наблюдение. Дидактические игры. Практическая работа.
4.	Отношение: часть-целое. Сложение.	1	0.7	0.3	Практическая работа. Наблюдение. Дидактические игры.
5.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0.5	0.5	Практическая работа. Наблюдение. Дидактические игры. Анализ результатов деятельности.
6.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение. Дидактические игры. Показ результатов деятельности.
7.	Удаление части из целого. Вычитание.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа.

8.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа.
9.	Взаимосвязь между целым и частью. Один-много.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа
10.	Число 1 и цифра 1.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа.
11.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0.8	0.2	Наблюдение. Дидактические игры. Практическая работа.
12.	Число 2 и цифра 2.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Дидактические игры. Практическая работа.
13.	Представления о точке и линии.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа.
14.	Представления об отрезке и луче.	1	0.7	0.3	Наблюдение. Практическая работа.
15.	Число 3 и цифра 3.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Дидактические игры. Практическая работа.
16.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа.
17.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа. Дидактические игры.
18.	Число 4 и цифра 4.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Дидактические игры.

					Практическая работа.
19.	Представление об углах и видах углов.	1	0.8	0.2	Наблюдение. Практическая работа.
20.	Представление о числовом отрезке.	1	0.7	0.3	Наблюдение. Дидактические игры. Практическая работа.
21.	Число 5 и цифра 5.	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа.
22.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0.8	0.2	Наблюдение. Практическая работа.
23.	Обозначение отношений: больше- меньше	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
24.	Временные отношения: раньше, позже.	1	0.5	0.5	Дидактические игры. Практическая работа.
25.	Итоговое занятие. Повторение.	1	0	1	Практическая работа. Анализ результатов деятельности.

Содержание учебного плана 1 года обучения «Занимательная математика»

Тема 1: Вводное, организационное занятие. Введение в предмет. «В стране математических знаний».

Теория: Знакомство детей друг с другом и с учителем. Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию. Правила поведения на уроке.

Практика: Выполнение интеллектуальных заданий. Дидактические игры.

Тема 2: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству

Теория: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Уточнение представлений о

формах геометрических фигур. Закрепление цвета. Понятие «таблица», «строка», «столбец».

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях для закрепления умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство. Отгадывание загадок.

Дидактические игры: «На что похоже?», «Соберем урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин», «День рождения кота Леопольда», «Загоним мяч в ворота». Физкультминутка «Лис и зайчата»

Тема 3: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Теория: Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Порядок увеличения и уменьшения размеров. Знакомство со знаками «равенство» и «неравенство». Повторить знакомые геометрические формы. Закрепить умение ориентироваться в таблице.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Отгадывание загадок. Упражнения: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Динамические картинки», «Цвет и форма», «Кто лишний?»

Дидактическая игра: «День-ночь», «Все, все, все».

Физкультминутка «Дождик»

Тема 4: Отношение: часть-целое. Сложение.

Теория: Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Дидактические игры: «В овощном магазине», «Кто лишний?»

Физкультминутка «Ежик»

Тема 5: Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: Уточнить пространственные отношения (на, над, под). Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Развивать наблюдательность, внимание, речь.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях.

Дидактическая игра «Вспомни и назови»

Физкультминутка «Буратино», «Отгадай последнее слово»

Тема 6: Пространственные отношения: справа, слева.

Теория: Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. Понятие «перестановка слагаемых».

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Решение логических задач». Работа с раздаточным материалом. Дорисовка фигур по контуру.

Дидактическая игра «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Четвертый лишний», «Пляшущие человечки»

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
Физкультминутка «Хлоп, ладошка», «Аист»

Тема 7: Удаление части из целого. Вычитание.

Теория: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов его части. Познакомить со знаком «-». Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Дидактическая игра «Сбор урожая», «Грибники», «Рыболовы», «Гараж»

Упражнение «Закончи рисунок»

Физкультминутка «Воробьи», «Мяч по кругу»

Тема 8: Пространственные отношения: между, посередине.

Теория: Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа в парах, по образцу. Работа с раздаточным материалом.

Дидактическая игра «Яблоки», «Качели»

Физкультминутка «Качели», «Зайка»

Тема 9: Взаимосвязь между целым и частью. Один-много.

Теория: Понятие «один», «много». Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Повторение.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Задания на повторение по группам.

Физкультминутка «Сороконожка», «Жук»

Тема 10: Число 1 и цифра 1.

Теория: Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Закреплять мелкую и общую моторику.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Прописывание цифры 1. Моделирование.

Дидактическая игра «Картинная галерея», «Конкурс красавиц»

Физкультминутка «Цапля», «Часики»

Тема 11: Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Дидактическая игра «Кот у гнезда», «Игра с обручами», «Строим гнездо»

Физкультминутка «Птички», «Кошки-мышки»

Тема 12: Число 2 и цифра 2.

Теория:Познакомить с цифрой 2, ее составом и образованием. Понятие «пара». Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Повторение.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок.

Дидактическая игра «Динамические картинки»

Упражнение «Закончи узор»

Физкультминутка «Две сестрицы», «Лиса»

Тема 13:Представления о точке и линии.

Теория:Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов. Смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Упражнение «Продолжи узор»

Физкультминутка «По дорожке топали», «Точки и ластик»

Тема 14:Представления об отрезке и луче.

Теория:Понятие «отрезок», «луч». Учить составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Работа с картинкой.

Дидактическая игра «Путешествие точки»

Физкультминутка «Молоток стучал, стучал», «Змейка»

Упражнение «Дорисуй фигуру»

Тема 15:Число 3 и цифра 3.

Теория:Знакомство с цифрой 3. Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Развивать зрительную и моторную память.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Работа с таблицей. Отгадывание загадок.

Физкультминутка «Крот»

Упражнение «Придумай картинку к сказке»

Тема 16:Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.

Теория: Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Дидактическая игра «Путешествие точки», «Кто быстрее», «В уголке природы»

Физкультминутка «Звери к нам играть пришли»

Упражнение «Дорисуй фигуру»

Тема 17: Представления о ломаной линии и многоугольнике.

Теория: Познакомить с понятиями «ломаная линия», «многоугольник».

Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Развивать внимание, аккуратность.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Сравнение линий. Игра-соревнование.

Дидактическая игра «На что это похоже?»

Упражнение «Найди лишнее», «Строители»

Физкультминутка «Встаньте, дети, встаньте в круг», «Рыбачок и рыбки»

Тема 18: Число 4 и цифра 4.

Теория: Познакомить с цифрой 4, образованием и составом числа 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Развивать зрительную и моторную память.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Пальчиковая гимнастика «Две свинки»

Физкультминутка «Карусели»

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Упражнение «Закончи узор»

Тема 19: Представление об углах и видах углов.

Теория: Понятие «угол». Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Решение логических задач в стихах.

Дидактическая игра «Путешествие по железной дороге»

Физкультминутка «Поезд», «Рисуем в воздухе»

Упражнение «Дорисуй узор»

Тема 20: Представление о числовом отрезке.

Теория: Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Работа с моделью числового отрезка. Повторение знаков сложения и вычитания.

Физкультминутка «Лягушата»

Пальчиковая игра «Улитка»

Упражнение «Дорисуй фигуру»

Тема 21: Число 5 и цифра 5.

Теория: Познакомить с цифрой 5, образованием и составом числа 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Решение логических задач. Игра-соревнование.

Дидактическая игра «В гостях у Зайки»

Физкультминутка «Помощники», «Перепутаница»

Упражнение «Дорисуй заборчик»

Тема 22: Пространственные отношения: впереди, сзади.

Теория: Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Игра «Динамические картинки», «Геометрическое лото»

Физкультминутка «Поезд», «Берегись, Буратино!»

Упражнение «Дорисуй бусы и домики для сказочных героев»

Тема 23: Обозначение отношений: больше- меньше

Теория: Познакомить со знаками «больше» и «меньше». Закрепить взаимосвязи целого и частей, счетные умения.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. Работа в тетради на печатной основе.

Дидактическая игра «На лесной полянке»

Физкультминутка «Пчелы и медведь», «Горелки»

Тема 24: Временные отношения: раньше, позже.

Теория: Расширить временные представления детей, уточнить отношения: раньше - позже.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок «Когда это бывает?». Повторение частей суток. Работа в группах с раздаточными картинками.

Физкультминутка «Ослик», «Колобок».

Тема 25: Итоговое занятие. Повторение.

Практика: Задания и математические игры на порядковый и количественный счет, сложение и вычитание в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сравнение с помощью составления пар, поиск закономерностей, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве. Развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, самостоятельность.

Планируемые результаты 1 года обучения

«Занимательная математика».

Предметные:

1. У ребенка сформирован устойчивый интерес к занятиям математикой;
2. Ребенок умеет считать в пределах 5, в прямом и обратном порядке;
3. Умеет выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;
4. Знает знаки «равенства» и «неравенства»;
5. Ребенок умеет выполнять сложение и вычитание в пределах 5 на основе предметных действий;
6. У детей сформированы представления о замкнутой и незамкнутой линии, ломаной линии, многоугольнике;
7. Умеет выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
8. Умеет ориентироваться в пространстве и времени;
9. У детей сформированы представления об отрезке и луче; о различных видах углов – прямом, остром, тупом;
10. У детей сформированы представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка;

Метапредметные:

1. У ребенка развито умение формулировать и удерживать учебную задачу;
2. Умеет работать по предложенному плану;
3. Умеет высказывать свое предположение (свой выбор) на основе работы с материалом;
4. Умеет оценивать результат своей работы.

Личностные:

1. Ребенок имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
2. Ребенок умеет адекватно оценивать результаты деятельности.
3. Дети проявляют умение взаимодействовать в коллективе.
4. У ребенка сформирована способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты.

Учебный план 1 года обучения «Развитие речи»

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0.3	0.7	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.

2.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
3.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры
4.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
5.	Составление рассказа по скороговорке	1	0.5	0.5	Беседа. Дидактические игры Практическая работа
6.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Наблюдение. Дидактические игры
7.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	1	0.5	0.5	Беседа. Дидактические игры. Практическая работа.
8.	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	0.3	0.7	Беседа. Дидактические игры. Практическая работа.
9.	Составление рассказа на заданную тему	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
10.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
11.	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
12.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
13.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.

14.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
15.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
16.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
17.	Составление рассказа на темы скороговорок	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
18.	Пересказ сказки «Петух да собака»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
19.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
20.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
21.	Ознакомление с предложением	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
22.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
23.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
24.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
25.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.

26.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
27.	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
28.	Составление рассказа на предложенную тему	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
29.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
30.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
31.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
32.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
33.	Итоговое занятие «Путешествие в страну умных игр»	1	0	1	Беседа. Дидактические игры. Наблюдение.

Содержание учебного плана 1 года обучения «Развитие речи»

Тема 1: Вводное занятие. Введение в предмет.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с учителем. Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию. Правила поведения на уроке.

Практика: Выполнение логических письменных заданий. Дидактические игры.

Тема 2: Пересказ сказки «Лиса и рак»

Теория: Учить связному выразительному пересказыванию сказки; учить составлять описательный рассказ по картине; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; использовать слова с противоположным значением. Развивать голосовой аппарат.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Составление рассказа по картине. Вопросы к детям. Проговаривание чистоговорок.

Мимическое упражнение «Гномики»

Физкультминутка «Разные животные»

Тема 3: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»

Теория: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Учить отмечать и называть различие и сходство между животными; активизировать глаголы. Закрепить правильное произношение звуков [с] и [з].

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Составление сюжетного рассказа по картине.

Физкультминутка «Котенок»

Игра «Комары и осы», «Что такое звук, слово, предложение?», «Что вы видите вокруг?»

Тема 4: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»

Теория: Учить давать описание внешнего вида игрушки. Закреплять умение использовать в речи сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]. Развивать голосовой аппарат.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Рассказывание о своей любимой игрушке. Вопросы к детям. Проговаривание чистоговорок.

Дыхательное упражнение «Шарик»

Физкультминутка «Слон».

Тема 5: Составление рассказа по скороговорке

Теория: Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц]. Учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи. Развивать голосовой аппарат.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок.

Игра «Скажи какой», «Угадай на ощупь», «Найди точное слово»

Физкультминутка «Листья»

Тема 6: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»

Теория: Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы. Учить образованию форм единственного и множественного числа имен существительных. Формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок. Вопросы к детям.

Игра «Один-много», «Кто пропал?»

Дыхательное упражнение «Звездочки»

Физкультминутка «Маленький кролик»

Тема 7: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»

Теория: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж]. Показать последовательность звучания слогов в слове.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Составление рассказа по картине.

Игра «Эхо», «Найди точное слово», «Назови одним словом»

Дыхательное упражнение «Солнечные зайчики»

Физкультминутка «Клен»

Тема 8: Составление рассказов на темы стихотворений.

Теория: Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать сложноподчиненные предложения. Учить делить трехсложные слова на части, определять порядок слогов в слове. Развивать голосовой аппарат.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Хоровые и индивидуальные договаривания.

Игра «Найди звук», «Кто у кого?»

Физкультминутка «Аист»

Тема 9: Составление рассказа на заданную тему

Теория: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Отгадывание загадок. Работа по картине.

Физкультминутка «Уж»

Тема 10: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Теория: Учить выразительно пересказывать литературный текст. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы. Учить пользоваться восклицательной интонацией.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Пересказывание рассказа. Отгадывание загадок.

Физкультминутка «Старый клен»

Тема 11: Составление рассказа по картине «Ежи»

Теория: Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных. Закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ].

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по картине.

Игра «Какой звук?»

Физкультминутка «Кто живет в лесу»

Тема 12: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»

Теория: Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа мн числа существительных. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Развивать голосовой аппарат.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Составление рассказа о животных. Вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок.

Игра «Картина-корзина», «Едем, летим, плывем», «Коза-стрекоза»

Физкультминутка «Котята»

Тема 13: Составление описательного рассказа о предметах посуды

Теория: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению. Активизировать употребление слов противоположного значения. Закрепить умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы по содержанию стихотворения. Работа по картинам.

Игра «Магазин посуды», «Отвечай быстро»

Физкультминутка «Чайник»

Тема 14: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»

Теория: Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов учителя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы по содержанию стихотворения. Пересказ рассказа с группой детей и индивидуально.

Игра «Чего не стало?», «Лето-зима»

Физкультминутка «Снежки»

Тема 15: Составление рассказа по картине «Река замерзла»

Теория: Учить составлять рассказ по картине, указывая место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш]. Закрепить умение делить слова на части-слоги.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Работа по картине. Проговаривание потешки.

Игра «Какой звук?», «Игла-пила»

Физкультминутка «Снежки»

Тема 16: Составление рассказа на тему «Игры зимой»

Теория: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Развивать голосовой аппарат.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Составление рассказа по наводящим вопросам. Проговаривание чистоговорки, скороговорки.

Игра «Чей нос?», «Хочу погладить»

Физкультминутка «Медвежата»

Тема 17: Составление рассказа на темы скороговорок

Теория: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки [з] и [ж], подбирать слова с этими звуками. Развивать голосовой аппарат

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Вопросы к детям.

Игра-соревнование «Эхо», «Про ежей, про елки», «Кто как двигается»

Физкультминутка «Зайчики»

Тема 18: Пересказ сказки «Петух да собака»

Теория: Учить пересказывать сказку без помощи вопросов учителя. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок.

Пересказ сказки по группам и индивидуально.

Игра «Высокий-низкий»

Физкультминутка «Серый зайка»

Тема 19: Составление рассказа по картине «Северные олени»

Теория: Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Активизировать в речи антонимы. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц], учить различать эти звуки.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Работа по картине.

Отгадывание загадок.

Игра «Подбери словечко», «Найди звук»

Физкультминутка «Оленята»

Тема 20: Составление описательного рассказа на тему «Зима»

Теория: Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).

Совершенствовать синтаксические навыки, используя «письменную речь».

Добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч].

Учить делить трехсложные слова на слоги.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям.

Придумывание рассказа о зиме.

Игра «Живые слова»

Физкультминутка «Снежинки кружатся»

Тема 21: Ознакомление с предложением

Теория: Ввести термин «предложение». Дать представление о последовательности слов в речи. Учить составлять и распространять

предложение, правильно «читать» его. Развивать голосовой аппарат посредством произнесения чистоговорок.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадах.

Игра «Живые слова», «Добавь слово», «Угадай слово», «Подскажи словечко»

Физкультминутка «Мячики»

Тема 22: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»

Теория: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать». Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять из отдельных слов предложение, читать предложение после перестановки каждого слова. Познакомить с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадах. Вопросы к детям. Пересказ сказки по ролям.

Игра «Угадай, какое слово заблудилось»

Физкультминутка «Заинька»

Тема 23: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»

Теория: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Развивать голосовой аппарат посредством проговаривания скороговорок.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадах. Вопросы к детям.

Отгадывание загадок. Работа по картине. Проговаривание скороговорок.

Игра «Какое слово заблудилось?»

Физкультминутка «Ветер»

Тема 24: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»

Теория: Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый учителем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закрепить представления о слоге и ударении.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадах. Вопросы к детям.

Составление рассказа по группам. Работа с предложением.

Игра «Замени слово»

Физкультминутка «По дорожке, по дорожке...»

Тема 25: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»

Теория: Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения-путаницы. Развивать чувство ритма и рифмы путем составления шуток-чистоговорок.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадах. Вопросы к детям. Пересказ рассказа по группам.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Физкультминутка «Дождик»

Тема 26: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек

Теория: Учить составлять сюжетный рассказ, используя персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить различать на слух звуки [с] и [щ], четко произносить слова с этими звуками.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям.

Составление рассказа по группам.

Игра «Живые слова»

Физкультминутка «Где вы были?»

Тема 27: Сочинение на тему «Приключения зайца»

Теория: Учить придумывать сказку по предложенному плану. Учить подбирать прилагательные и глаголы. Закрепить представление об ударных и безударных слогах.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок.

Составление рассказа по картине по группам. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Работа над ударением.

Игра «Найди звук»

Пальчиковая гимнастика «Домик»

Физкультминутка «Замри»

Тема 28: Составление рассказа на предложенную тему

Теория: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Закрепить правильное произношение звуков [л] и [р]. Учить правильно отгадывать загадки.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок.

Вопросы к детям. Составление рассказа по вопросам-подсказкам.

Пальчиковая гимнастика «Мышка и зернышко»

Физкультминутка «Теремок»

Тема 29: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»

Теория: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Пересказ по группам.

Игра «Кому что нужно для работы».

Физкультминутка «Профессии»

Тема 30: Составление рассказа по картине «Зайцы»

Теория: Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану. Учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных. Учить определять ударение в двух - сложном слове.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Рассмотрение картины, составление рассказа. Отгадывание загадок. Придумывание загадок о профессиях.

Пальчиковая игра «Козлик»

Физкультминутка «На дворе у нас мороз»

Тема 31: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»

Теория: Учить составлять рассказ по предложенному плану. Учить строить сложные предложения

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Задания на образование слов – названий профессий.

Физкультминутка «Начинается разминка»

Тема 32: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»

Теория: Учить связно рассказывать сказку. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Словообразование.

Практика: Совместная работа в рабочих тетрадях. Самостоятельное придумывание сказки. Составление предложений.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Физкультминутка «Улыбнись»

Тема 33: Итоговое занятие «Путешествие в страну умных игр»

Теория: Обобщать и закреплять у детей знания, полученные ранее: развивать лексико-грамматический строй речи путём формирования умений подбирать антонимы, определения; развивать мышление путём формирования умений обобщать, классифицировать, выделять лишнее; упражнять в подборе прилагательных и существительных уменьшительно-ласкательной формы; расширять словарный запас через участие в словарно-речевых играх.

Практика: Отгадывание загадок.

Игра «Угадай-ка», «Кто где живет?», «Назови одним словом», «Наоборот», «Назови признаки».

Физкультминутка «Все ребята дружно встали»

Планируемые результаты 1 года обучения «Развитие речи»

Предметные:

1. Ребенок умеет активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию, синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; понимает и употребляет разные значения многозначных слов;
3. Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
4. Умеет образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирает однокоренные слова, согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

5. Умеет образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй! искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
6. Ребенок строит сложные предложения разных типов;
7. Дифференцирует пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р, различает гласные и согласные звуки;
8. Меняет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
9. В пересказывании литературных произведений ребенок интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
10. Умеет составлять описание, повествование или рассуждение;
11. Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.
12. Умеет развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Метапредметные:

1. У детей широко развиты мыслительные процессы;
2. Развит художественный вкус, интерес к литературе;
3. Развит грамматический строй речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Личностные:

1. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;
2. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
3. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей;
4. У детей развито уважение и внимание, умение слушать и слышать друг друга.

**Учебный план 1 года обучения
«От А до Я»**

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0.7	0.3	Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.
2.	Звук и буква А	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения

3.	Звук и буква О	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
4.	Звук и буква У	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
5.	Звук и буква Ы	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
6.	Звук и буква Э	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
7.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
8.	Звук и буква Л	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
9.	Звук и буква М	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
10.	Звук и буква Н	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
11.	Звук и буква Р	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
12.	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
13.	Буква Я	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
14.	Буква Ю	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
15.	Буква Е	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
16.	Буква Е	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
17.	Звук и буква И	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
18.	Закрепление пройденного материала	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения

19.	Звуки Г - К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
20.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
21.	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
22.	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
23.	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
24.	Буква Х. Звуки Х- ХЬ	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
25.	Буквы и звуки Ж- Ш	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
26.	Буквы и звуки Ч- Щ	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
27.	Звук и буква Ц	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
28.	Буква и звук Й	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
29.	Буква Ъ	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
30.	Буква Ы	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
31.	Чтение слов, словосочетаний, предложений	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
32.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
33.	Алфавит, чтение стихотворения	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения
34.	«В стране знаний»	1	0.5	0.5	Игровые задания и упражнения

**Содержание учебного плана 1 года обучения
«От А до Я»**

Тема 1: Вводное занятие. Введение в предмет.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с учителем. Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию. Правила поведения на уроке.

Практика: Выполнение логических письменных заданий. Дидактические игры.

Тема 2:Звук и буква А

Теория:Познакомить детей с гласным звуком и буквой А и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Учить писать печатную букву А, используя образец. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Прописывание буквы А.

Игра «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове».

Физкультминутка «Аист»

Тема 3:Звук и буква О

Теория:Познакомить детей с гласным звуком и буквой О и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Прописывание буквы О по образцу.

Игра «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный»

Физкультминутка «Слушай, делай», «Схема, слово»

Тема 4:Звук и буква У

Теория: Познакомить детей с гласным звуком и буквой У и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Прописывание буквы У по образцу.

Игра «Загадки и отгадки», «Слово, схема», «Кто внимательный», «Соедини правильно».

Физкультминутка «Паровоз»

Тема 5:Звук и буква Ы

Теория:Познакомить детей с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить интонационно выделять звук в словах. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить делить

слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок. Прописывание печатной буквы Ы сначала по точкам, затем самостоятельно.

Игра «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись»

Физкультминутка «Мы бегаем кругом»

Тема 6: Звук и буква Э

Теория: Познакомить детей с гласным звуком и буквой Э и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Прописывание печатной буквы Э по образцу.

Игра «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»

Физкультминутка «На зарядку»

Тема 7: Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала

Теория: Формировать умение читать слова из букв АУ, УА. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Прописывание печатных гласных букв.

Игра «Напиши и прочитай», «Кто больше?», «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко»

Физкультминутка «Зайка»

Тема 8: Звук и буква Л

Теория: Познакомить детей со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Прописывание буквы Л по образцу. Чтение слогов.

Игра «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно»

Физкультминутка «Влево-вправо»

Тема 9:Звук и буква М

Теория:Познакомить детей со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, интонационно выделять звук в словах. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ; определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными; с ударением и его обозначением.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов. Написание буквы М по образцу.

Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики»
Физкультминутка «Мишка косолапый»

Тема 10:Звук и буква Н

Теория:Познакомить детей со звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме. Учить интонационно выделять звук в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв; проводить фонетический разбор слов.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слогов. Написание печатной буквы Н по образцу. Чтение слогов. Написание и чтение слов. Задание на подбор близких по звучанию слов.

Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше»
Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 11:Звук и буква Р

Теория:Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Познакомить со словесным составом предложения; с условным обозначением предложения. Учить читать предложение.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Написание печатной буквы Р сначала по точкам, затем самостоятельно. Чтение слогов. Чтение предложения.

Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Закрась правильно», «Слова и слоги»
Физкультминутка «Вороны»

Тема 12:Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.

Теория:Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово *Рома*. Закреплять умение читать слоги из пройденных слов. Закреплять

умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать фонематический слух, восприятие.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слогов, слов. Задания и вопросы к детям «Назови предмет». Отгадывание загадок.

Игра «Как зовут мальчика», «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко»

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Тема 13: Буква Я

Теория: Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Развивать внимание, логическое мышление путем отгадывания загадок.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Написание буквы Я по образцу. Чтение слогов, слов, предложений. Отгадывание загадок. Схематическая запись предложения.

Игра «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку»

Физкультминутка «Руки подняли и помахали»

Тема 14: Буква Ю

Теория: Познакомить детей с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву; дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Написание печатной буквы Ю. Чтение слогов, слов. Вопросы к детям.

Игра «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками»

Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 15: Буква Е

Теория: Познакомить детей с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Задания на подбор близких по значению слов. Написание буквы Е по образцу.

Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно»
Физкультминутка «Карусель»

Тема 16: Буква Е

Теория: Познакомить детей с печатной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слогов, слов. Написание буквы Е по образцу.

Игра «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко»

Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 17: Звук и буква И

Теория: Познакомить детей с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слов.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слогов, слов. Написание буквы И по образцу. Отгадывание загадок.

Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»

Физкультминутка «Паровоз»

Тема 18: Закрепление пройденного материала

Теория: Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Е, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова *мяу, юла, лимон*. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Написание гласных букв. Чтение слов, предложений.

Игра «Слоговые листочки», «Напиши правильно», «Кто больше»

Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 19: Звуки Г - К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.

Теория: Познакомить детей со звуками Г - К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить читать слоги с Г и 10 гласных, с К и 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Написание печатных букв Г, К по образцу. Задания на подбор близких по значению слов. Отгадывание загадок.

Игра «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Слоговые домики»
Физкультминутка «Кузнечики»

Тема 20: Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т

Теория: Познакомить детей со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить читать слоги с Д и 10 гласных, с Т и 10 гласных. Закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Чтение слогов, предложений. Написание букв Д, Т по образцу.

Игра «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики»
Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 21: Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ

Теория: Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить читать слоги с В (и 10 гласных), с Ф (и 10 гласных). Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Чтение слогов, предложений. Написание букв В-Ф. Задания на подбор близких по звучанию слов. Фонетический разбор слов.

Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики»
Физкультминутка «Волчок»

Тема 22: Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.

Теория: Познакомить детей со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить читать слоги с З (и 10 гласных), с С (и 10 гласных). Учить читать слова.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Чтение слогов, слов. Написание букв З, С. Отгадывание загадок.

Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай»
Физкультминутка «Зайка серенький сидит»

Тема 23: Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ

Теория: Познакомить со звуками Б-П как звонкими глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить читать слоги Б (и 10 гласных), П (и 10 гласных). Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Развивать фонетическое восприятие.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слогов, слов, предложений. Написание букв Б, П. Отгадывание загадок.

Игра «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались»

Физкультминутка «Буратино»

Тема 24: Буква Х. Звуки Х-ХЬ.

Теория: Познакомить детей с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить читать слоги с Х (и 10 гласных). Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Развивать фонематическое восприятие.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Написание печатной буквы Х. Чтение слогов, слов, предложений. Задания на подбор близких по звучанию слов. Чтение рассказа «Утро в деревне». Вопросы к детям.

Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение»,

Физкультминутка «Хомяк»

Тема 25: Буквы и звуки Ж-Ш

Теория: Познакомить детей со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слов, слогов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить работать со схемами слов.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слогов, слов. Написание печатных букв Ж-Ш. Задания на подбор близких по звучанию слов. Работа со схемой слова.

Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема»

Физкультминутка «Жук»

Тема 26: Буквы и звуки Ч-Щ

Теория: Познакомить детей со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Закреплять умение определять место звука в слове. Продолжать учить читать слоги. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Развивать фонематическое восприятие.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Написание букв Ч, Щ. Чтение слогов, предложений. Чтение текста. Фонетический разбор слов.

Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики»

Физкультминутка «Часы»

Тема 27: Звук и буква Ц

Теория: Познакомить детей с согласным твердым звуком Ц. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить интонационно

выделять звук Ц в словах. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Совершенствовать навык чтения.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Чтение слогов, стихотворных текстов. Написание печатной буквы Ц. Отгадывание загадок. Фонетический разбор слов. Чтение отрывка из стихотворения.

Игра «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались»

Физкультминутка «Очень трудно так стоять»

Тема 28: Буква и звук Й

Теория: Познакомить детей с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Развивать фонематическое восприятие.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слов, стихотворных текстов. Написание печатной буквы Й. Чтение считалки.

Игра «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема»

Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 29: Буква Ь

Теория: Познакомить детей с буквой Ь и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать фонематическое восприятие.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слов, стихотворных текстов. Написание печатной буквы Ь.

Игра «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово»

Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 30: Буква Ъ

Теория: Познакомить детей с печатной буквой Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатную букву Ъ.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слов, стихотворных текстов. Написание печатной буквы Ъ по образцу.

Игра «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву»

Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 31: Чтение слов, слогов, предложений

Теория: Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слов, слогов, предложений. Отгадывание загадок.

Игра «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 32: Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам

Теория: Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам; проводить фонетический разбор слов.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Чтение слов. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Фонетический разбор слов.

Задание «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложение»

Игра «Подскажи словечко»

Физкультминутка (по желанию детей)

Тема 33: Алфавит, чтение стихотворения

Теория: Познакомить детей с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Написание печатных букв.

Игра «Необычный дом»

Пальчиковая гимнастика «Из крючков, из крючков...»

Тема 34: «В стране знаний»

Теория: Закрепить понятие детей о звуке, букве, слоге и предложении. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки, ставить в словах ударение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Формировать навыки совместной работы в паре, работы у доски.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Задания на подбор родственных слов. Составление предложений. Разгадывание ребусов.

Физкультминутка «Потрудились-отдохнем»

Планируемые результаты 1 года обучения «От А до Я»

Предметные:

1. Ребенок умеет составлять предложения по сюжетным картинкам; составлять рассказ с заданным количеством предложений;
2. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
3. Умеет определять место звука в слове, давать звуку характеристику;
4. Делает звуко - буквенный анализ слов;
5. Умеет составлять слова из слогов;
6. Знает и называет все буквы алфавита, умеет писать буквы в клетке;
7. Умеет пользоваться графическим обозначением звуков, слоговыми таблицами;

8. Умеет писать слова, предложения условными обозначениями;
9. Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
10. Читает слова, короткие предложения;
11. Умеет проводить фонетический разбор слова;
12. Разгадывает кроссворды, ребусы.

Метапредметные:

1. Развиты мелкая моторика рук, глазомер, четкая координация руки
2. Сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3. Сформировано умение работать по образцу и заданному правилу.
4. Сформировано умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
5. Развито умение сравнивать, классифицировать, приводить примеры, устанавливать связь между явлениями.

Личностные:

1. Ребенок участвует в коллективном разговоре: задает вопросы, отвечает на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении;
2. У детей развиты такие качества, как самостоятельность, терпимость, доброжелательность, усидчивость.
3. У детей сформировано положительное отношение к школьному обучению.

**Учебный план 2 года обучения
«Занимательная математика»**

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. «Путешествие Колобка»	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа. Дидактические игры.
2.	Числа 1-5. Повторение	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
3.	Число 6 и цифра 6	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
4.	Длиннее, короче	1	0.5	0.5	Наблюдение. Беседа. Практическая работа. Дидактические игры
5.	Измерение длины	3	2	1	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.

6.	Число 7 и цифра 7	3	1.5	1.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
7.	Тяжелее, легче	3	1.5	1.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
8.	Число 8 и цифра 8	3	1	2	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
9.	Объем. Сравнение по объему.	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
10.	Число 9 и цифра 9	3	1.5	1.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Дидактические игры.
11.	Площадь. Измерение площади.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
12.	Число 0 и цифра 0	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Дидактические игры.
13.	Число 10	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
14.	Шар, куб, параллелепипед	1	0.5	0.5	Наблюдение. Практическая работа.
15.	Пирамида, конус, цилиндр	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
16.	Символы	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
17.	Повторение. «Игра-путешествие в страну Математику»	1	0.3	0.7	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
18.	Итоговое занятие «Скоро в школу»	2	1	1	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.

«Занимательная математика»

Тема 1: Вводное занятие. «Путешествие колобка». Введение в предмет.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с учителем. Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию. Правила поведения на уроке.

Практика: Выполнение интеллектуальных заданий. Дидактические игры.

Тема 2: Числа 1-5. Повторение

Теория: Повторение чисел 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «больше», «меньше». Ввести термин «задача».

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Решение задач на сложение и вычитание. Работа с числовым отрезком.

Дидактическая игра «День-ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики»

Пальчиковая гимнастика «На моей руке пять пальцев»

Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!», «Зайчата и лиса»

Упражнение «Засели домик числами», «Найди закономерность»

Тема 3: Число 6 и цифра 6

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Познакомить с шестиугольником.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Игра «Поезд» (по группам), «В гостях у Веселого Карандаша»

Физкультминутка «Поезд», «Клен»

Упражнение «Закончи узор и дорожки в клетках», «Раскрась бабочку»

Тема 4: Длиннее, короче

Теория: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Ввести слова «длиннее», «короче».

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Работа с линейкой – числовым отрезком.

Физкультминутка «Эстафета»

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует»

Упражнение «Найди и раскрась»

Тема 5: Измерение длины

Теория: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.

Познакомить с единицами измерения длины – шаг, пядь, локоть, сажень.

Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать

линейку для измерения длин отрезков. Ввести термины «условие» и «вопрос» задачи. Познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Составление мини-рассказов по рисункам. Решение задач.

Игра «Забавные человечки», «Путешествие сороконожки»

Физкультминутка «Альпинисты», «Ловишки»

Упражнение «Дорисуй узор»

Тема 6: Число 7 и цифра 7

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Количественный и порядковый счет в пределах 7.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Решение веселых задач.

Игра «Строители», «Телефонисты»

Физкультминутка «Ежик», «Веселый хоровод»

Упражнение «Дорисуй узор»

Тема 7: Тяжелее, легче

Теория: Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Познакомить с меркой 1 кг.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Игра «Воздухоплаватели», «Поварята», «В магазине», «Зеркало»

Физкультминутка «Камни и пух», «Качели», «На зарядку!»

Упражнение «Дорисуй узор»

Тема 8: Число 8 и цифра 8

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

Формировать счетные умения в пределах 8.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Решение веселых задач.

Игра «День-ночь», «Путешествие лягушонка», «Экскурсия», «Геометрическое лото».

Физкультминутка «Зарядка», «Мячик»

Упражнение «Дорисуй фигуру»

Тема 9: Объем. Сравнение по объему.

Теория: Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Познакомить с приемом измерения объема с помощью мерки.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом в парах.

Игра «Праздник в Простоквашино», «Кубики»

Физкультминутка «На велосипедах», «Звездолет»

Упражнение «Допиши письмо», «Дорисуй заборчик»

Тема 10: Число 9 и цифра 9

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить счет в пределах 9. Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Решение веселых задач. Работа с геометрическими фигурами в парах.

Игра «Путешествие в Сообразилию», «Что изменилось?»

Физкультминутка «Ванька-встанька», «Движения», «Часы»

Упражнение «Дорисуй тропинку»

Тема 11: Площадь. Измерение площади.

Теория: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Познакомить с квадратным сантиметром.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок.

Физкультминутка «Буратино», «Уточки»

Упражнение «Дорисуй фигуру», «Нарисуй зеркальную фигуру»

Тема 12: Число 0 и цифра 0

Теория: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Решение логических задач. Работа с числовым отрезком.

Игра «В лесной школе», «Вспомним сказку»

Физкультминутка «Зайчики», «Ягодка по ягодке»

Упражнение «Дорисуй фигуру»

Тема 13: Число 10

Теория: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Игра «Путешествие в Зоопарк»

Физкультминутка «Загадки», «Зарядка»

Упражнение «Дорисуй узор»

Тема 14: Шар, куб, параллелепипед

Теория: Познакомить с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Формировать умение находить в окружающей обстановке формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи»

Физкультминутка «Мячики», «Зарядка»
Упражнение «Дорисуй узор»

Тема 15: Пирамида, конус, цилиндр

Теория: Познакомить с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Формировать умение находить фигуры в окружающей обстановке. Закрепить состав числа 10.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Игра «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы»

Физкультминутка «Юла», «Зарядка»

Упражнение «Нарисуй фотографию геометрической фигуры»

Тема 16: Символы

Теория: Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Игра «Путешествие зайчишки Пушишки», «Угадай-ка»

Физкультминутка «Медвежата», «Зайка»

Упражнение «Дорисуй узор»

Тема 17: Повторение. «Игра-путешествие в страну Математику»

Теория: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Отгадывание математических загадок. Работа с опорными таблицами.

Игра «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки-догонялки», «Художники», «Числоград», «Железная дорога»

Физкультминутка «Лебеди», «Утята-путешественники»

Упражнение «Раскрась геометрическую фигуру»

Тема 18: Итоговое занятие «Скоро в школу»

Теория: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Работа с числовым отрезком. Решение веселых задач.

Физкультминутка «Скакалочка»

Планируемые результаты 2 года обучения
«Занимательная математика»

Предметные:

1. У ребенка сформирован устойчивый интерес к занятиям математикой;
2. Ребенок умеет считать в пределах 10, в прямом и обратном порядке;
3. Ребенок знает состав чисел первого десятка;
4. Знает знаки «больше», «меньше», «равно» для записи сравнения;
5. Знает единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм;
6. Дети умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
7. Дети умеют ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине);
8. Ребенок умеет продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
9. Ребенок умеет выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий;
10. Ребенок умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;
11. Ребенок знает части суток, последовательность дней в неделе;
12. Имеет представление о числовом отрезке, об измерении длины с помощью мерки.

Метапредметные:

1. У ребенка развито умение формулировать и удерживать учебную задачу;
2. Умеет работать по предложенному плану;
3. Умеет высказывать свое предположение (свой выбор) на основе работы с материалом;
4. Умеет оценивать результат своей работы.

Личностные:

1. Ребенок имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
2. Умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
3. Дети проявляют умение взаимодействовать в коллективе.
4. У детей сформировано положительное отношение к школе, желание учиться, правильное представление о поведении в процессе учебной деятельности.

Учебный план 2 года обучения **«Развитие речи»**

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		Формы контроля
		всего	теория практика	

1.	Вводное занятие.	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.
2.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
3.	Составление рассказа по картине «В школу»	1	0.3	0.7	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
4.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1	0.3	0.3	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
5.	Составления текста- рассуждения	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
6.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	0.3	0.7	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
7.	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	1	0.3	0.7	Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Дидактические игры.
8.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Дидактические игры.
9.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.

10.	Составление текста-поздравления	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
11.	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
12.	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
13.	Составление рассказа с использованием антонимов	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Наблюдение.
14.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
15.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Наблюдение.
16.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
17.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
18.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Наблюдение. Дидактические игры.

19.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
20.	Сочинение сказки на предложенный сюжет	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Дидактические игры.
21.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
22.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
23.	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
24.	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
25.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
26.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
27.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Дидактические игры.

28.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
29.	Сочинение сказки на заданную тему	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
30.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
31.	Описание пейзажной картины	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
32.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры
33.	Пересказ сказки М. Пришвина «Золотой луг»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа.
34.	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
35.	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа. Дидактические игры.
36.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	1	0.5	0.5	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
37.	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Содержание учебного плана 2 года обучения «Развитие речи»

Тема 1: Вводное занятие. «В стране звуков и букв». Введение в предмет.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с учителем. Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию. Правила поведения на уроке.

Практика: Выполнение логических письменных заданий. Дидактические игры.

Тема 2: Пересказ сказки «Лиса и козел»

Теория: Познакомить детей со сказкой «Лиса и козел». Закрепить представления об особенностях композиции сказок – зачин, концовка.

Учить использовать при пересказе образные художественные средства; подбирать определения к существительным; находить предмет по названным признакам.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Рассматривание картины. Вопросы к детям. Пересказ сказки по ролям. Развивать голосовой аппарат путем произнесения скороговорок с различной громкостью голоса.

Игра «Скажи какой?», «Кто хитрее?», «Придумай рифму»

Физкультминутка «Заботливое солнышко»

Тема 3: Составление рассказа по картине «В школу»

Теория: Познакомить детей с картиной. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Дифференцировать звуки [с] и [ш]. Развивать интонационную выразительность речи.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Рассказ по картине индивидуальный и коллективный. Отгадывание загадок. Упражнять в умении подбирать противоположные слова.

Игра «Идет-стоит»

Физкультминутка «Улыбнись»

Тема 4: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»

Теория: Познакомить детей с рассказом. Учить передавать художественный текст последовательно и точно. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Рассматривание картины. Вопросы к детям. Пересказ рассказа индивидуально и по группам. Упражнять в умении подбирать противоположные слова в пословицах.

Игра «Закончи фразу»

Физкультминутка «Скоро в школу»

Тема 5: Составления текста-рассуждения

Теория: Познакомить детей с картиной «Зайцы». Учить употреблению сложноподчиненных предложений.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Рассматривание картины. Вопросы к детям. Составление текста рассуждения на тему «Почему зайца называют трусливым?». Упражнять в подборе однокоренных слов.
Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень»
Физкультминутка «На зарядку»

Тема 6: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

Теория: Познакомить детей с рассказом. Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа.

Закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж].

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Пересказ рассказа по группам. Вопросы к детям по содержанию. Упражнять в умении подбирать слова, близкие по смыслу. Задания на подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Заучивание скороговорки.
Физкультминутка «Буратино»

Тема 7: Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»

Теория: Познакомить детей с картинками «Домашние животные». Учить составлять рассказ по одной из картин, оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить образовывать относительные прилагательные, формировать умение сравнивать.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Рассматривание картины. Составление рассказа по картине по группам. Составление двустий и произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.
Игра «Один-много»
Физкультминутка для глаз «Времена года»

Тема 8: Составление рассказа по серии сюжетных картин

Теория: Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым. Развивать чувства ритма и рифмы.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Рассматривание картин. Вопросы к детям. Составление рассказа по картинкам (по группам). Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.
Игра «Как сказать правильно?»
Пальчиковая гимнастика «Лягушки»
Физкультминутка «Между елок, между сосен»

Тема 9: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»

Теория: Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа мн числа существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков [ц] и [ч]

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Составление рассказа индивидуально и коллективно.

Игра «Магазин посуды»

Физкультминутка «Замри»

Тема 10: Составление текста-поздравления

Теория: Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Составление текста-поздравления по вопросам. Рисование на тему «Подарок для Тани». Отгадывание загадок.

Игра «Какой звук?»

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

Физкультминутка «Зарядка»

Тема 11: Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»

Теория: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок. Составление описания ежа и зайца. Придумывание сказки. Упражнять в подборе однокоренных слов. Учить подбирать синонимы и антонимы.

Игра «Шишка»

Физкультминутка «Медвежата в чаще жили...»

Тема 12: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»

Теория: Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог. Учить образованию формы винительного падежа мн числа существительных.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Сочинение сказки по наводящим вопросам. Проговаривание потешки в разном ритме, темпе и с разной силой голоса.

Игра «Кто больше увидит и назовет»

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Физкультминутка «Жук»

Тема 13: Составление рассказа с использованием антонимов

Теория: Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Составление рассказа. Упражнять в подборе слов, близких по смыслу. Физкультминутка «Медвежата»

Тема 14: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Теория: Познакомить детей с картиной «Лиса с лисятами». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Тренировать в словообразовании. Развивать голосовой аппарат.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Рассматривание картины. Составление рассказа по картине по группам. Упражнять в подборе определений к словам. Составление словосочетаний с заданными словами. Отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Физкультминутка «Самолет»

Тема 15: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»

Теория: Познакомить детей с рассказом Е. Пермяка «Первая рыбка». Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратит внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Учить оценивать словосочетания по смыслу.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Вопросы по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Упражнять в подборе синонимов. Физкультминутка «Капуста»

Тема 16: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»

Теория: Познакомить детей с картиной. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Познакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков [с] и [з], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками. Развивать голосовой аппарат.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Рассматривание картины. Вопросы к детям. Составление рассказа по картине. Отгадывание загадок. Задания на подбор определений, синонимов, составления загадок. Проговаривание скороговорки с разной силой голоса, темпом речи.

Игра «Кто больше»

Физкультминутка «Ветер по лесу летал»

Тема 17: Составление рассказа тему «Моя любимая игрушка»

Теория: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], подбирать и правильно произносить слова с этими звуками.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах.
Рассматривание игрушек, их описание. Составление рассказа об игрушке.
Отгадывание загадок.
Дыхательное упражнение «Ворона»
Физкультминутка «Журавли»

Тема 18: Пересказ сказки «У страха глаза велики»

Теория: Познакомить детей со сказкой. Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов. Учить объяснять значения слов. Учить замечать смысловые несоответствия.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Вопросы к детям по содержанию. Пересказ сказки по ролям. Задания на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Задания на подбор синонимов и антонимов.

Игра «Как сказать правильно?», «Дом-домище», Закончи предложение»
Физкультминутка «Уточка»

Тема 19: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»

Теория: Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова. Учить употреблять слово *варежки* в разных падежах. Учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах.
Составление рассказа с использованием модели (начало, середина, конец).
Игра «Закончи предложение», «Четвероногий друг»
Физкультминутка «Кошка»

Тема 20: Сочинение сказки на предложенный сюжет

Теория: Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки». Воспитывать умение понимать смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах.
Рассматривание картины, вопросы к детям.
Игра «Скажи точнее», «Кто больше назовет»
Физкультминутка «По дорожке»

Тема 21: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»

Теория: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Учить составлять два-три предложения с заданными словами.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Упражнять в подборе родственных слов. Составление рассказа по наводящим вопросам. Задание на составление предложений.

Игра «Брат-братец-братик»
Физкультминутка «Хомка»

Тема 22: Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин

Теория: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Рассматривание картин. Составление рассказа по наводящим вопросам. Задания на подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Упражнять в подборе слов и фраз, схожих по звучанию.

Дыхательное упражнение «Лепестки»

Физкультминутка «У оленя»

Тема 23: Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин

Теория: Обучать построению синтаксических конструкций. Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Составление рассказа по серии сюжетных картин (по группам). Задания на подбор антонимов и синонимов. Развивать голосовой аппарат посредством проговаривания фраз.

Пальчиковая гимнастика «Птички»

Физкультминутка «Чудеса у нас на свете»

Тема 24: Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин

Теория: Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям. Составление рассказа со серии сюжетных картин (по группам). Задания на подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Фонетические упражнения на изменение интонации.

Физкультминутка «Мы работали, устали»

Тема 25: Составление рассказа «Мишуткин день рождения»

Теория: Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Задания на подбор определений, сравнений, синонимов и антонимов к заданным словам.

Составление рассказа по серии сюжетных картин (по группам).

Физкультминутка для глаз «День рождения»

Тема 26: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам

Теория: Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в ложах, учить различать эти звуки на слух.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях.

Отгадывание загадок. Рассматривание картины «Белка с бельчатами». Вопросы к детям. Составление рассказа о животных по группам. Задания на подбор сравнений и определений к заданному слову. Развивать голосовой аппарат посредством проговаривания фраз.

Игра «Кто у кого?», «Выбери начало», «Учимся рассуждать», «Составь рассуждение»

Физкультминутка «Утром птичка встала рано»

Тема 27: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта

Теория: Познакомить детей с рассказом М. Пришвина «Еж». Учить пересказывать текст точно, последовательно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова *игла*.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Вопросы к детям по содержанию рассказа. Пересказ рассказа о еже от своего лица. Задания на подбор односложных и многосложных слов.

Игра «Что приготовить лисятам на обед?»

Физкультминутка «В лесу»

Тема 28: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»

Теория: Познакомить детей со сказкой. Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи сложные предложения. Обратит внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Активизировать в речи антонимы.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Беседа с детьми по содержанию сказки. Пересказ сказки индивидуально и по группам. Задания на образование однокоренных слов, противоположных по смыслу.

Дыхательное упражнение «Гуси-лебеди»

Физкультминутка «Гуси серые»

Тема 29: Сочинение сказки на заданную тему

Теория: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему; передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Рассмотрение картины В. Бакшеева «Голубая весна». Вопросы к детям. Задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений. Задания на словообразование. Работа над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Отгадывание загадок. Игра «Прыгает-скачет», «Летит пулей», «Лить поливать». Физкультминутка «Зайчик»

Тема 30: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»

Теория: Познакомить детей со сказкой. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Активизировать в речи глаголы. Учить правильно произносить звуки [ж], [ш], [р], изменять силу голоса и темп речи.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Вопросы к детям по содержанию сказки. Пересказ сказки по ролям. Работа с пословицами. Игра «Как сказать правильно?» Физкультминутка «Зайчишки»

Тема 31: Описание пейзажной картины

Теория: Познакомить детей с картиной И. Левитана «Весна. Большая вода». Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Рассмотрение картины. Вопросы к детям. Задания на подбор определений и сравнений, синонимов и антонимов. Физкультминутка «Спал цветок»

Тема 32: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»

Теория: Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] и [рь]. Закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.

Практика: Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Рассмотрение картины. Коллективное составление рассказа. Учить подбирать слова со звуками [р] и [рь]. Проговаривание скороговорок. Игра «Если бы мы были художниками» Дыхательное упражнение «Веторок» Физкультминутка «Лягушата»

Тема 33: Пересказ сказки М. Пришвина «Золотой луг»

Теория:Познакомить детей с рассказом «Золотой луг». Учить пересказывать от третьего лица. Закрепить понимание специфики жанра рассказа. Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Вопросы к детям по содержанию рассказа. Задания на подбор определений и сравнений. Задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Мы немножко отдохнем»

Тема 34:Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»

Теория:Учить составлять связный рассказ по картине. Активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Рассмотрение картины. Составление рассказа по одному или группами. Задания на подбор определений, сравнений и названий действий. Учить придумывать загадки о животных. Рисование белочки, сосны, волка и шишки. Игра «Шишка»
Физкультминутка «Прогулка»

Тема 35:Составление рассказа на тему «Веселое настроение»

Теория: Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Учить определять предмет по его основным признакам.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Задания на подбор определений. Задания на подбор синонимов и антонимов к заданному слову. Отгадывание загадок.
Игра «Задумай слово», «Ручка», «Ножка»
Физкультминутка «Кузнечики»

Тема 36:Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему

Теория: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). Воспитывать интонационную выразительность речи.

Практика:Совместная и самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Задания на подбор синонимов и антонимов, названия детенышей животных. Составление рассказа на выбранные детьми темы. Составление предложений с заданной интонацией (радости, вопроса, сочувствия).
Физкультминутка «Птички»

Тема 37:Итоговое занятие

Теория:Обобщать и закреплять у детей знания, полученные ранее: закрепить умение составлять рассказ по серии картинок; составлять предложения из определенного количества слов; называть слова с противоположным значением; подбирать по смыслу подходящие образные слова и выражения; совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами.

Практика: Проговаривание и заучивание чистоговорок. Составление рассказа по картине.

Игра «Слова-противоположности», «Я начну, а вы продолжите», «Путаница», «Скажи ласково»

Физкультминутка «Зайцы встали на зарядку»

Планируемые результаты 2 года обучения
«Развитие речи»

Предметные:

1. Ребенок отчетливо и ясно произносит слова; выделяет из слов звуки, находит слово с определенным звуком; определяет место звука в слове;
2. Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
3. Правильно согласовывает слова в предложении;
4. Умеет составлять предложение с заданным словом, по картине, на заданную тему, заканчивает предложение нужным по смыслу словом; восстанавливает заведомо искаженные фразы;
5. Составляет небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картине и серии картин; о событии из личного опыта;
6. Ребенок правильно использует предлоги;
7. Умеет подбирать определения, сравнения, синонимы и антонимы к заданным словам;
8. Умеет подбирать односложные и многосложные слова;
9. Правильно называет слова в сослагательном наклонении;
10. Меняет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания

Метапредметные:

1. Ребенок активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
2. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни; с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
3. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
4. Ребенок умеет формулировать и удерживать учебную задачу;
5. Адекватно воспринимает предложения по исправлению допущенных ошибок.

Личностные:

1. У детей развиты такие качества, как самостоятельность, коллективизм, взаимопомощь.
2. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;
3. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
4. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей;
5. У детей развито уважение и внимание, умение слушать и слышать друг друга.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Видео, -аудиоаппаратура (ПК, видеопроектор, экран, принтер, аудиоколонка, флешкарта)
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Карандаши цветные, карандаши простые, ручки, линейки, счетные палочки
- ✓ Программа и методические разработки к ней
- ✓ Рабочие тетради
- ✓ Дидактические пособия

Информационное обеспечение:

- ✓ Л. Г. Петерсон (Раз-ступенька, Два-ступенька...), О.С. Ушакова (развитие речи), Е.В. Колесникова («От А до Я»)
- ✓ Интернет источники: <https://infourok.ru/>, <https://multiurok.ru/>, <https://solncesvet.ru/>, <https://nsportal.ru/>, <https://www.maam.ru/>, <https://slovopedagoga.ru/>, <https://www.analogi.net/>

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу должен иметь высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю кружка, первую или высшую квалификационную категорию, без предъявления требований к стажу педагогической работы.

Оценочные материалы

Способы определения результативности программы – входной, текущий, итоговый контроль.

В начале учебного года определяется уровень развития детей (**беседа, опрос**). В течение всего учебного года определяется степень усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения (**наблюдение, опрос, практические задания**).

В конце учебного года определяются изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (**тестирование**).

Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

Словесные: устное объяснение, анализ текста, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные: демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу.

Практический: игры, упражнения, задания.

Объяснительно-иллюстративный: дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный: дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

Частично – поисковый: коллективный поиск, решение поставленных задач.

Исследовательский: самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Формы организации учебного занятия:

- Фронтальный (наблюдение, беседа, игра, практическая работа, игра-соревнование, конкурс, игра-путешествие)
- Коллективно – групповой («мозговая атака», игра-соревнование)
- В парах
- Индивидуальный (практическая работа, тест)

Педагогические технологии:

Ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является *игровая технология*. Игры позволяют сделать обучение интересным и увлекательным. Игры развивают у детей произвольное внимание, логическое и наглядно-образное мышление, память. (Игровые ситуации: «Найди такой же», «Найди ошибку», «Запомни картинку», «Найди отличие», «Что перепутал художник», «Последовательные картинки»).

Игровые технологии при подготовке к обучению грамоте помогают детям задолго до изучения грамматических правил овладеть грамотой, освоить навыки чтения, развить психические процессы, активизировать мыслительную деятельность. Это увлекательные игры и упражнения со звуками, буквами, словами («Какой звук?», «Назови пару», «Назови братца», «Цепочка слов»).

Игровые технологии математического развития формируют не только элементарные математические представления, но и способствуют развитию логико-математического мышления, помогают овладеть способами самостоятельного познания.

(«Найди лишний предмет», «Соберем урожай», «Сколько?», «Продолжи рисунок», «Найди общий признак», «Четвертый лишний», «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Математическая раскраска», занимательные задачи, задачи - шутки, головоломки, игры – забавы («Перевертыши», лабиринты).

Здоровьесберегающие технологии. Эффективным средством развития мелкой моторики пальцев рук является кинезиотерапия. Выполняя кинезиологические упражнения, у детей тренируются движения пальцев рук, что является «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Это пальчиковая гимнастика, дыхательная, артикуляционная, гимнастика для глаз, физкультминутка.

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ). Основная задача использования ТРИЗ – привить ребенку радость творческих открытий. Используемые приемы и методы: «Предметы из сказки», «Волшебная палочка», «Сказочный мяч», «Цветное колесо», «Чудесный мешочек», «Выложи букву»; мнемотаблицы (явления природы, действия героев, составление описательных рассказов, сказок); типовое фантазирование, «мозговой штурм». Использование методов и приемов ТРИЗ раскрывает творческие потенциальные способности каждого ребенка, что обеспечивает дальнейшее успешное обучение в школе.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

ТРКМ дает возможность развивать творческий и интеллектуальный потенциал ребенка, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности. В дошкольном возрасте возможно применение следующих методов и приемов развития критического мышления: Стадия вызова: «прогнозирование», «корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Знаю-Хочу узнать-Узнал».

Стадия осмысления: «Логические цепочки», «толстые и тонкие вопросы», «ассоциативный куст», «синквейн», «моделирование».

Стадия рефлексии: «Круги сравнения», «кластеры», «шесть шляп мышления».

С помощью ТРКМ дети учатся делать выводы, принимать продуманные решения, оценивать и анализировать информацию. В основе лежит четкая структура, различные приемы, смена деятельности.

Использование игровых технологий позволит ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного, развивает уверенность в себе.

Структура занятия

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий. Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Дидактический материал:

- Алфавит, набор букв; индивидуальные карточки для определения положения звука в слове; индивидуальные карточки, обозначающие гласные и согласные звуки для звукового анализа слов; схемы звуков, букв, предложений; набор сюжетных (предметных) картинок; дидактические карточки «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Времена года», «Правила дорожного движения», «Безопасность в быту».
- Мнемотаблицы
- Видеозаписи, музыкальные записи для проведения физкультминуток
- Рабочие тетради, печатные листы с заданиями, прописи букв, цифр
- Карточка пальчиковых игр, физкультминуток.
- Дидактическая игра «Живые звуки», «Какой звук?». «Найди братца», «Угадай-ка», «Диета Карлсона», «Цепочка слов», «Путаница», «Найди свой домик», «Угадай какое число», «Подбери фигуру», «Сложи узор», «Когда это бывает?», «Пляшущие человечки», «Разноцветные полоски».
- Карточки с цифрами; плакат чисел, состава числа.
- Раздаточный материал (карандаши, линейки, счетные палочки, полоски бумаги)

Дополнительный материал: «Обучение грамоте» (Солнечные ступеньки), «Думаем, рисуем»; «Каллиграфия цифр» (Л.Г. Петерсон); «Игры и упражнения для подготовки детей к школе» С.П. Жукова.

К концу обучения ребята будут эмоционально и морально подготовлены к учёбе, учебному процессу. Будут знать правила поведения в школе, требования предъявляемые к учащимся. Получат навыки общения в различных ситуациях. У них будут более тренированы все психические процессы, развита мелкая моторика, улучшена координация и глазомер, получены навыки ориентировки в пространстве. Так же учащиеся познакомятся с правилами хорошего тона,

разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

Список литературы:

1. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. - Волгоград: Учитель, 2009
2. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей. - Волгоград: Учитель, 2009
3. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. Волшебный мир звуков и слов. - Москва, ООО «Дрофа», 2010
4. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Издательство: Детство-Пресс, 2010
5. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Москва, «Мозаика-Синтез», 2012
6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Вентана Граф, 2014
7. «По дороге к азбуке». Программа «2100».
8. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477805

Владелец Юн Инесса Владимировна

Действителен с 22.11.2023 по 21.11.2024